



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

**Relatório de
Autoavaliação Institucional
2022
Exercício 2021
CÂMPUS CUBATÃO**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

SUMÁRIO

1. Introdução.....	3
1.1 Objetivo do relatório.....	3
1.2 Histórico e Caracterização do Câmpus.....	3
1.3 Cursos Superiores do Câmpus em 2021 (resultados, conceitos CC, CPC e Enade)	5
1.3.1 Descrição dos cursos superiores do campus	6
1.4 Participação geral do Câmpus na Avaliação Institucional 2021	8
2. Metodologia da Pesquisa e construção do relatório.....	9
2.1 Constituição da CPA local	9
2.2 Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades	10
2.3 Constituição e construção do relatório.....	11
3. Apresentação e análise dos dados 2021 – Geral do Câmpus e por curso.....	11
3.1 EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	12
3.2 EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	17
3.3 EIXO 3: Políticas Acadêmicas.....	47
3.4 EIXO 4: Políticas de Gestão.....	91
3.5. EIXO 5: Infraestrutura Física.....	142
Meta -Avaliação	178
3.6 Ações realizadas em 2021 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2019	185
3.7 Pontos negativos indicados na Avaliação 2021.....	188
4. Apresentação e análise dos dados 2021 por curso.....	190
5. Considerações Finais	191
6. Anexos.....	192



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

1. Introdução

1.1. Objetivo do relatório

Este relatório tem como finalidade apresentar os dados obtidos a partir do questionário aplicado aos segmentos discente, docente e técnico administrativo do IFSP Câmpus Cubatão pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) entre 1 de outubro e 14 de novembro e tem como base o ano de 2021.

O relatório apresenta informações do câmpus, a metodologia aplicada na avaliação, a adesão ao questionário, resultados em forma de gráficos, tabelas e suas análises.

A partir da análise das respostas obtidas, foram apontadas as fragilidades e as potencialidades do câmpus, assim como as possíveis ações a serem realizadas institucionalmente para melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional

1.2. Histórico e caracterização do Câmpus

DADOS DO CAMPUS CUBATÃO

Endereço: Rua Maria Cristina, nº 50, Jardim Casqueiro

Cubatão, SP. CEP 11533-160

CNPJ: 10.882.594/0003-27

Fone: (13) 3346-5300

Site: www.cbt.ifsp.edu.br

Autorização de funcionamento: Portaria de criação do câmpus: n. 158 de 12/03/1987

Diretor Geral: Artarxerxes Tiago Tácito Modesto



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Com a intenção de atender à comunidade de Cubatão, cidade com localização estratégica (cerca de 70 km de São Paulo e 15 km do Porto de Santos, maior Porto da América Latina), a qual possui um dos maiores parques industriais da América do Sul, a Unidade de Ensino Descentralizada de Cubatão da Escola Técnica Federal de São Paulo (UnED-Cubatão) foi inaugurada em abril de 1987. A autorização de funcionamento da UnED-Cubatão veio por meio da Portaria Ministerial nº 158, de 12 de março de 1987, sendo a escola instalada em prédio provisório, cedido pela Prefeitura Municipal de Cubatão. A UnED-Cubatão iniciou suas atividades oferecendo cursos técnicos de nível médio nas habilitações de Eletrônica, Processamento de Dados e Informática Industrial.

O prédio próprio da UnED, iniciado em 1997 e entregue à comunidade em janeiro de 2001, tem 7.000m² de área construída num terreno de 25.700m² e toda a infraestrutura necessária para abrigar os cursos técnicos tradicionais e os novos cursos criados para atender a uma demanda específica da comunidade, como é o caso do curso de Turismo, de Matemática e o Ensino Médio, dispendo de salas-ambiente, laboratórios e equipamentos suficientes e adequados, adquiridos com recursos do PROEP - Programa de Expansão da Educação Profissional, por meio de projeto elaborado para esse fim.

A Escola Técnica Federal de São Paulo passou à condição de Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET-SP) a partir do Decreto Presidencial de 18 de janeiro de 1999. Em 2007, o Governo Federal lançou a Chamada Pública MEC/SETTEC n.º 002/2007, com o objetivo de analisar e selecionar propostas de constituição de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia – IFETs. Assim, em conformidade com a Lei nº 11.982, de 29 de dezembro de 2008, o CEFET-SP se transformou no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), sendo que a UnED-Cubatão passou à condição de Câmpus Cubatão desse Instituto.

Atualmente, oferece aos estudantes brasileiros, principalmente àqueles da Região Metropolitana da Baixada Santista, os seguintes cursos: Técnico em



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Automação Industrial, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (Informática Básica/Nível Médio), os cursos superiores de Tecnologia em Gestão de Turismo (curso em extinção), Tecnologia em Automação Industrial, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Letras/Português, Bacharelado em Turismo e Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação.

Em 2021 as atividades continuaram no regime remoto de forma emergencial com início do 1º semestre letivo em 15 de março e término em 07 de agosto e no segundo semestre o início das aulas se deu em 23 de agosto com término em 29 de janeiro de 2022.

1.3. Cursos Superiores do Câmpus em 2021 – (resultados, conceitos CC, CPC e Enade)

O Quadro 1 resume os resultados da avaliação dos cursos superiores do câmpus Cubatão, considerando-se o Conceito do Curso (CC), Conceito Preliminar do Curso (CPC) e Enade. Os cursos são todos presenciais e a periodicidade é semestral

Quadro 1 – Quadro geral da avaliação dos cursos superiores do Câmpus Cubatão

Nome do curso	GRAU	VALOR CC	ANO CC	VALOR ENADE	ENADE ANO
Automação Industrial	Tecnológico	4 [1]	2014	4	2014
Matemática	Licenciatura	4	2018	[4]	2020/21
Gestão de Turismo (Em extinção)	Tecnológico	3	2019	-	-
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3 [2]	2017	3 [4]	2017
Turismo	Bacharelado	[3]	2022 [5]	-	2022 [5]
Letras - Português	Licenciatura	[3]	2022 [5]	[4]	2020/21



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	[3]	2022 [5]	-	2023 [6]
------------------------------------	-------------	-----	----------	---	----------

[1] Foi solicitada pela DAEX (Diretoria da Avaliação Externa do IFSP) a renovação de curso superior de graduação por fluxo simplificado para esse curso; estamos aguardando a resposta da SERES (Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior)

[2] Renovação de curso superior de graduação por fluxo simplificado de acordo com a PORTARIA Nº 949, DE 30 DE AGOSTO DE 2021

[3] As PORTARIAS Nº 796, DE 2 DE OUTUBRO DE 2020 e Nº 1.087, DE 24 DE SETEMBRO DE 2021 dispõem sobre o sobrestamento dos processos de credenciamento de instituições de educação superior, bem como dos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação, nas modalidades presencial e a distância. Desse modo, os cursos ainda não passaram por avaliação.

[4] O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) adiou para 2021 a aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2020. O motivo são as restrições impostas devido à pandemia de Covid-19, com impacto no cronograma de aulas das instituições de ensino superior em todo o país. De acordo com o edital a previsão de publicação de resultados é 31 de agosto de 2022.

[5] Previsão

[6] Previsão

1.3.1. Descrição dos Cursos Superiores do Câmpus

Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial – o curso oferece suporte aos interessados em atuar nas áreas de produção e controle de sistemas industriais. Nele o discente poderá usufruir de aulas práticas e teóricas

O objetivo do Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial é formar um profissional a serviço da modernização das técnicas de produção utilizadas no setor industrial, atuando no planejamento, instalação e supervisão de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

sistemas de integração e automação, de forma a atender a demanda da Região Metropolitana da Baixada Santista.

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo: visa a formar profissionais que possam atuar no planejamento, organização, administração e realização de qualquer tarefa voltada à área de Turismo.

Curso Superior Análise e Desenvolvimento de Sistemas: o objetivo do curso é capacitar os estudantes, por meio de um itinerário formativo interdisciplinar e prático, a atuarem na área de TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) com as atividades de análise, projeto, desenvolvimento, gerenciamento e implantação de sistemas de informação computacionais direcionados para o mercado de trabalho corporativo.

Licenciatura em Letras – Português – LET: O objetivo geral do curso de Licenciatura em Letras é formar professores competentes de Língua Portuguesa para atuar no Ensino Fundamental II e Ensino Médio, nas modalidades presencial, a distância e na Educação de Jovens e Adultos (EJA), além de pesquisadores aptos a atuar em qualquer área dos estudos linguísticos e literários.

Licenciatura em Matemática – LMA: O objetivo geral do curso de Licenciatura em Matemática é formar professores de Matemática para atuar no Ensino Fundamental II e Ensino Médio, nas modalidades presencial, a distância e na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Engenharia de Controle e Automação (ECA): o objetivo do curso é Formar Engenheiros em Controle e Automação com excelente qualificação profissional,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

tendo bases sólidas no núcleo de conteúdos básicos, nos conteúdos de Física, Química e Informática com o apoio das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação, Laboratórios de Aproximação do Real, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Ambientes Reais de Aprendizagem e Laboratório de Inovação Tecnológica, no núcleo de conteúdos profissionalizantes, no núcleo de conteúdos específicos, nos componentes curriculares de formação social, política e humana, no Estágio Supervisionado e no Trabalho de Conclusão de Curso, além de ter uma formação diferencial, inovadora e sempre atualizada.

Bacharelado em Turismo: o curso tem como objetivo promover ensino, pesquisa e extensão nas esferas compreendidas pelo Turismo, ou seja, nas dimensões ambiental, social, cultural e econômica. Formar profissionais que possuam subsídios para inserção e intervenção nas esferas supracitadas.

1.4. Participação do Câmpus na Avaliação Institucional 2021, por curso e geral.

O Quadro 2 apresenta a adesão do questionário de 2021. Comparando com o ano anterior (Quadro 3), pode-se verificar que a quantidade de respondentes dos segmentos discente apresentou um aumento significativo, de 88 para 115. Já no segmento docente não houve uma variação significativa, ou seja, de 59 para 67 e no segmento administrativo praticamente continuou igual. Associamos o acréscimo na quantidade de discente a campanha de sensibilização feita pela Comissão Própria de Avaliação atual

Quadro 2 – Participação do Câmpus Cubatão na Avaliação Institucional 2021

Câmpus	Discente			Docente			Técnico-administrativo		
	aptos	adesão	%	Aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
Cubatão	1218	115	9,5	107	67	62	69	25	36



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Quadro 3 – Quantidade de respondentes dos questionários em 2020

	Respondentes 2020
Discentes	88
Docentes	59
Técnico-administrativos	26

2. Metodologia da pesquisa e construção do relatório

2.1 Constituição da CPA local

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do Câmpus Cubatão, vinculada à CPA Central do IFSP, é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Câmpus, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

São dados da CPA-IFSP 2021 do Câmpus Cubatão:

- Presidente da CPA: Sueli M P dos Santos Torres
- Composição para o biênio 2021/2022 - Portaria nº 0111/2021, de 22 de outubro de 2021
- Telefone: (13) 3346-5300
- Endereço do sítio web: <https://cvt.ifsp.edu.br/index.php/cpa> e <http://www2.ifsp.edu.br/cpa/>
- E-mail de contato com a CPA: cpa.cbt@ifsp.edu.br

A composição da CPA do Câmpus Cubatão está indicada no quadro a seguir:

Quadro 04 – Membros da CPA Cubatão – Biênio 2021/2022

Nome	Segmento
Richard Cipriano Santos	Discente
Marcelo Eduardo Pereira	Docente
Sueli Maria Preda dos Santos Torres	Docente
Leonardo Perez e Silva	Técnico Administrativo
Tuany Martins Bonfim Pacheco	Técnico Administrativo
Júlia Celis Rebelatto Careli	Sociedade Civil



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

2.2. Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades:

A CPA atua na avaliação interna do câmpus, usando como principal ferramenta, questionários aplicados à comunidade acadêmica, formada por discentes dos cursos superiores, docentes e técnicos. Com base nisto, o primeiro desafio é a sensibilização da comunidade para que tenha adesão suficiente para que os dados possam representar a realidade do câmpus. Neste sentido, a CPA atuou através da divulgação do questionário e da sua importância para a melhoria do câmpus.

A participação dos segmentos na avaliação foi voluntária, no entanto a comissão, a fim de ampliar a participação dos segmentos, realizou outras ações de mobilização, que incluíram:

- Divulgação da avaliação no site institucional;
- Compartilhamento de “memes” nos grupos de WhatsApp para incentivar o preenchimento do questionário pelos servidores e estudantes;
- Apoio dos coordenadores para a aplicação da avaliação.

O maior desafio encontrado pela CPA-CBT foi mobilizar, de forma remota, os estudantes e servidores e sensibilizá-los quanto a importância de participarem do processo avaliativo. Isso demandou empenho de todos os membros da equipe da comissão.

Outro desafio que vale a pena destacar foram os prazos estabelecidos. O questionário de Autoavaliação foi prorrogado até 14 de novembro de 2021.

A CPA trabalhou com muita dificuldade devido ao enfrentamento da Pandemia, com as aulas remotas, o que dificultou a divulgação da importância em participar da avaliação do câmpus, através das respostas do questionário. Esse afastamento do contato com alunos e servidores impediu a comissão de fazer um trabalho de estímulo com os aptos em responder o questionário de avaliação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

2.3. CONSTITUIÇÃO E CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO

Este relatório foi construído pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do câmpus Cubatão. O conteúdo abordado usa como fonte o Relatório de Autoavaliação Institucional 2020/2019 e os Projetos Políticos Pedagógicos (PPC) dos cursos, mas, tem como principal fonte de análise as respostas obtidas no questionário de Autoavaliação Institucional aplicado em 2021.

A CPA Central encaminhou às CPAs locais os gráficos de cada pergunta do questionário. Baseado nas respostas, relatório foi desenvolvido pelos membros da CPA, relacionado as respostas com a situação atual do câmpus. Também a Direção apresentou pareceres com relação, principalmente, a resultados referentes a pontos que necessitavam de melhoria.

Foi feita uma análise correspondente às respostas “desconheço” e “ruim” e uma análise oposta com uma média de respostas “bom” e “ótimo”

3. Apresentação e análise dos dados 2021 – Geral do Câmpus e por Curso

Nesta seção são apresentados os resultados do questionário aplicado a toda a comunidade interna do câmpus (discentes, docentes e técnico-administrativos) e os resultados obtidos por curso. As questões referem-se aos eixos

O respondente foi orientado a escolher entre os conceitos:

- Ruim
- Razoável
- Bom
- Ótimo
- Não sei / desconheço / não se aplica.

As respostas às questões são apresentadas em forma de gráficos de barras, sendo que no eixo horizontal estão as três categorias que responderam o questionário e aos cursos do câmpus. Cada barra (referente a cada categoria) se refere às respostas de Ruim, Razoável, Bom, Ótimo e não sei / desconheço / não se aplica / sem resposta. O eixo vertical apresenta o quantitativo de cada resposta.

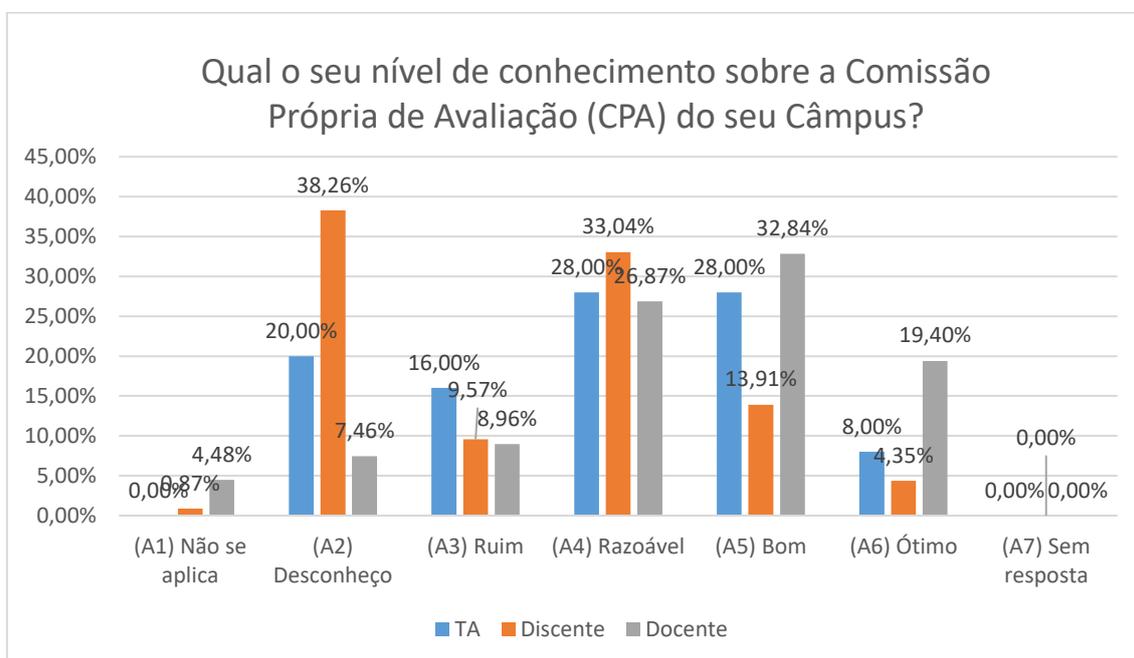


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

E1Q1: Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Câmpus?

Gráfico das respostas do indicador E1Q1 (Segmentação: Setor).



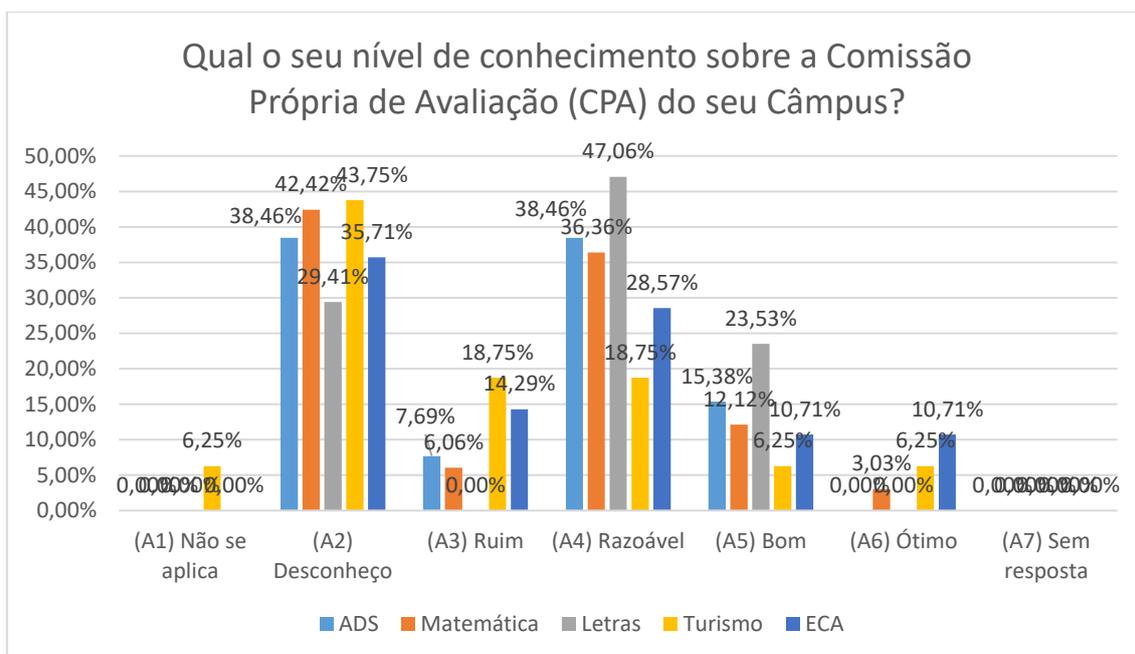
Sobre o nível de conhecimento da CPA, ainda permanece uma porcentagem considerável de 38,26% entre os discentes, que responderam que desconhecem a Comissão, mas, 46,95% consideram o nível de conhecimento entre razoável e bom. Entre os docentes, o resultado é bem melhor, pois 52,24% consideram o nível de conhecimento da CPA entre bom e ótimo. Para os TA,s 56% consideram o nível de conhecimento da CPA entre razoável e bom.

Recomenda-se melhorar a divulgação da CPA entre os discentes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E1Q1 (Segmentação: Curso).



Nota-se que entre os cursos uma porcentagem alta respondeu que “desconhece” a CPA de seu câmpus sendo maior em Matemática e Turismo e uma alta porcentagem respondeu um nível “razoável” de conhecimento, maior em Letras e ADS

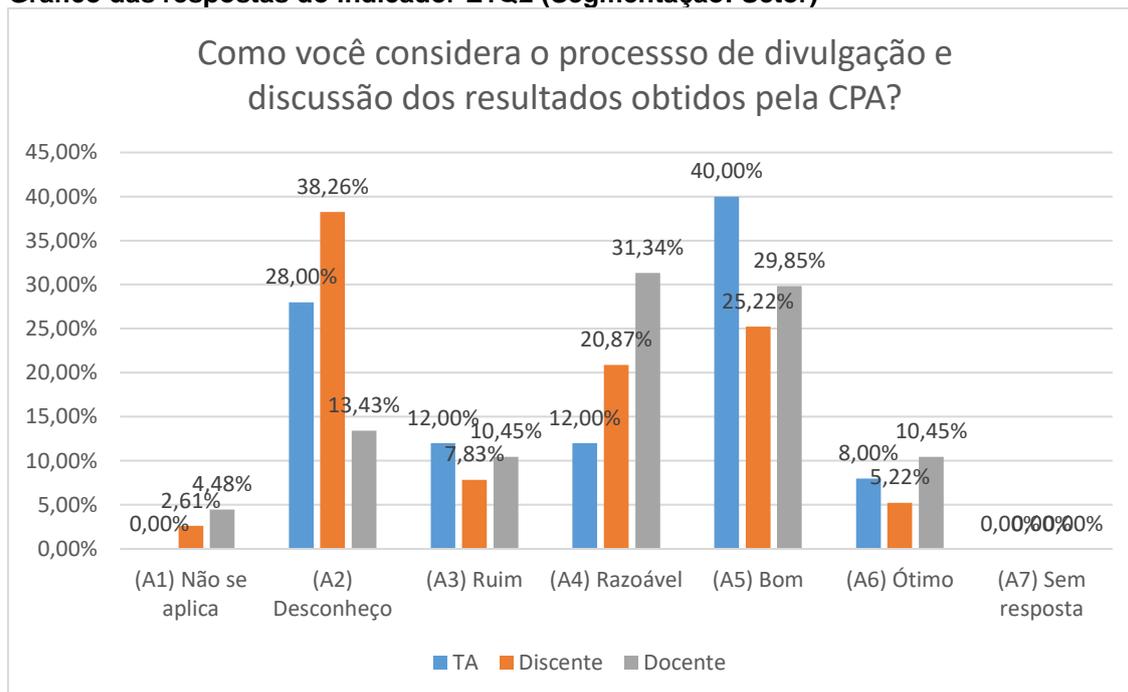
Recomenda-se melhorar a divulgação da CPA entre os discentes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

E1Q2 Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?

Gráfico das respostas do indicador E1Q2 (Segmentação: Setor)



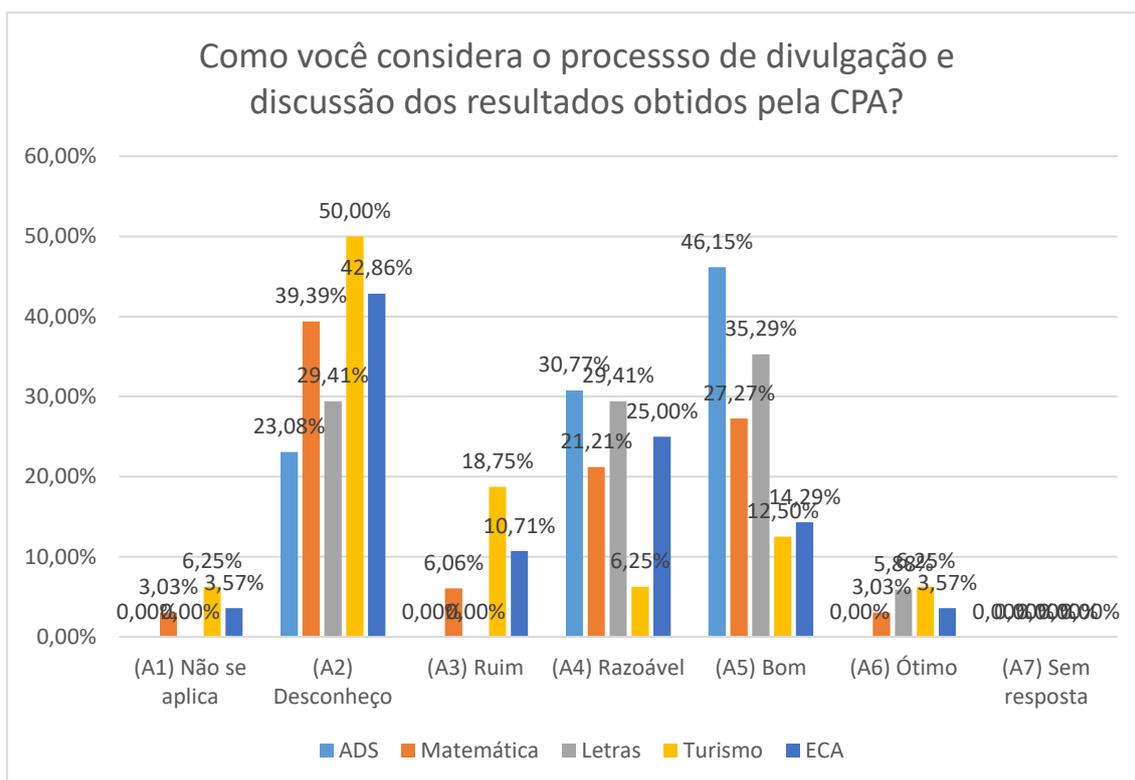
Quanto ao processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA, ainda temos uma porcentagem alta entre os discentes, de 38,26% que desconhecem sobre a divulgação, e 30,44% consideram a divulgação como boa e ótima. Para os técnicos administrativos, 48% consideram a divulgação como boa e ótima e, para os docentes, 40,3% consideram a divulgação como boa e ótima. Um ponto positivo é que, a porcentagem de respostas da avaliação como ruim, ficou baixa para as 3 categorias.

Recomenda-se procurar meios para melhorar divulgação e discussão sobre os resultados obtidos pela CPA para as 3 categorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E1Q2 (Segmentação: Curso)



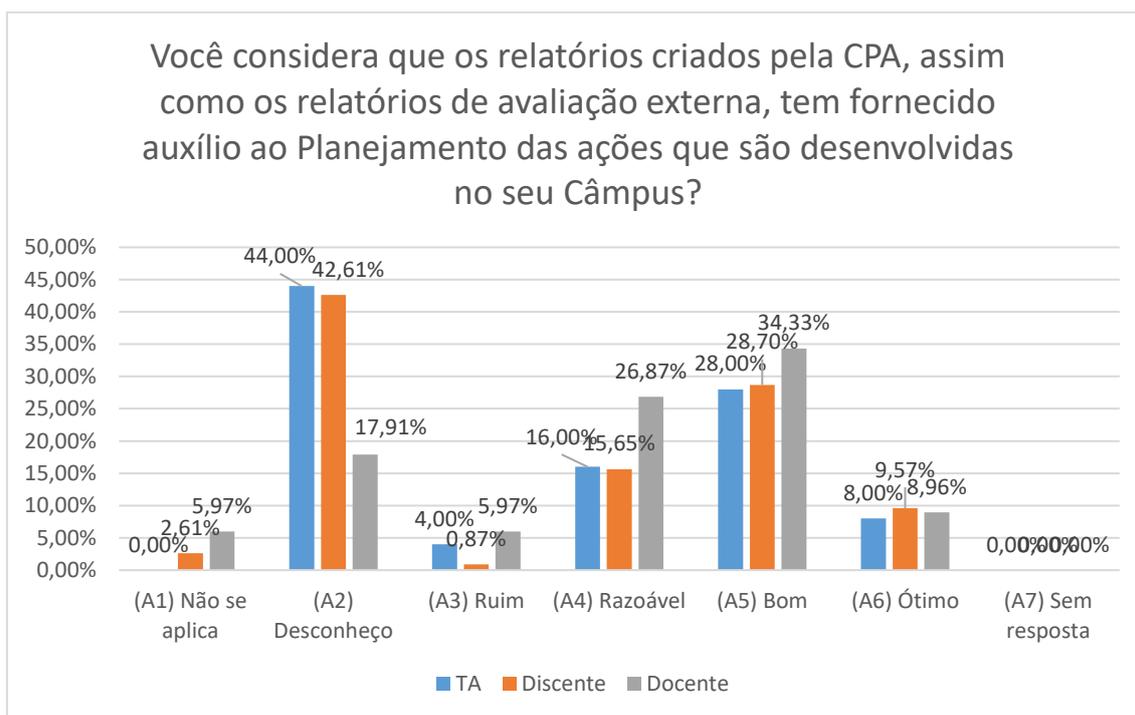
Quanto ao processo de divulgação e discussão dos resultados. Percebe-se que uma boa parte dos cursos ainda desconhece, mas tivemos um resultado satisfatório em alguns cursos com a resposta “bom” prevalecendo 46,15% em ADS e 35,29% em Letras.

E1Q3 Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, têm fornecido auxílio ao Planejamento das ações que são desenvolvidas no seu Câmpus?



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E1Q3 (Segmentação: Setor)

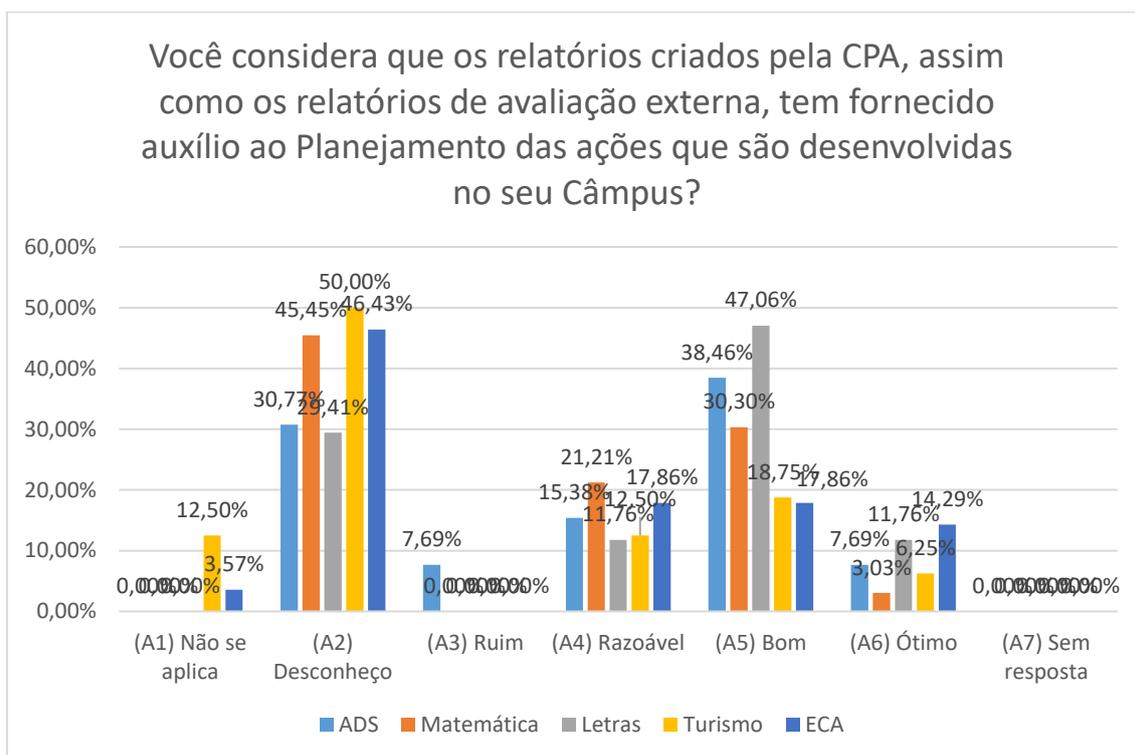


Sobre a relação entre as avaliações e o auxílio no planejamento das ações desenvolvidas, chama a atenção o nível de desconhecimento dos TAs, que é de 44% e dos discentes, de 42,61%. Temos uma porcentagem pouco satisfatória sobre o auxílio dos relatórios no planejamento, onde para os TAs é de 36%, para os discentes 38,27% e para os docentes 43,29% consideram bom e ótimo. Recomenda-se divulgar as ações realizadas no câmpus, para conhecimento da comunidade e relacionar com as avaliações dos relatórios.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E1Q3 (Segmentação: Curso)



Nota-se que para a grande maioria dos cursos, os relatórios e seu auxílio no planejamento permanecem desconhecido

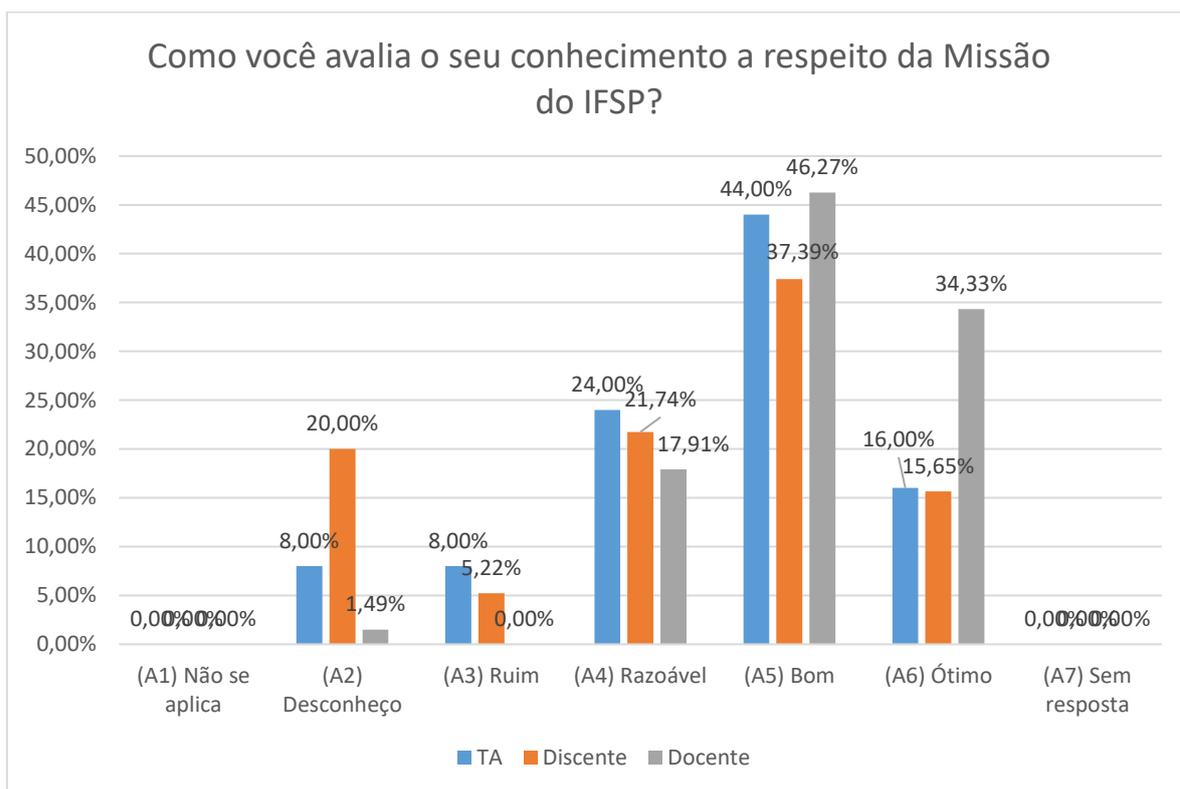
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

E2Q1: Como você avalia o seu conhecimento a respeito da Missão do IFSP?



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q1 (Segmentação: Setor)

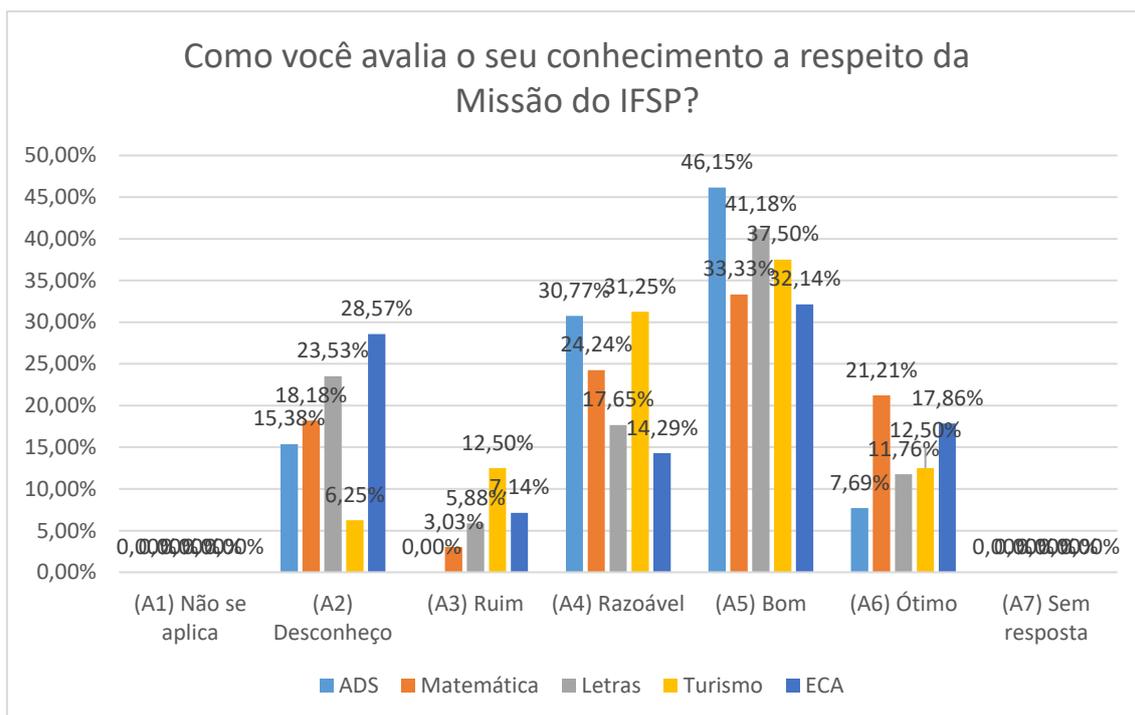


Temos um resultado satisfatório nessa questão, pois 60% dos técnicos administrativos consideram bom e ótimo o conhecimento da missão do IFSP, 53,04% dos discentes e 80,6% dos docentes. Entre os discentes, tivemos uma pequena porcentagem (20%) que responderam “desconheço” a missão do IFSP. Recomenda-se Continuar a divulgação da missão do IFSP entre os segmentos técnico-administrativo, discentes e docentes, dando uma maior ênfase para os discentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q1 (Segmentação: Curso)



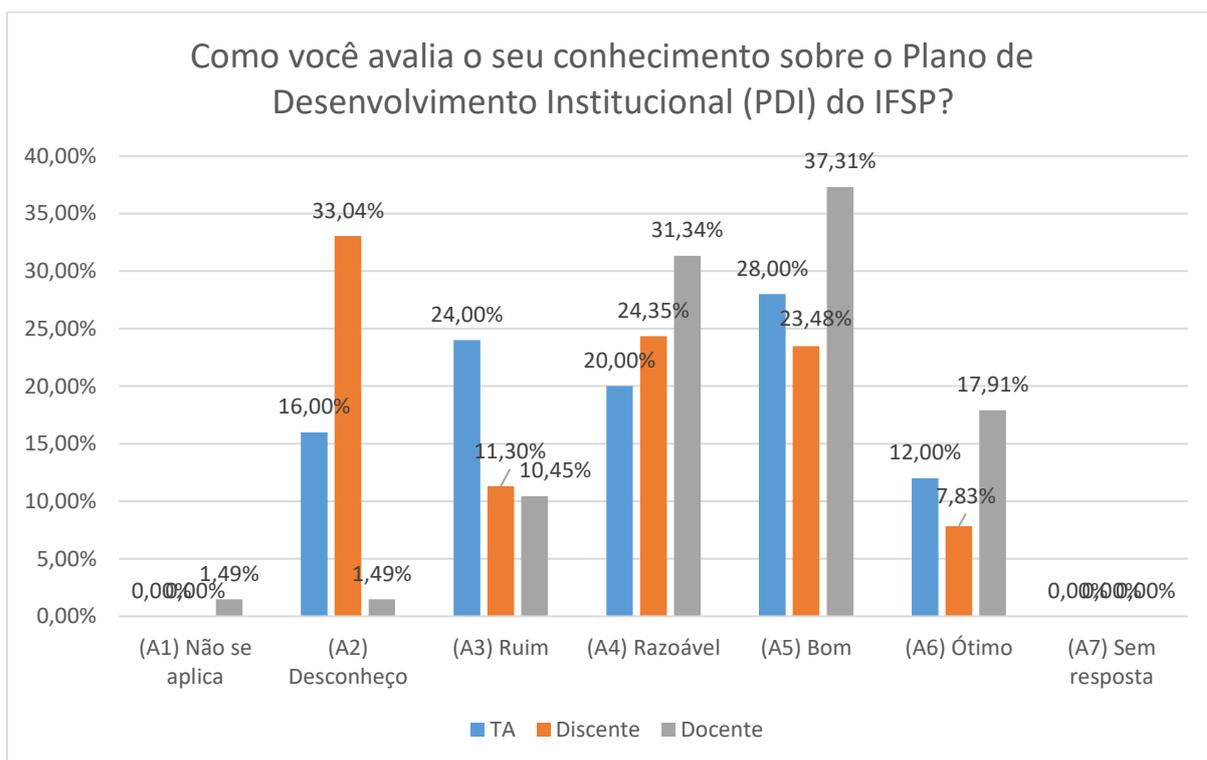
Percebe-se que para a questão sobre o conhecimento a respeito da missão do IFSP, o resultado entre os cursos é parcialmente satisfatório, de acordo com as porcentagens

E2Q2: Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q2 (Segmentação: Setor)



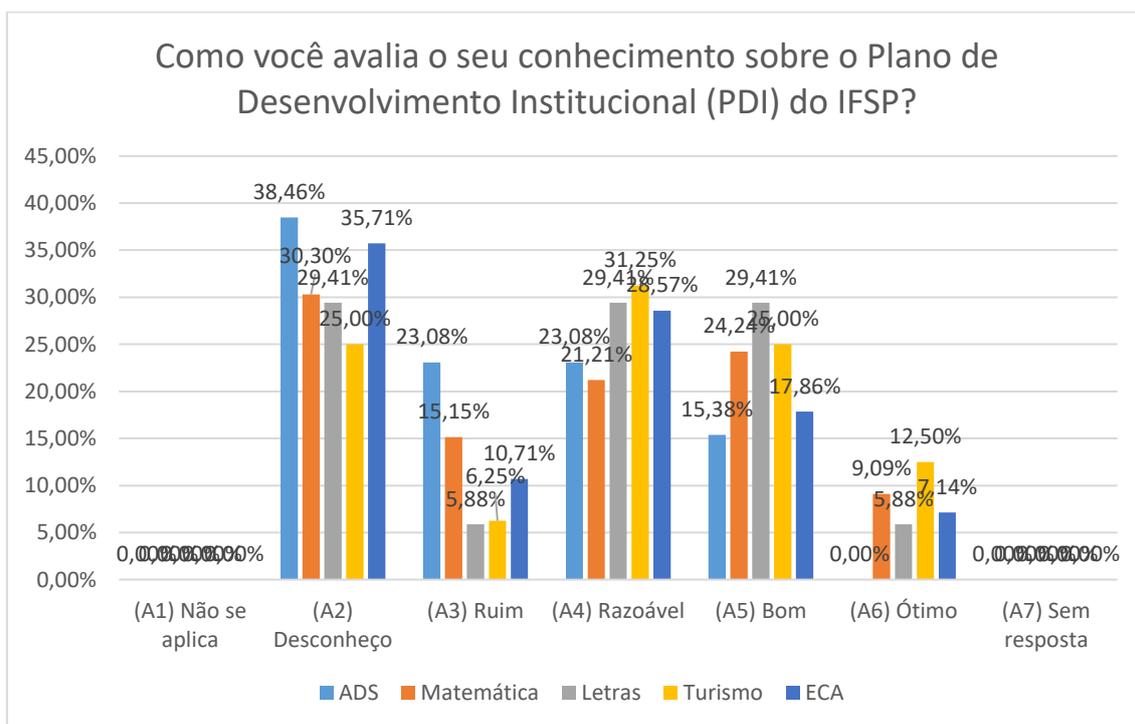
Nessa questão, temos uma porcentagem maior nas respostas “razoável” e “bom”, somando 48% para os técnicos- administrativos, 47,83% para os discentes e 55,22% para os docentes. Chama a atenção o número de respostas “desconheço” (33,04%) entre os discentes.

Recomenda-se divulgar mais sobre o PDI, principalmente para os discentes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q2 (Segmentação: Curso)



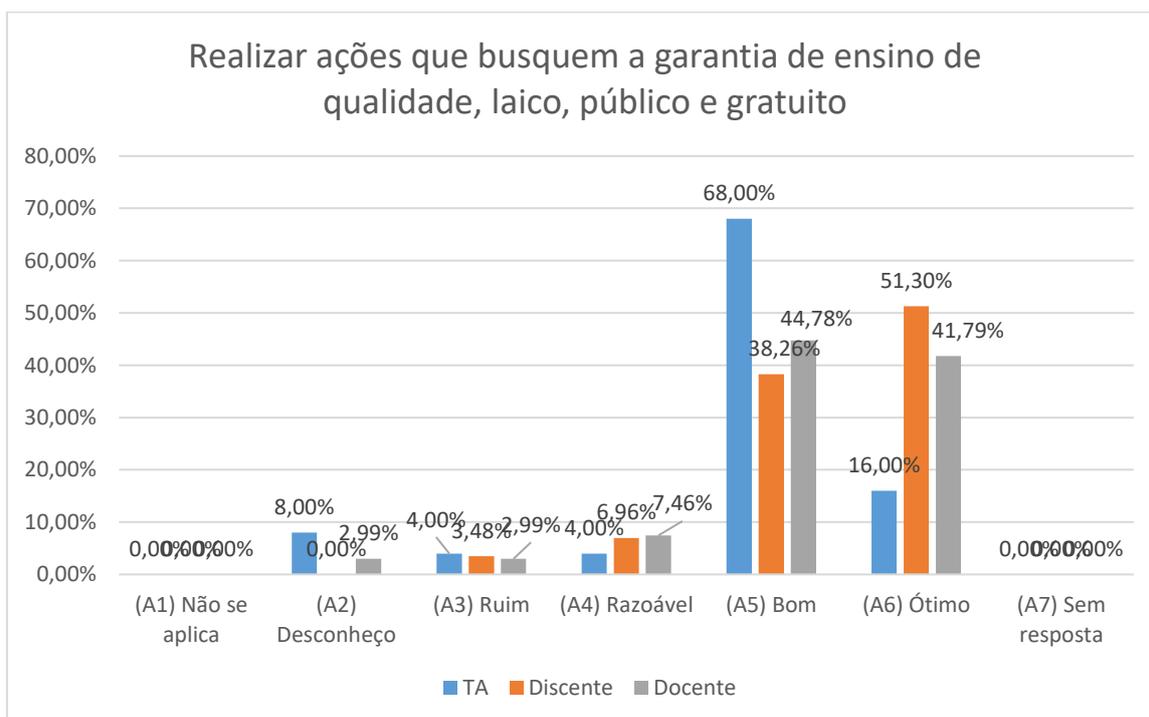
Quanto ao PDI, notamos uma boa porcentagem de respostas “desconheço”, e um resultado parcialmente satisfatório aos que conhecem.

E2Q3: Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q3 (Segmentação: Setor)

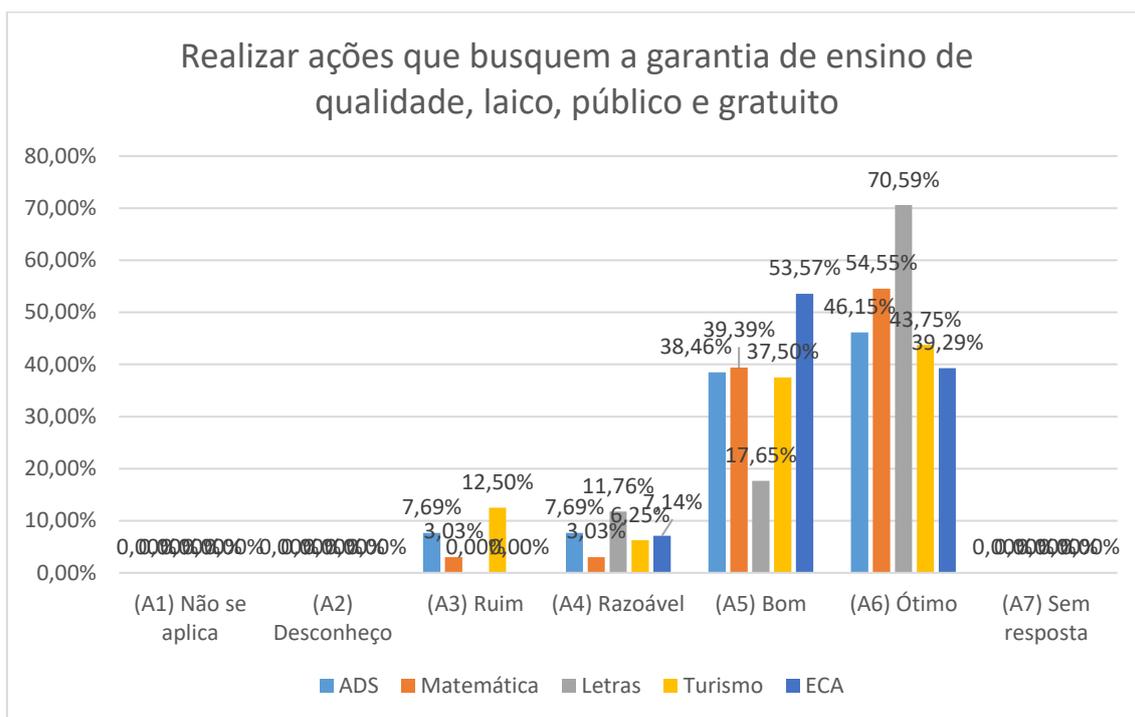


Resultados bem satisfatórios para essa questão sobre as ações que busquem a garantia de um ensino de qualidade, na qual 84% dos técnicos-administrativos consideram bom e ótimo, 89,56% dos discentes e 86,57% dos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q3 (Segmentação: Curso)



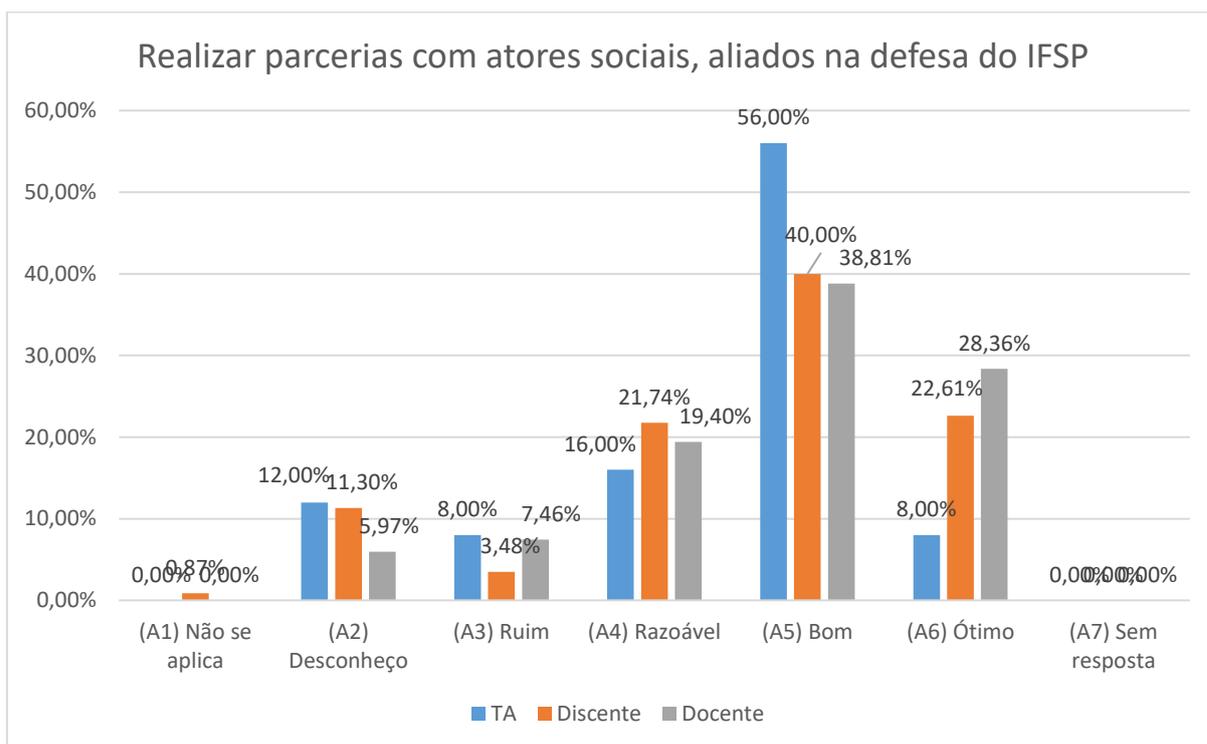
Quanto a busca de ações para a garantia de um ensino de qualidade, o resultado é satisfatório para os cursos, com uma maior porcentagem de respostas bom e ótimo

E2Q4: Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q4 (Segmentação: Setor)

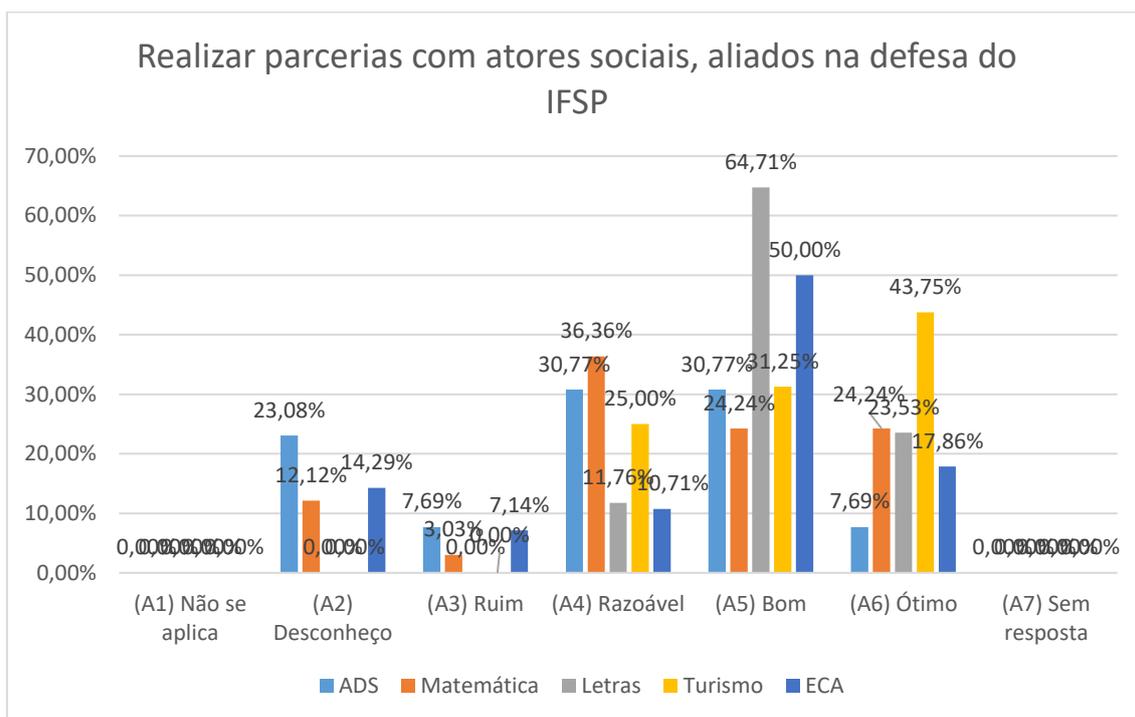


Também temos um resultado satisfatório nas respostas dessa questão, na qual 62% dos técnicos-administrativo, 62,61% dos discentes e 67,17% dos docentes consideram boa e ótima a realização de parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q4 (Segmentação: Curso)



Quanto a questão sobre realizar parcerias, notamos um resultado satisfatório para o curso de Letras, Turismo e ECA, mas um resultado razoável para os cursos ADS e Matemática

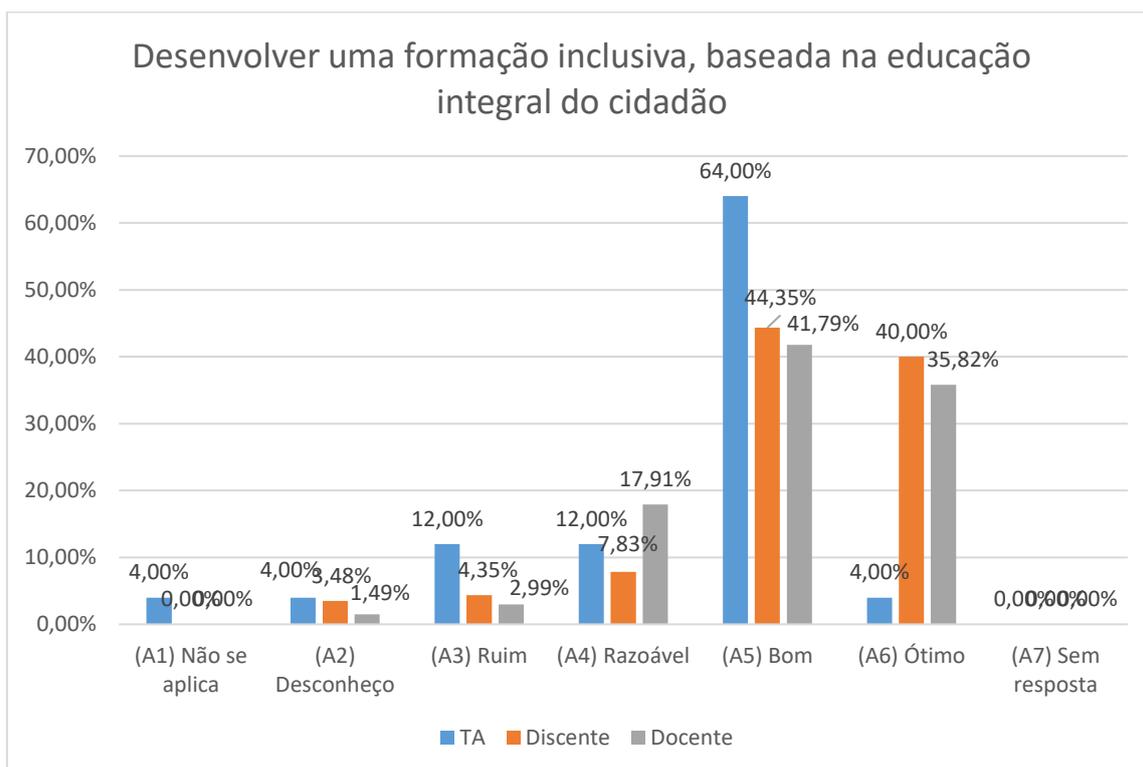
Recomenda-se solicitar sugestões junto aos coordenadores dos Cursos de ADS e Matemática para incentivar as parcerias com atores sociais.

E2Q5: Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q5 (Segmentação: Setor)

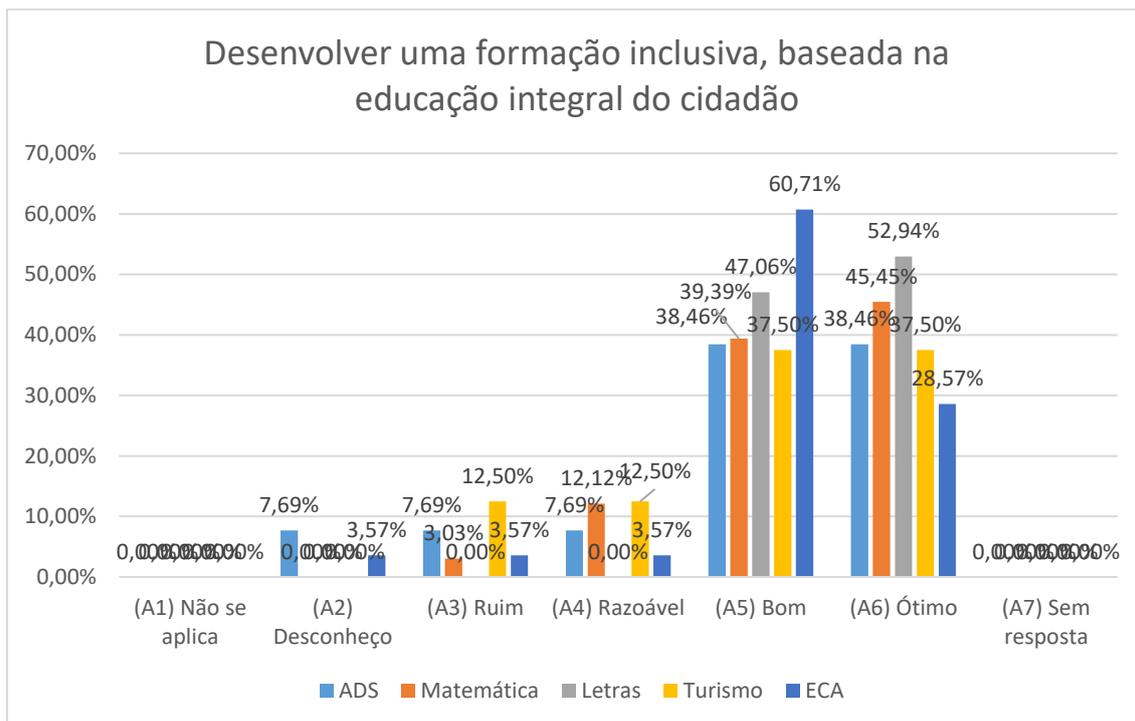


Quanto ao desenvolvimento de uma formação inclusiva, um número considerável de respostas dos 3 segmentos, parece considerar bom e ótimo essa formação que é baseada na educação integral do cidadão. Tivemos 68% dos técnicos – administrativo, 84,35% e 77,61% dos docentes que consideraram boa e ótima a formação inclusiva na escola, baseada na educação integral do cidadão.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q5 (Segmentação: Curso)



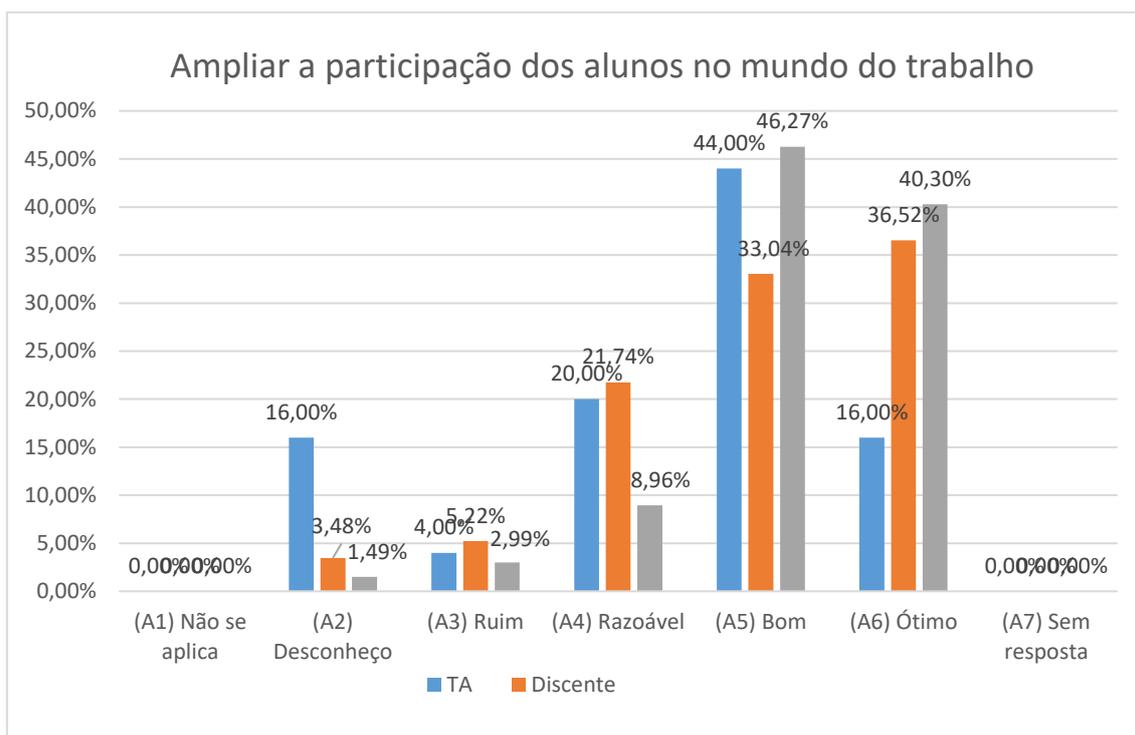
Observa-se que para essa questão a maioria dos discentes respondeu entre bom e ótima, portanto, resultado satisfatório.

E2Q6: Ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q6 (Segmentação: Setor)

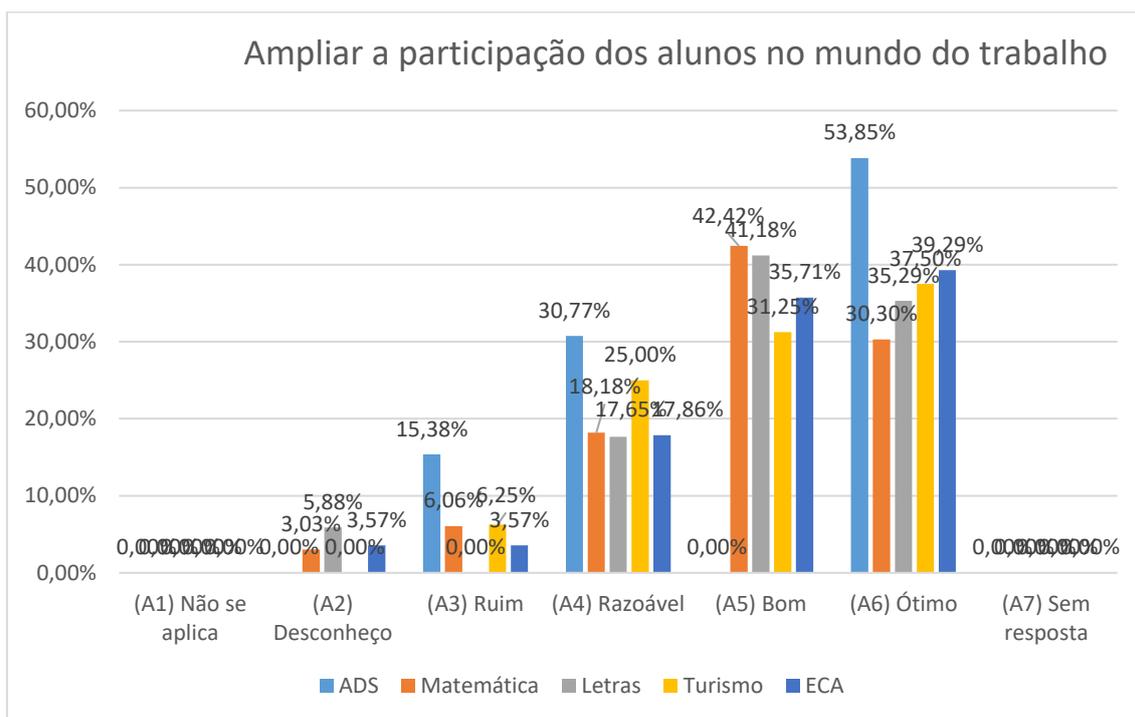


Para essa questão, uma porcentagem maior de resposta “desconheço” (16%) por parte dos técnicos-administrativos é compreensível, pois o assunto corresponde mais a parte pedagógica. Nessa questão temos uma análise também favorável, pois 60% dos técnicos-administrativos consideram bom e ótimo, mas, também, 69,56% dos discentes e 86,57% dos docentes consideram bom e ótimo a participação dos alunos no mundo do trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q6 (Segmentação: Curso)



Percebe-se que para o curso de ADS o resultado é parcialmente satisfatório, com maior número de respostas de razoável e ótimo. Para os cursos de matemática, letras, turismo e ECA, resultado satisfatório, com um maior número de respostas entre bom e ótimo.

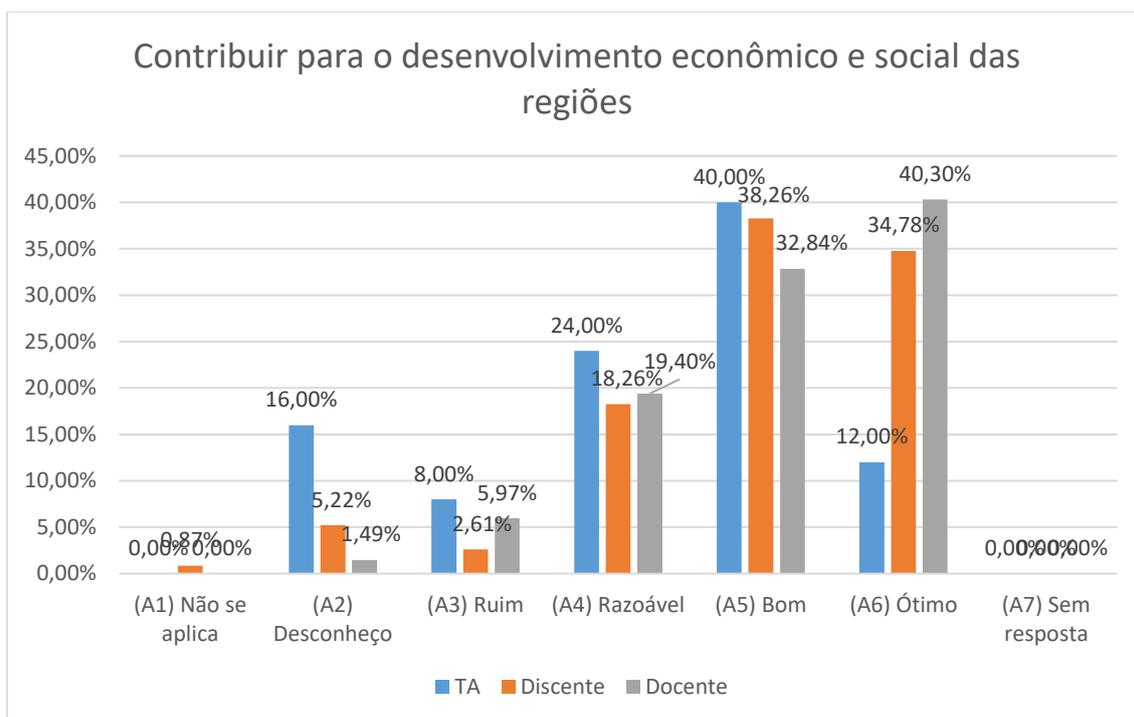
Sugestão: Orientar o coordenador do curso de ADS para promover uma maior participação dos alunos no mundo do trabalho.

E2Q7: Contribuir para o desenvolvimento econômico e social das regiões



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q7 (Segmentação: Setor)

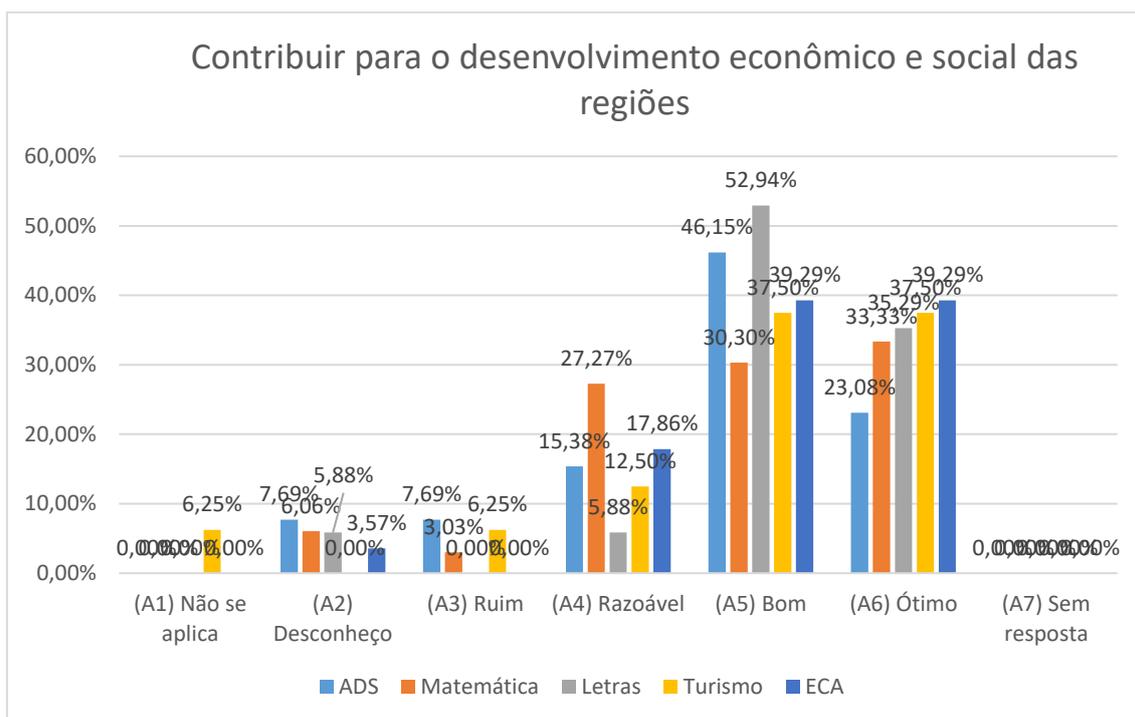


Nessa questão, embora uma porcentagem de 16% de “desconheço” apareça novamente nos técnicos-administrativos, isso é compreensível, por se tratar da parte pedagógica, mas, nesse segmento temos uma porcentagem de 24% de resposta razoável, e 52% de resposta bom e ótimo. Já entre os discentes, uma porcentagem bem menor de 18,26% aparece como razoável, mas em contrapartida, 73,04% aparecem como bom e ótimo e, no segmento docente, 19,40% responderam como razoável e, 73,14% responderam bom e ótimo. Recomenda-se dar um retorno dos egressos para a comunidade, com números indicando a empregabilidade e tipos de empresas que acolhem os formando.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q7 (Segmentação: Curso)



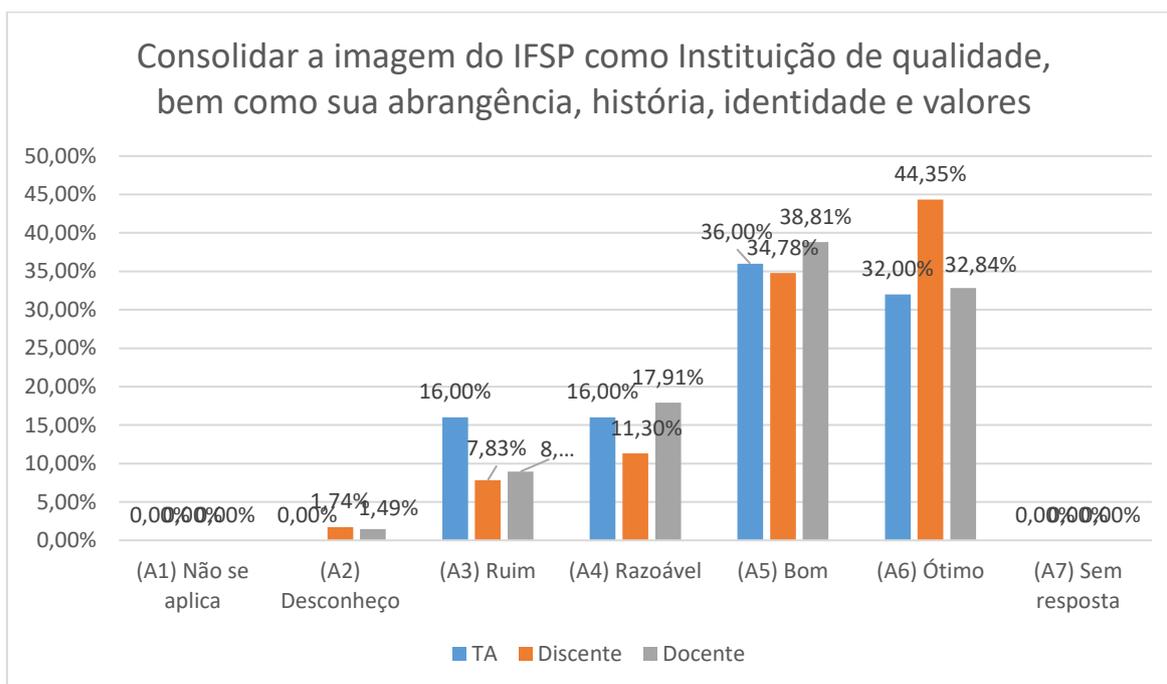
Nessa questão resultado satisfatório para a contribuição do desenvolvimento econômico e social das regiões, com uma porcentagem maior de respostas bom e ótimo em todos os cursos

E2Q8: Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q8 (Segmentação: Setor)

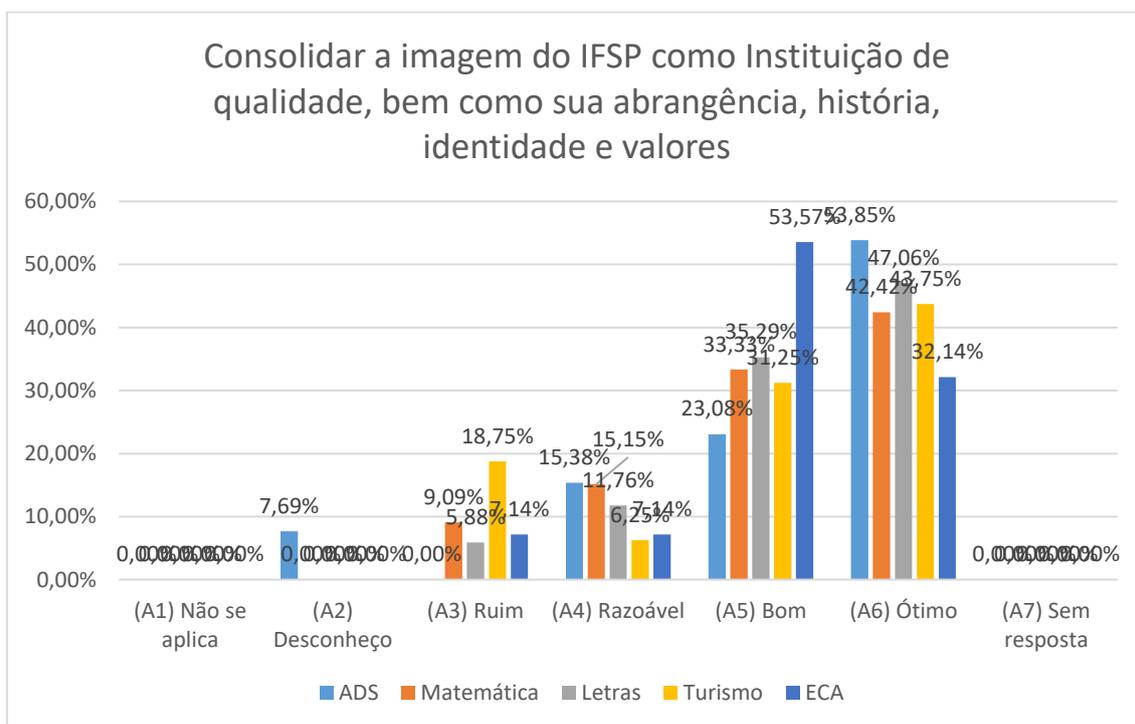


Nessa questão sobre a consolidação da imagem do IFSP como Instituição de qualidade, há uma porcentagem maior que 50% de respostas bom e ótimo, nos três segmentos, sendo uma análise muito satisfatória, onde 64% é dos técnicos-administrativos, 79,13% dos discentes e 71,65% nos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q8 (Segmentação: Curso)



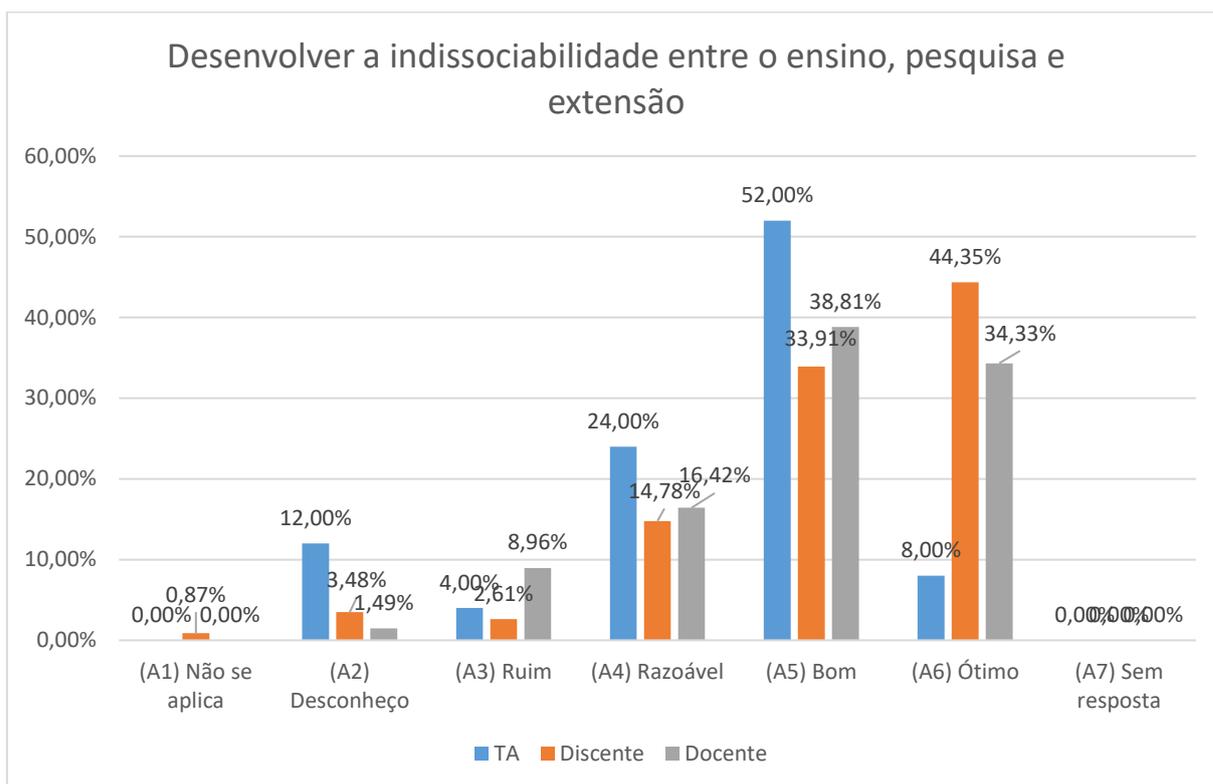
Também resultado satisfatório para a consolidação da imagem do IFSP como Instituição de qualidade, com uma porcentagem maior de respostas bom e ótimo em todos os cursos

E2Q9: Desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q9 (Segmentação: Setor)



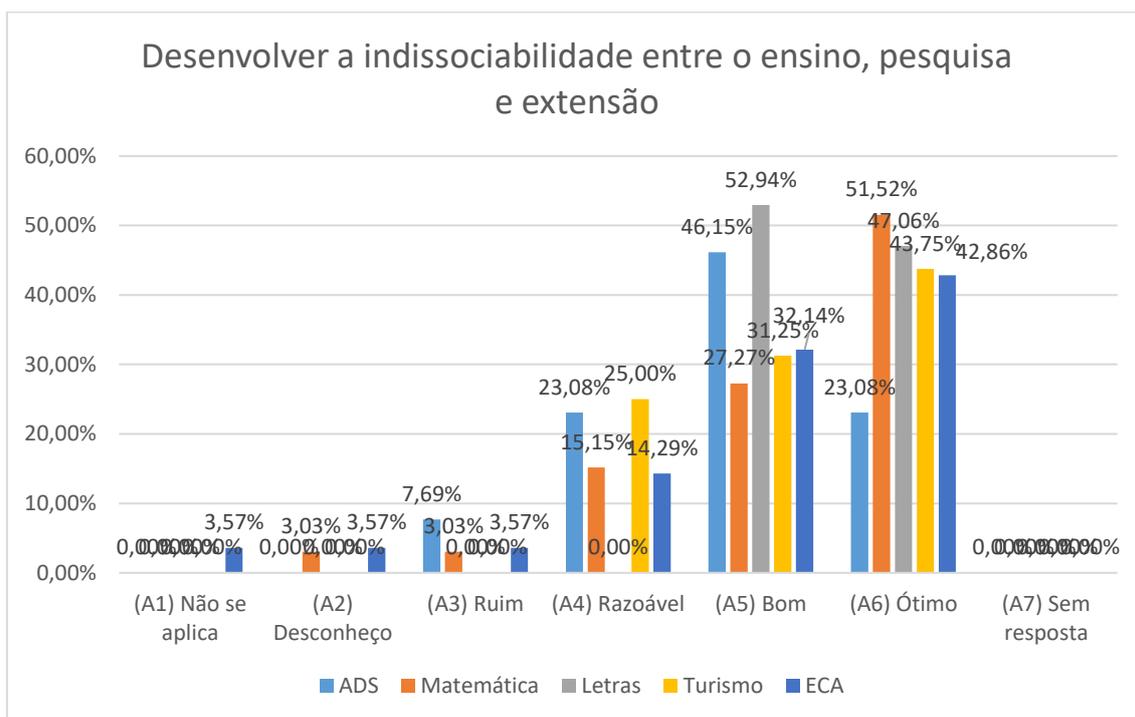
Nessa questão, também com resultados satisfatórios, temos uma porcentagem maior de 24% entre os técnicos-administrativos considerando razoável o desenvolver a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, mas, por outro lado, temos 60% considerando bom e ótimo.

Já nos segmentos discente, uma porcentagem pequena de 14,78% considera razoável e entre os docentes 16,24%. Por outro lado, 78,26% entre os discentes consideram como bom e ótimo a indissociabilidade, e 73,14% entre os docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q9 (Segmentação: Curso)



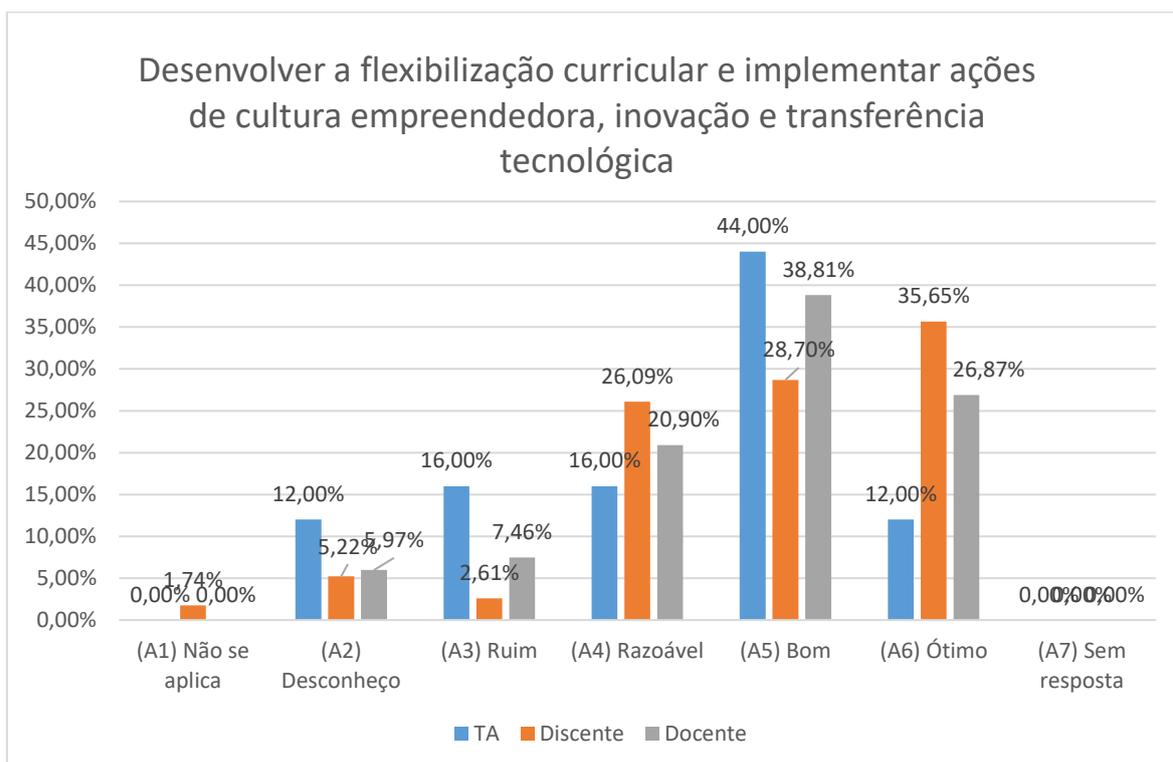
Resultado satisfatório para todos os cursos, com maioria de respostas bom e ótimo.

E2Q10: Desenvolver a flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q10 (Segmentação: Setor)



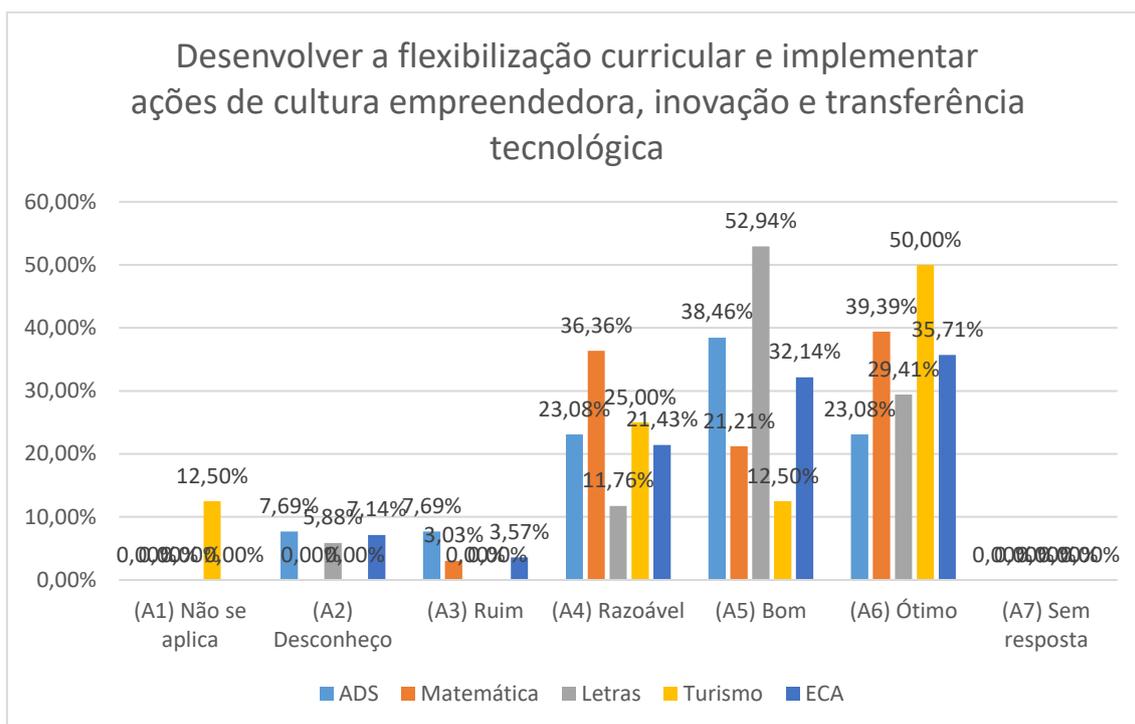
Nessa questão, mesmo com uma porcentagem de 26,09% de respostas razoável entre os discentes, temos resultados positivos na maioria de respostas bom e ótimo para o desenvolvimento da flexibilização curricular, sendo 56% para os técnico-administrativos, 64,35% para os discentes e 65,68% entre os docentes.

Com a porcentagem favorável é menor para os discentes, a sugestão seria uma análise entre os coordenadores sobre a possibilidade flexibilização curricular, contando com a participação dos alunos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q10 (Segmentação: Curso)



Percebe-se nessa questão, um resultado parcialmente satisfatório para o curso de Matemática, com uma porcentagem maior de respostas entre razoável e bom. Porém nos demais cursos o resultado é satisfatório, com a maioria de respostas entre bom e ótimo.

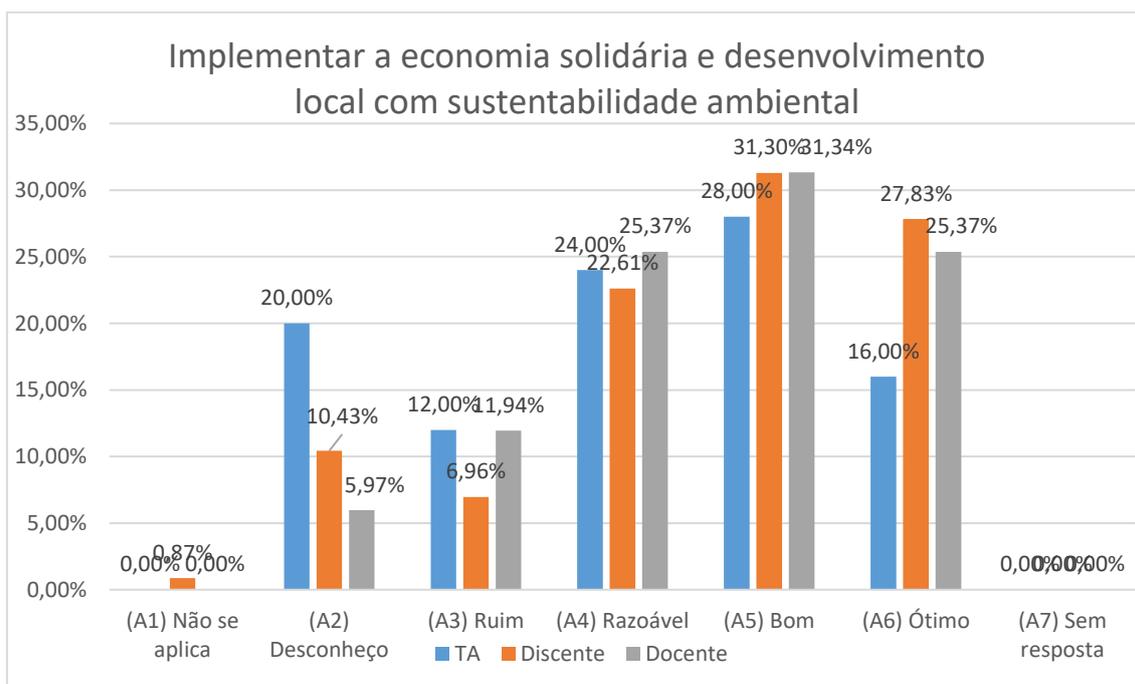
Sugestão: Solicitar ao coordenador do curso de Matemática para promover uma maior flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora.

E2Q11: Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q11 (Segmentação: Setor)



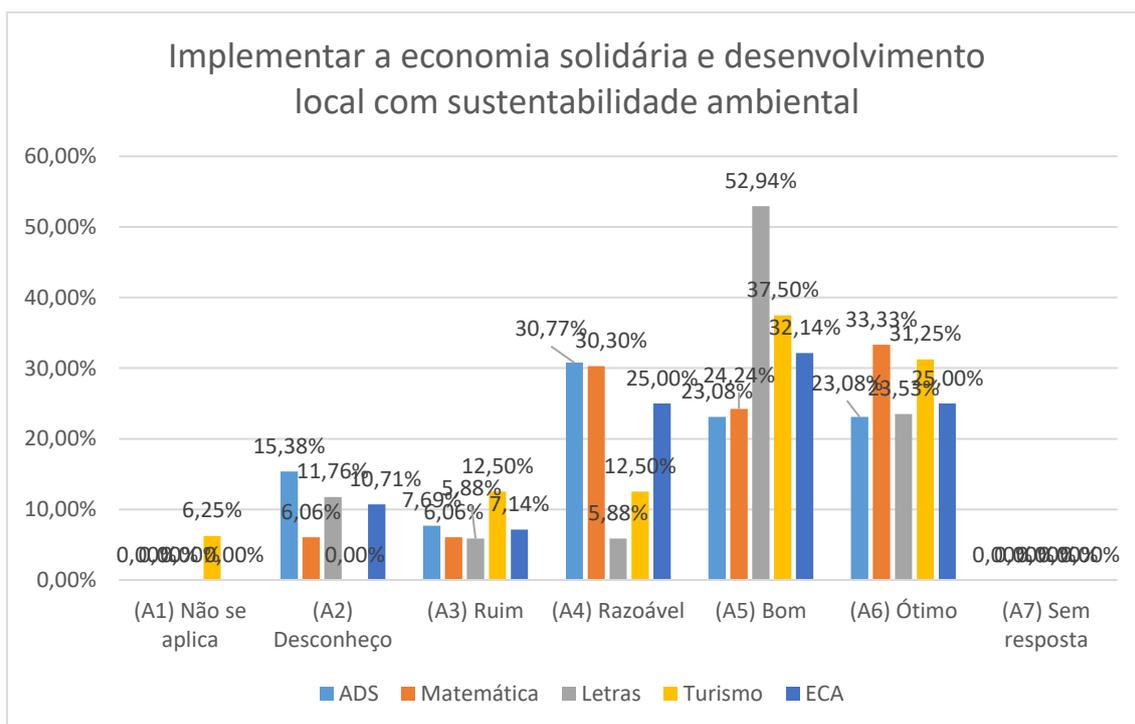
Nessa questão, por conta da porcentagem de 20% de desconhecimento dos técnicos-administrativos, e 24% nos TAs, 22,61% nos discentes e 25,37% nos docentes, de resposta “razoável”, há uma divisão de opiniões, mesmo com a porcentagem de respostas bom e ótimo de 44% entre os TAs, 59,13% entre os discentes e 56,71% entre os docentes.

Recomenda-se criar e apresentar um programa de sustentabilidade ambiental para os cursos de graduação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q11 (Segmentação: Curso)



Nota-se que os cursos de ADS e Matemática apresentaram um porcentagem maior de respostas razoável e bom e os outros cursos de letras, turismo e Eca apresentaram uma porcentagem maior de respostas bom e ótimo.

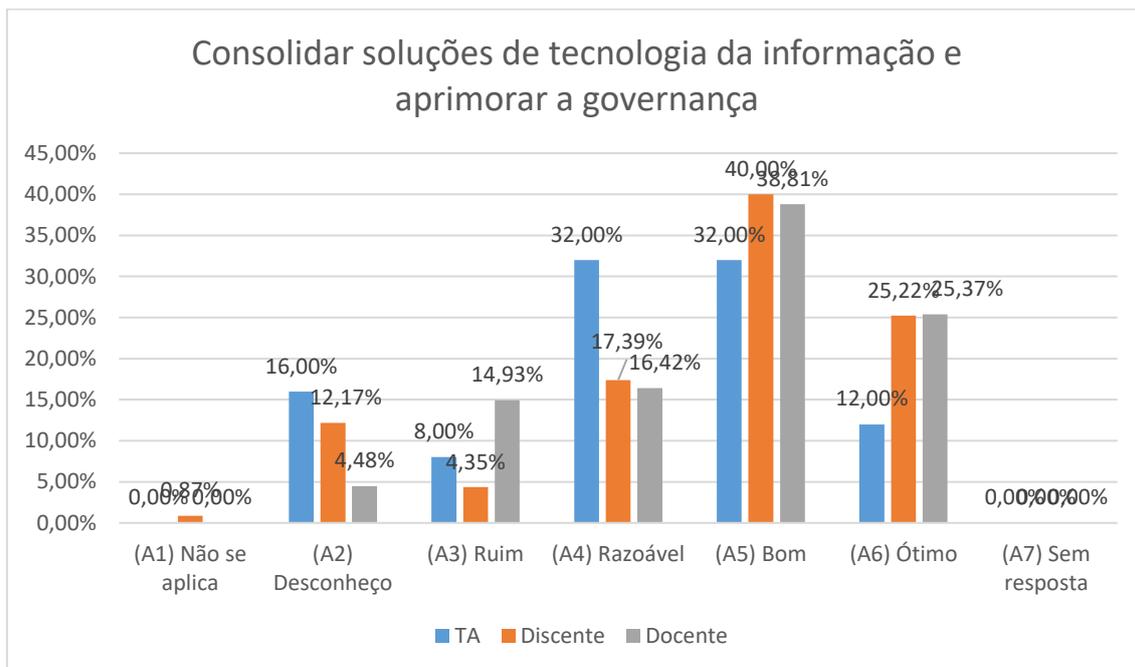
Recomenda-se orientar aos coordenadores de ADS e Matemática para trabalhar com os alunos a implementação da economia solidária e desenvolvimento local de sustentabilidade ambiental

E2Q12: Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q12 (Segmentação: Setor)



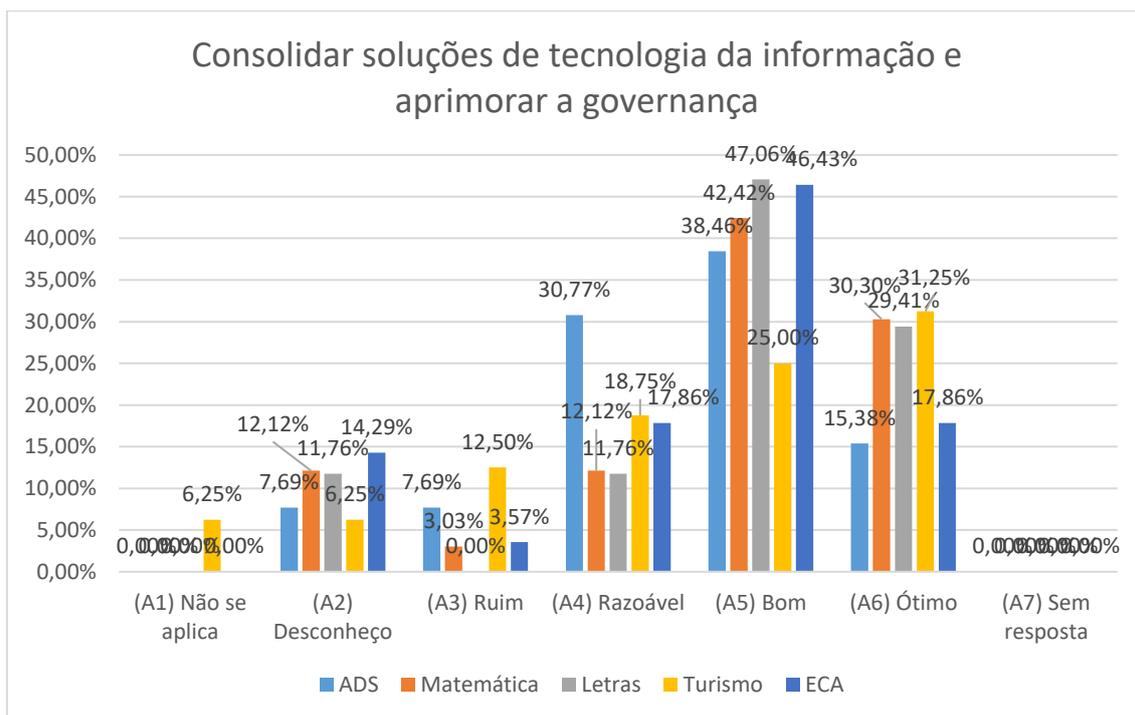
Nessa questão, embora temos 32% de respostas “razoável” para os TAs, temos 46% de respostas bom e ótimo e, 65,22% para os discentes e 64,18% entre os docentes

Sugestão: trabalhar as soluções de tecnologia da informação com os TAs



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q12 (Segmentação: Curso)



Resultado satisfatório para todos os cursos, com maior número de respostas entre bom e ótimo e parcialmente satisfatório na curso de ADS, com um maior número de resposta entre razoável e bom

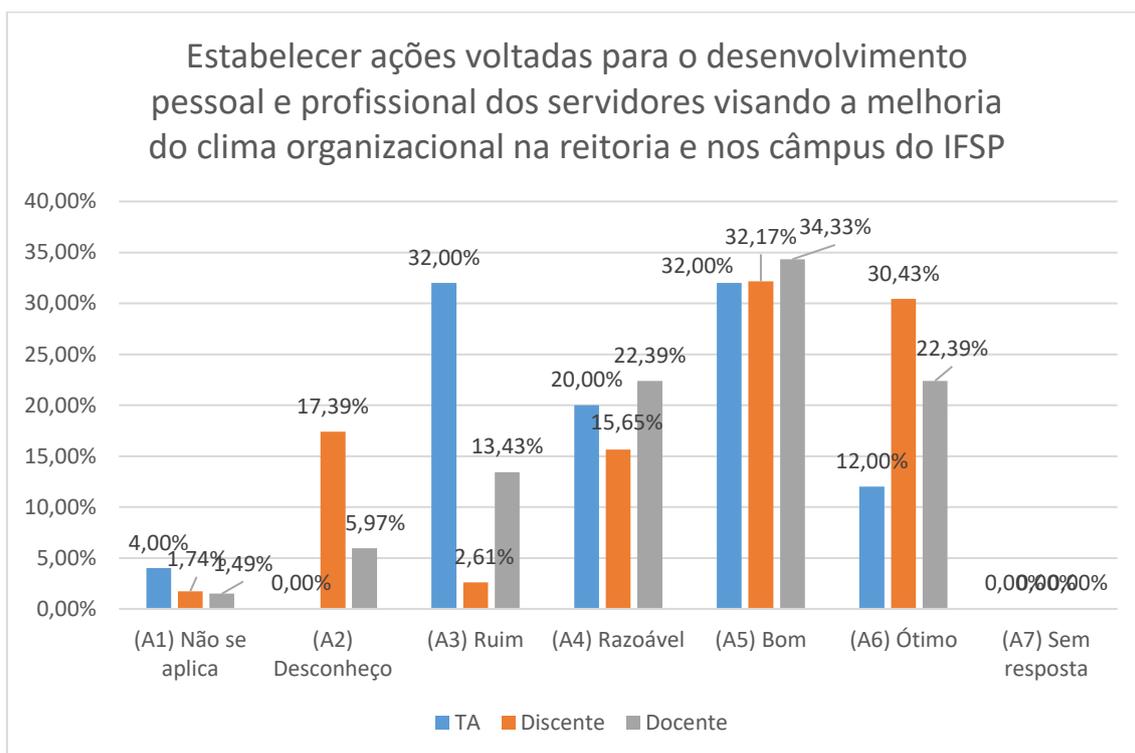
Recomenda-se ao curso de ADS melhorar a consolidação de soluções de tecnologia da informação

E2Q13 Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos câmpus do IFSP



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E2Q13 (Segmentação: Setor)



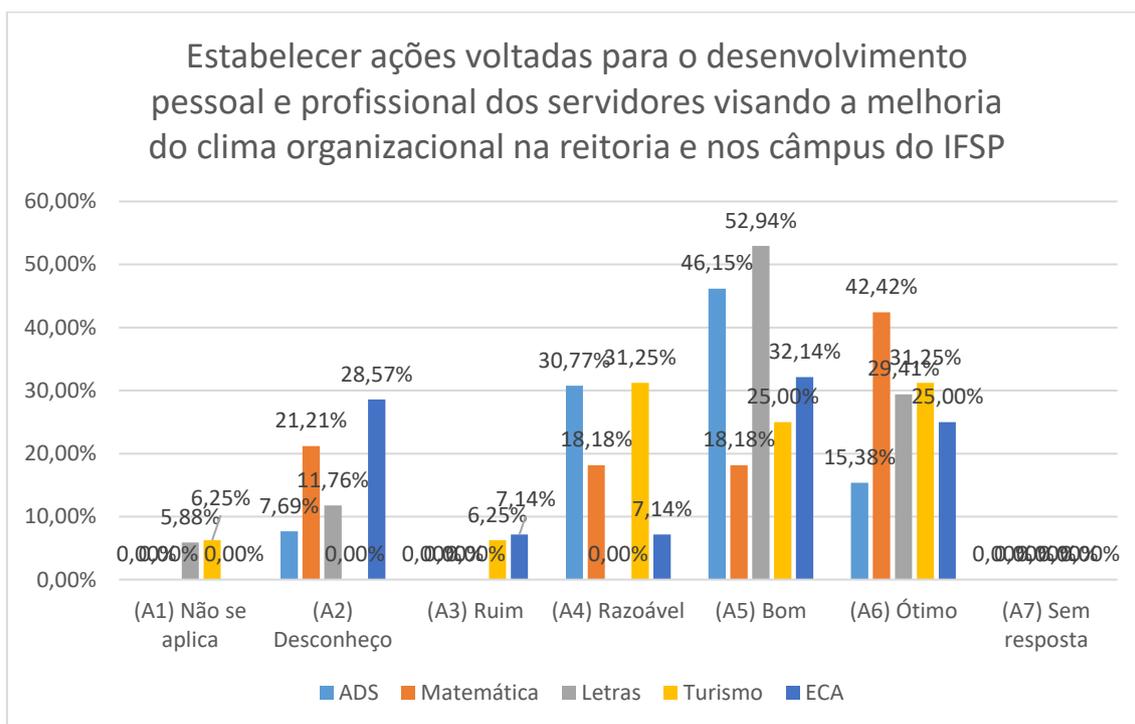
Nessa questão, o que chamamos atenção para o segmento TAs, com a maior porcentagem de resposta “ruim” (32%), mas de 44% de bom e ótimo, abaixo de 50%. Nos outros segmentos, dos discentes e docentes, as respostas bom e ótimo superam as de razoável e ruim.

Recomenda-se fazer uma análise e sugerir ações para o desenvolvimento pessoal entre os TAs



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q13 (Segmentação: Curso)



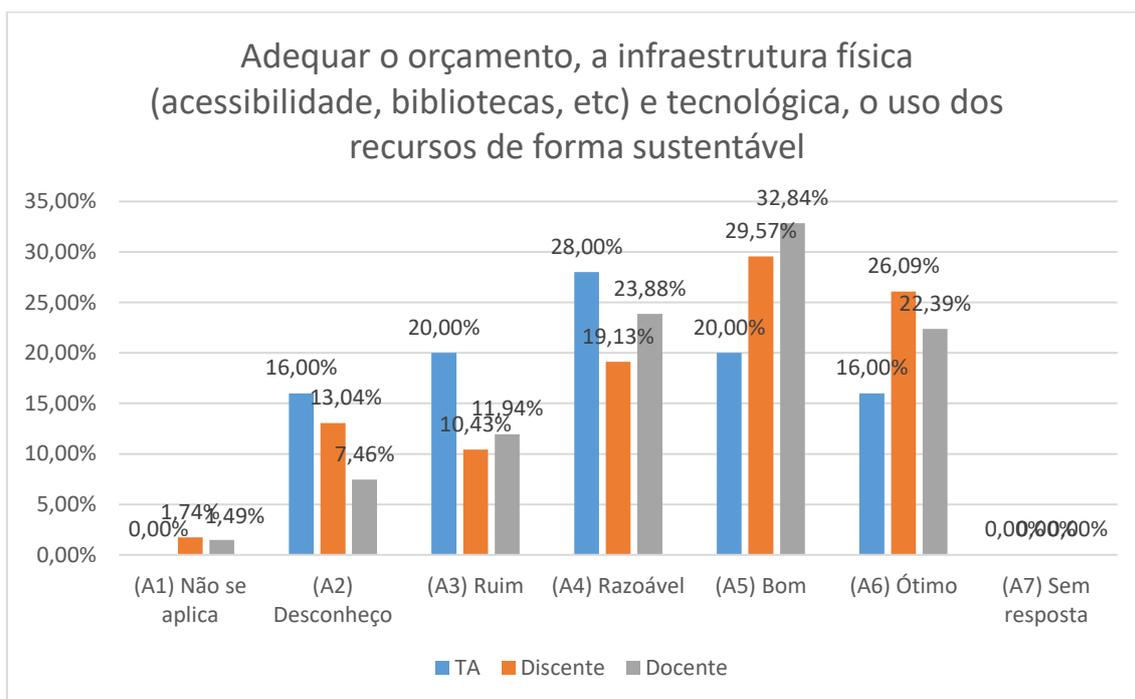
Percebe-se um resultado parcialmente satisfatório nos cursos de ADS e Turismo e satisfatório nos cursos de Matemática, Letras e ECA.

E2Q14: Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas etc.) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q14 (Segmentação: Setor)



Pela análise das respostas, nos TAs, 36% entre desconheço e ruim, 28% razoável e 36% entre bom e ótimo.

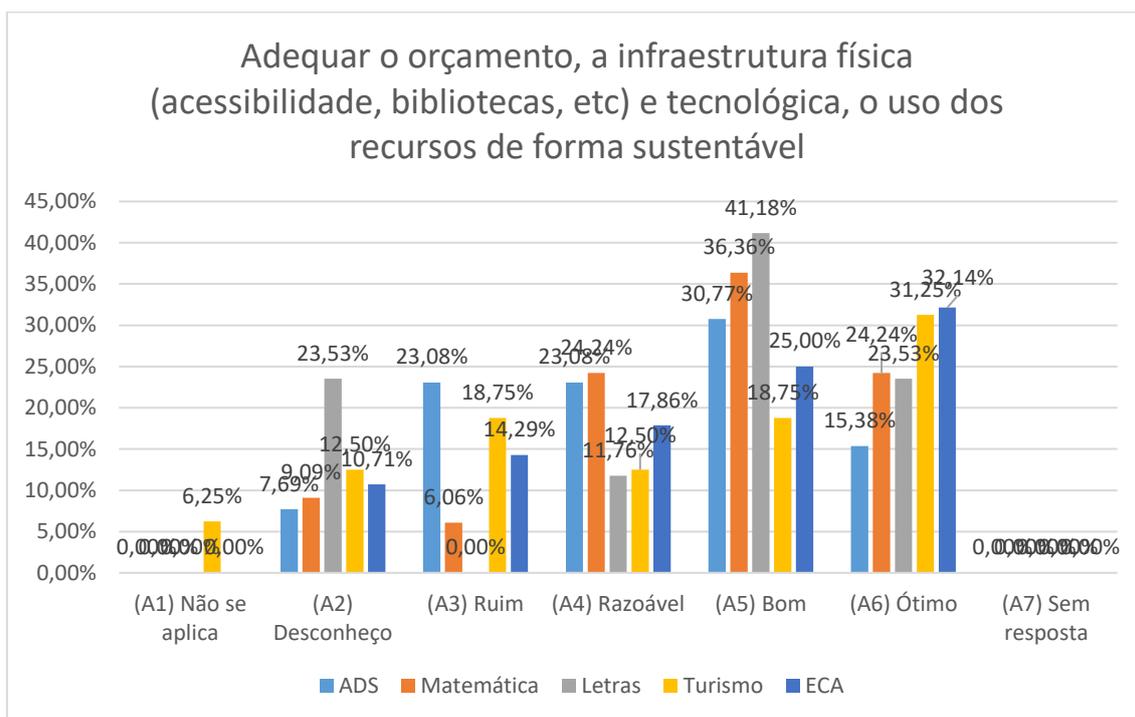
Para os discentes 19,13% razoável, 55,66% entre bom e ótimo e 23,88% razoável entre os docentes, mas 55,23% entre bom e ótimo

Como há uma divisão nas respostas, entre razoável, ruim e bom, seria importante uma análise quanto a adequação do orçamento, da infraestrutura física e o uso dos recursos de forma sustentável e a apresentação dessa análise para a comunidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q14 (Segmentação: Curso)



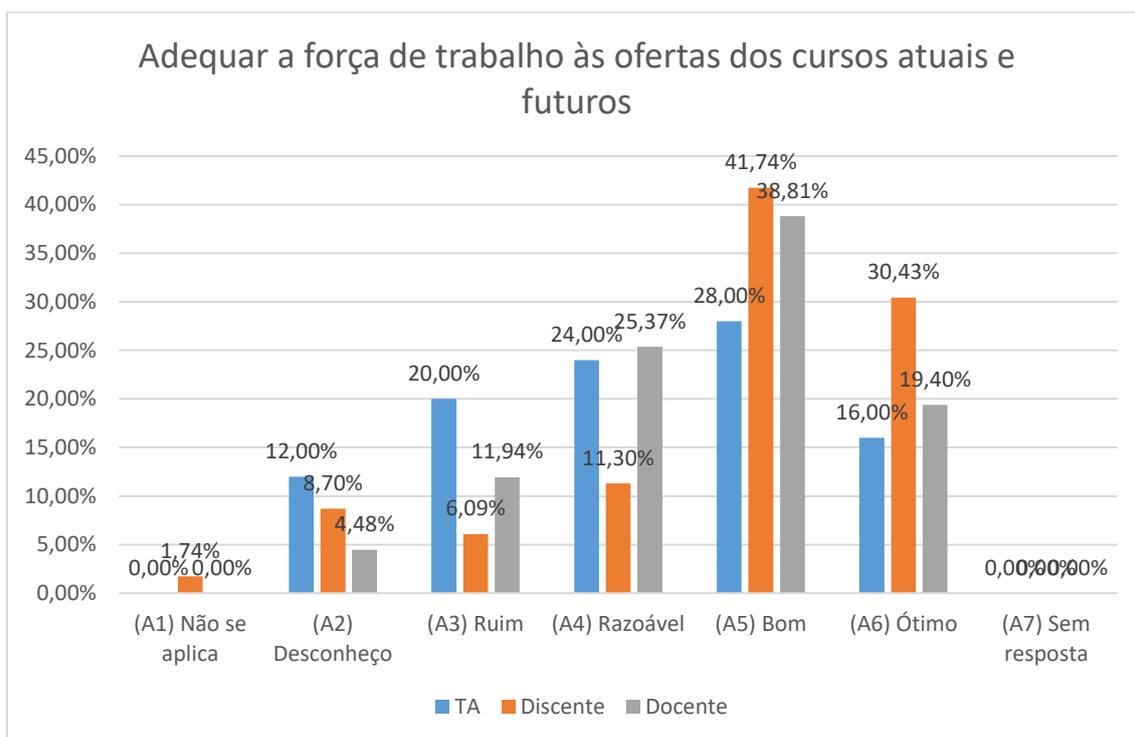
Resultado parcialmente satisfatório, com um número maior de respostas entre razoável e bom.

E2Q15: Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q15 (Segmentação: Setor)

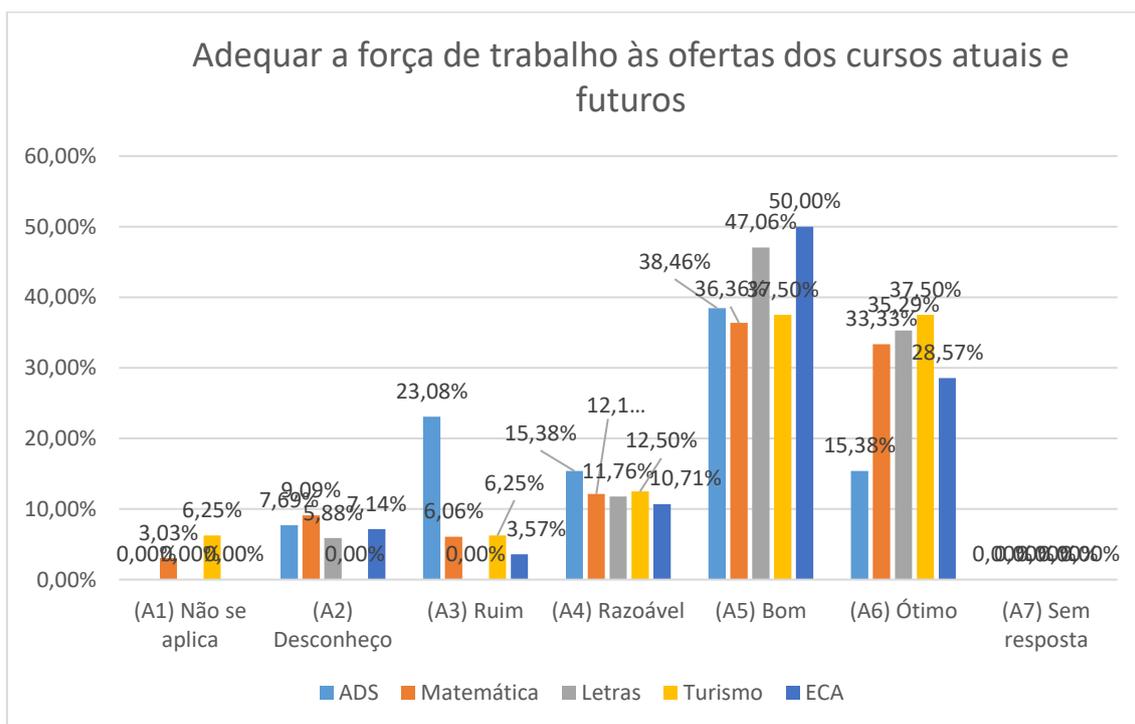


Nessa questão, prevalece as respostas bom e ótimo nos 3 segmentos, sendo que 44% no segmento TA, 72,17% no segmento discente e 58,21% entre os docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E2Q15 (Segmentação: Curso)



Resultado satisfatório, com um número maior de respostas entre bom e ótimo

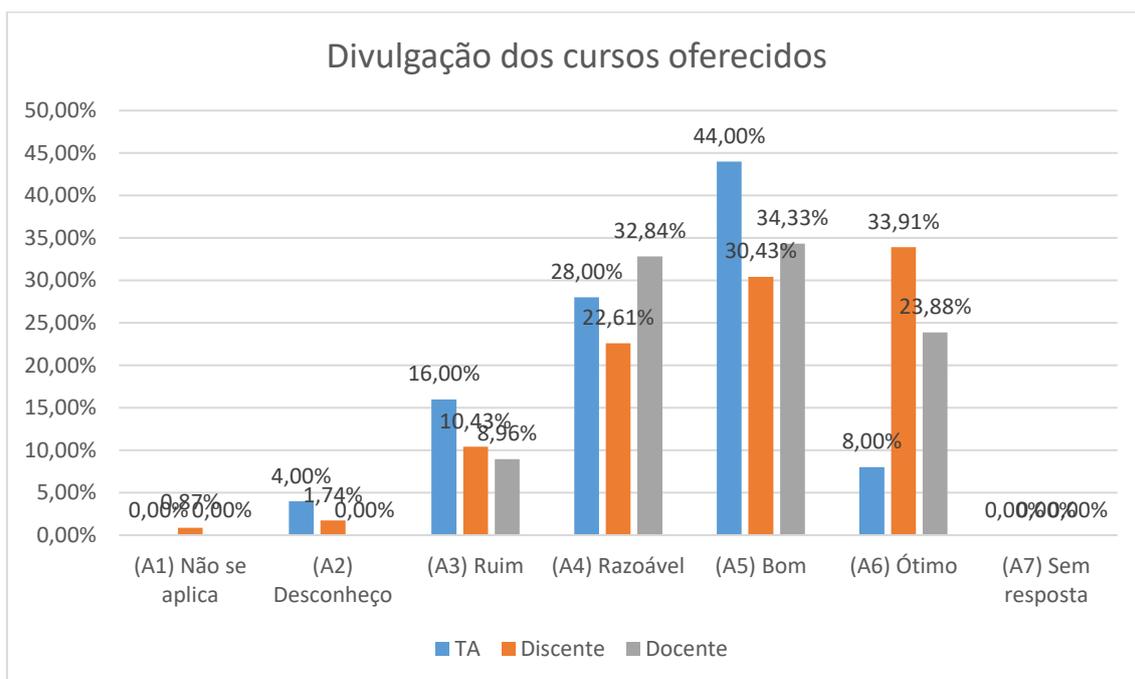
3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

E3Q1: Divulgação dos cursos oferecidos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q1 (Segmentação: Setor)

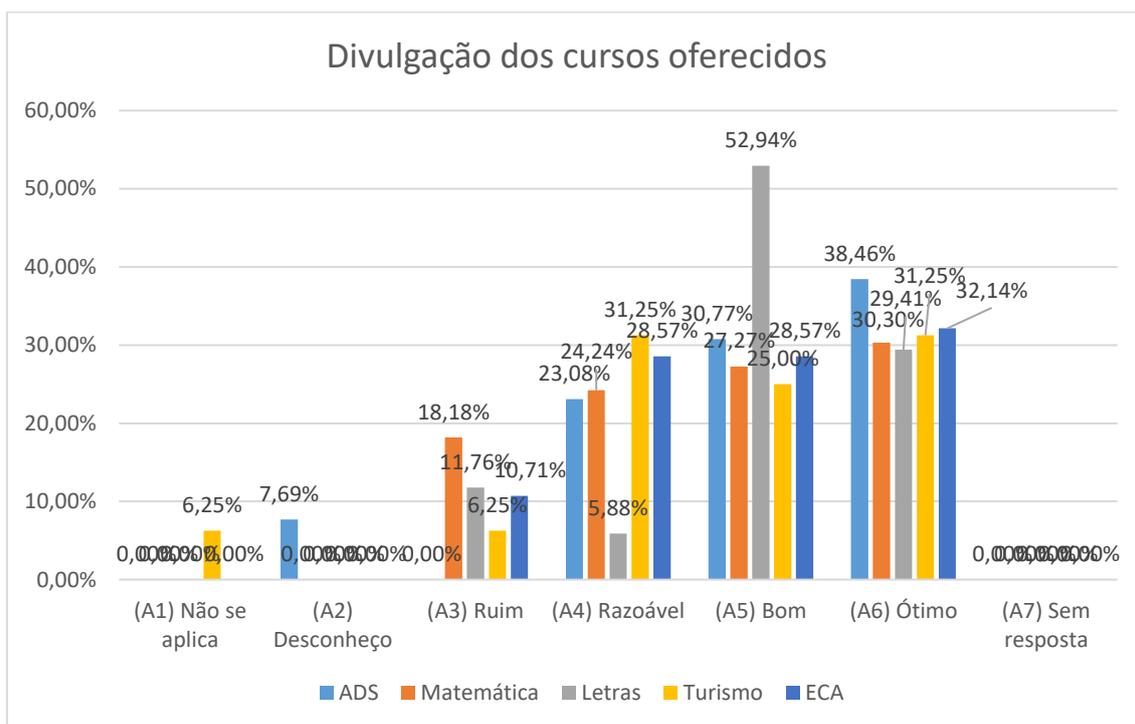


Quanto a divulgação dos cursos oferecidos, prevalecem as respostas bom e ótimo nos 3 segmentos, com mais de 50% de porcentagem, sendo que no segmento TA é de 52%, no segmento discente 54,31% e no segmento docente 58,21%.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q1 (Segmentação: Curso)



Nessa questão, nota-se um resultado parcialmente satisfatório no curso de Turismo e satisfatório nos demais cursos.

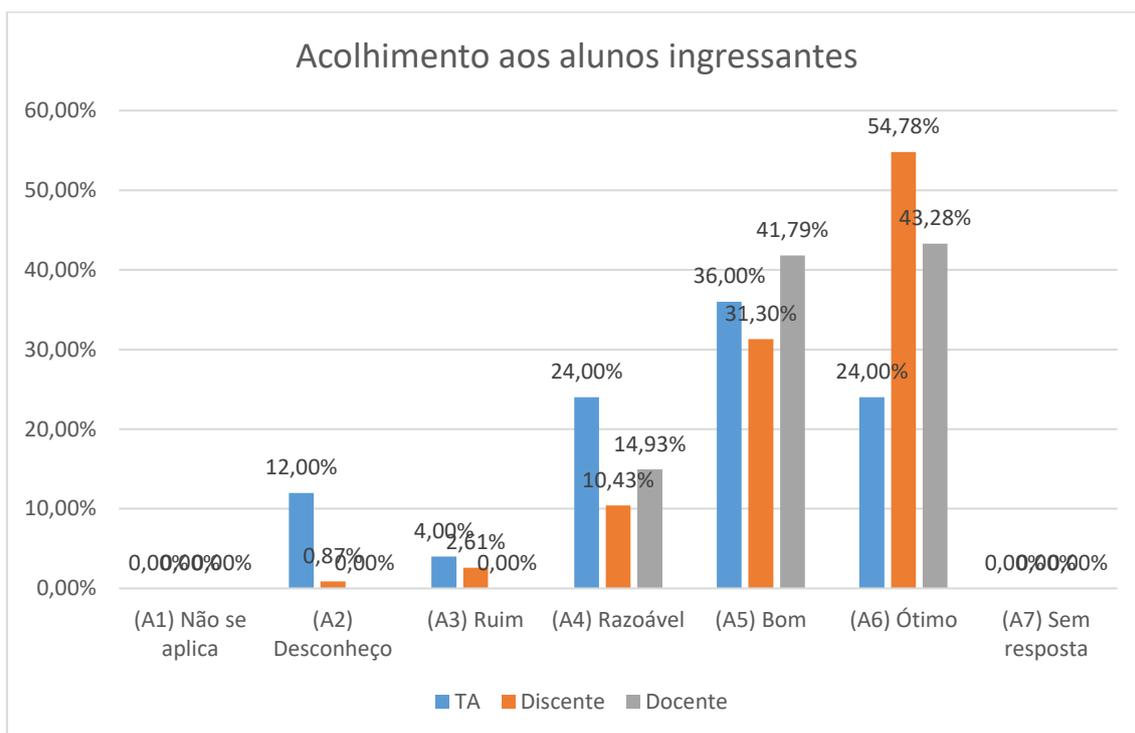
Recomenda-se promover ações para aumentar a divulgação do curso de Turismo

E3Q2: Acolhimento aos alunos ingressantes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q2 (Segmentação: Setor)

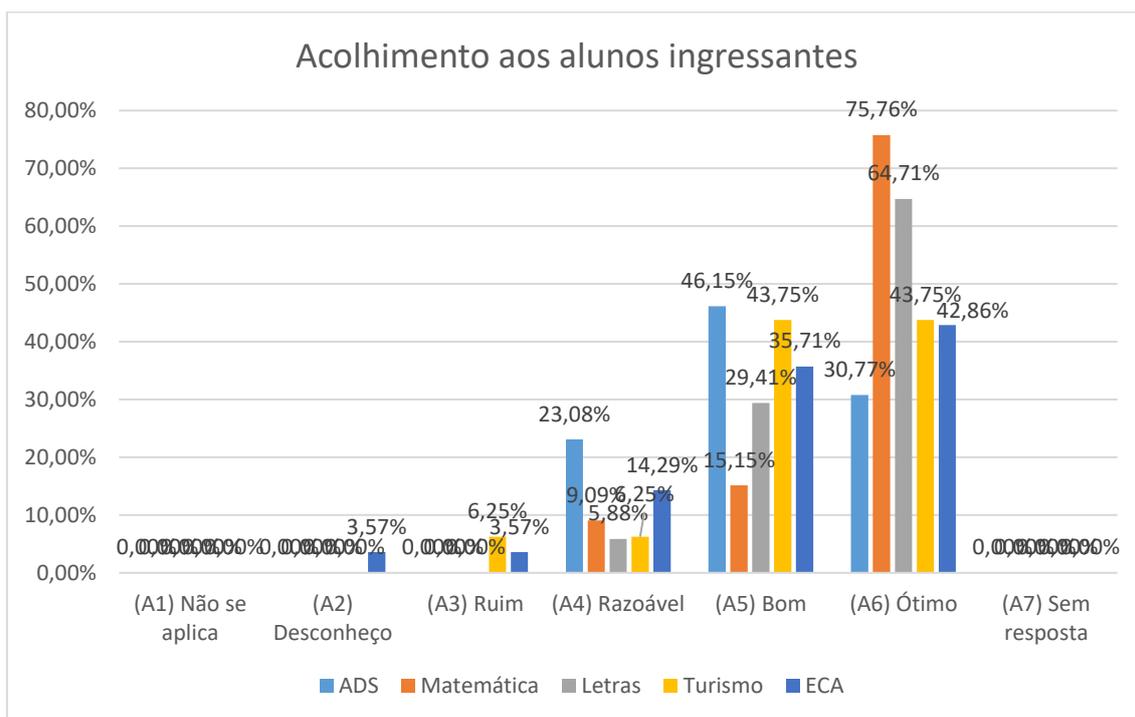


Quanto ao acolhimento aos alunos ingressantes, também um resultado satisfatório, com 60% de respostas bom e ótimo entre os TAs, no segmento discente uma expressiva porcentagem de 86,08% e entre os docentes uma porcentagem também expressiva, de 85,07%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q2 (Segmentação: Curso)



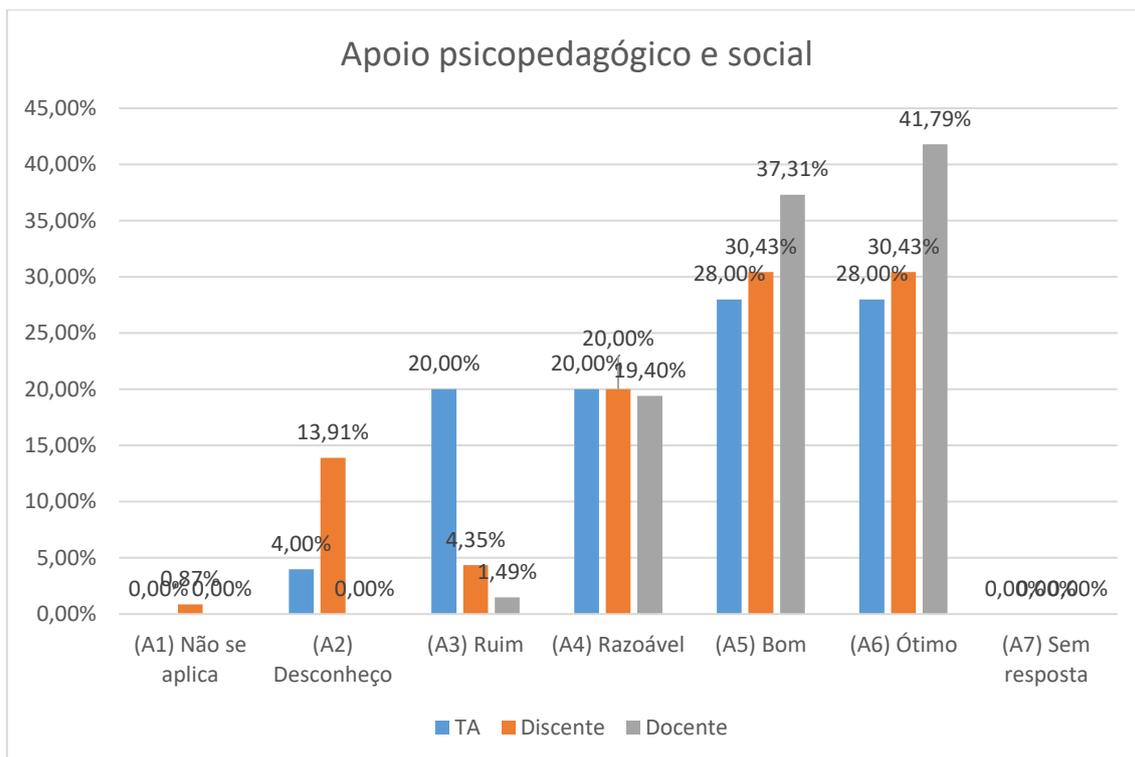
Resultado satisfatório em todos os cursos

E3Q3: Apoio psicopedagógico e social



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q3 (Segmentação: Setor)

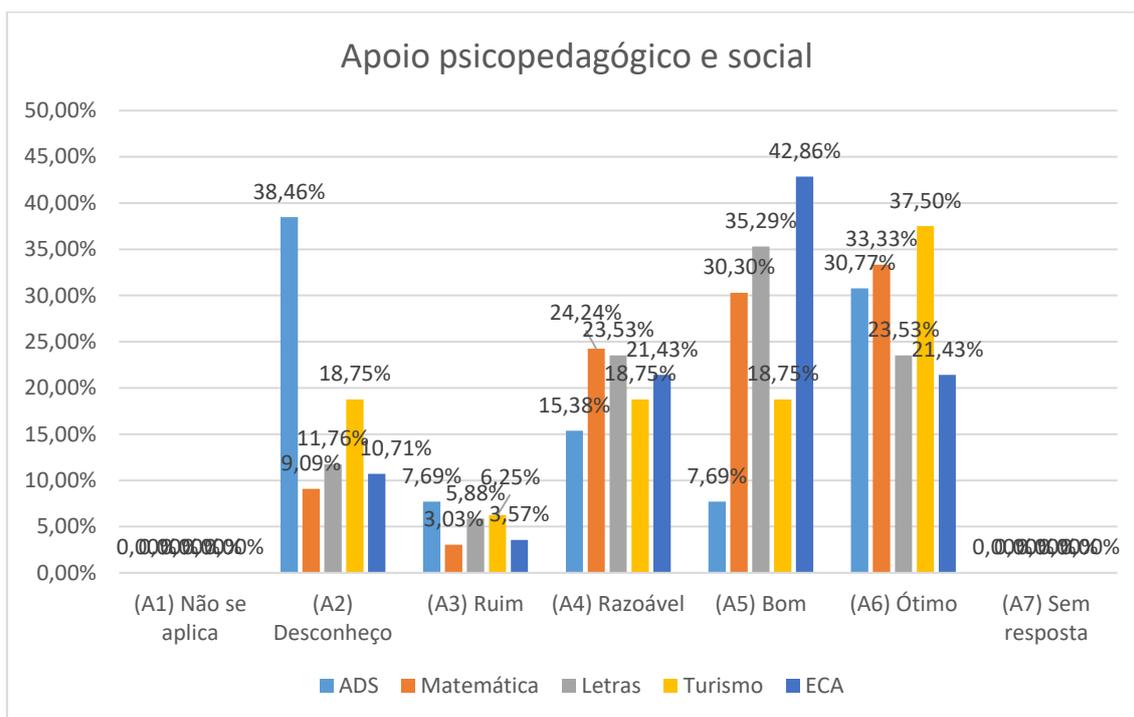


Quanto ao apoio psicopedagógico e social, também é mantido uma maior porcentagem de respostas bom e ótimo, sendo que 56% entre os TAs, 60,86% entre os discentes e 79,1% entre os docentes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q3 (Segmentação: Curso)



Pela análise, no curso de ADS temos uma porcentagem considerável de resposta “desconheço” (38,46%) para o apoio psicopedagógico e social, mas resultado parcialmente satisfatório, com maior número de respostas entre razoável e ótimo. Nos outros cursos, uma maior porcentagem de respostas bom e ótimo.

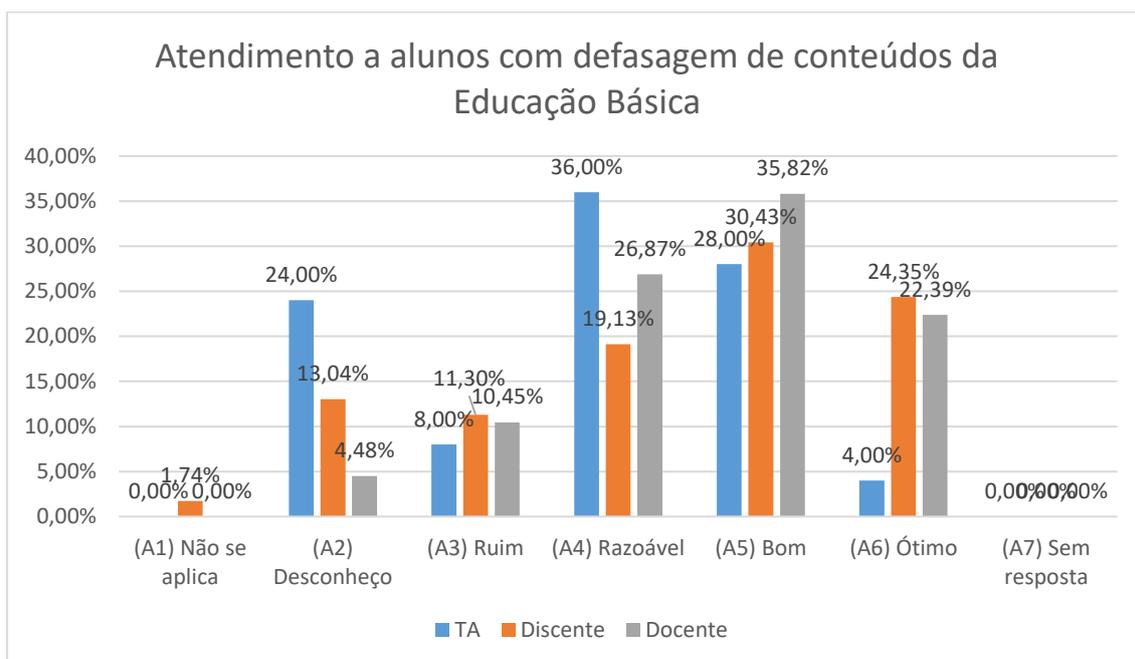
Recomenda-se esclarecer e orientar aos alunos do curso de ADS sobre o setor de apoio psicopedagógico e social

E3Q4: Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q4 (Segmentação: Setor)

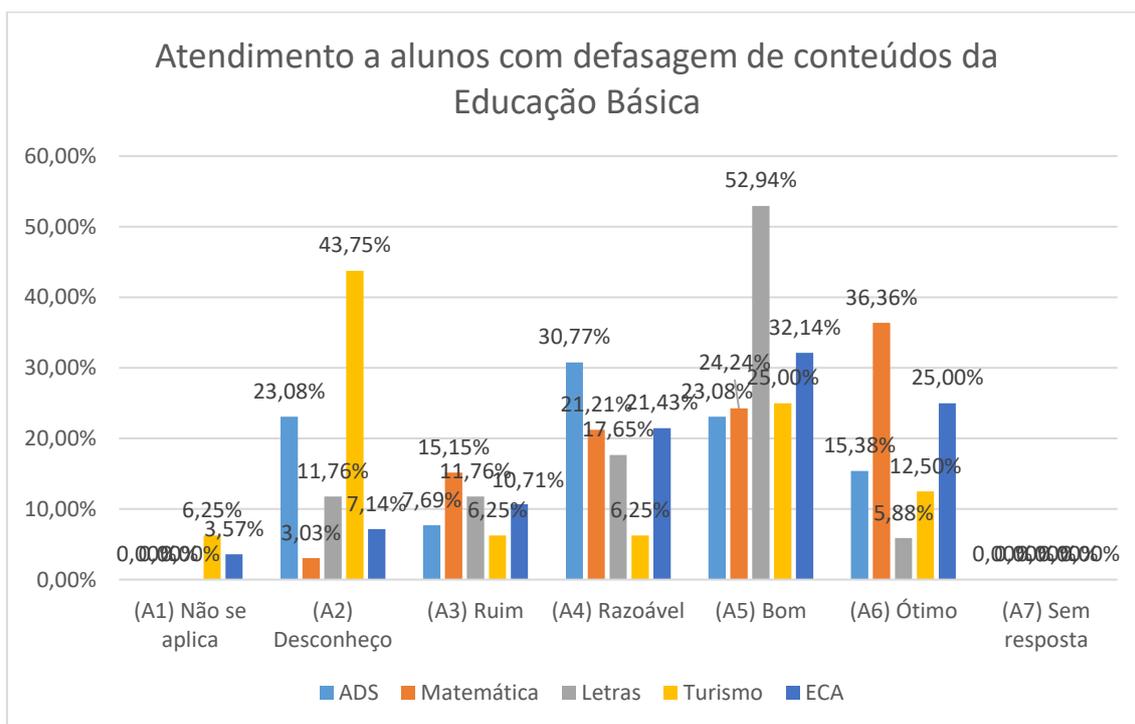


Nessa questão, temos como a análise os segmentos de referência, os discentes, com 54,78% de respostas bom e ótimo, e entre os docentes, 58,21%, demonstrando um resultado satisfatório no atendimento



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q4 (Segmentação: Curso)



Percebe-se que uma grande porcentagem (43,75%) dos alunos de Turismo responderam “desconheço” e, o resultado para o curso de ADS é parcialmente satisfatório, com uma porcentagem maior de respostas razoável e bom (55,01%). Nos outros cursos o resultado é positivo.

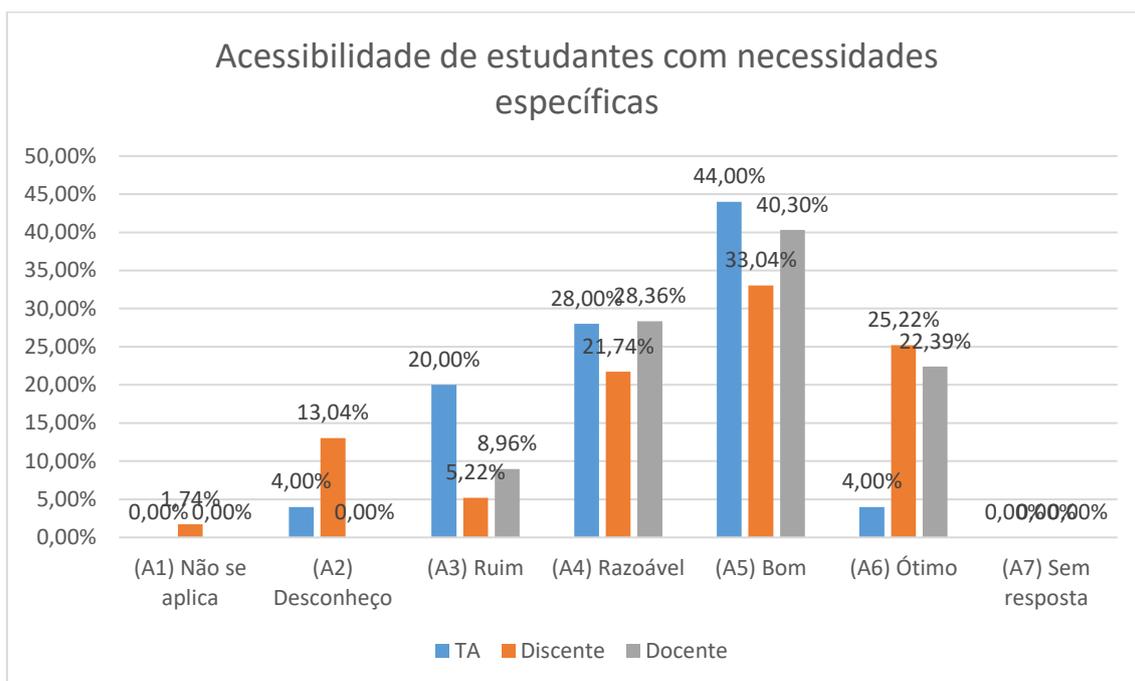
Recomenda-se divulgar para os alunos de Turismo sobre o atendimento aos alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.

E3Q5: Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q5 (Segmentação: Setor)



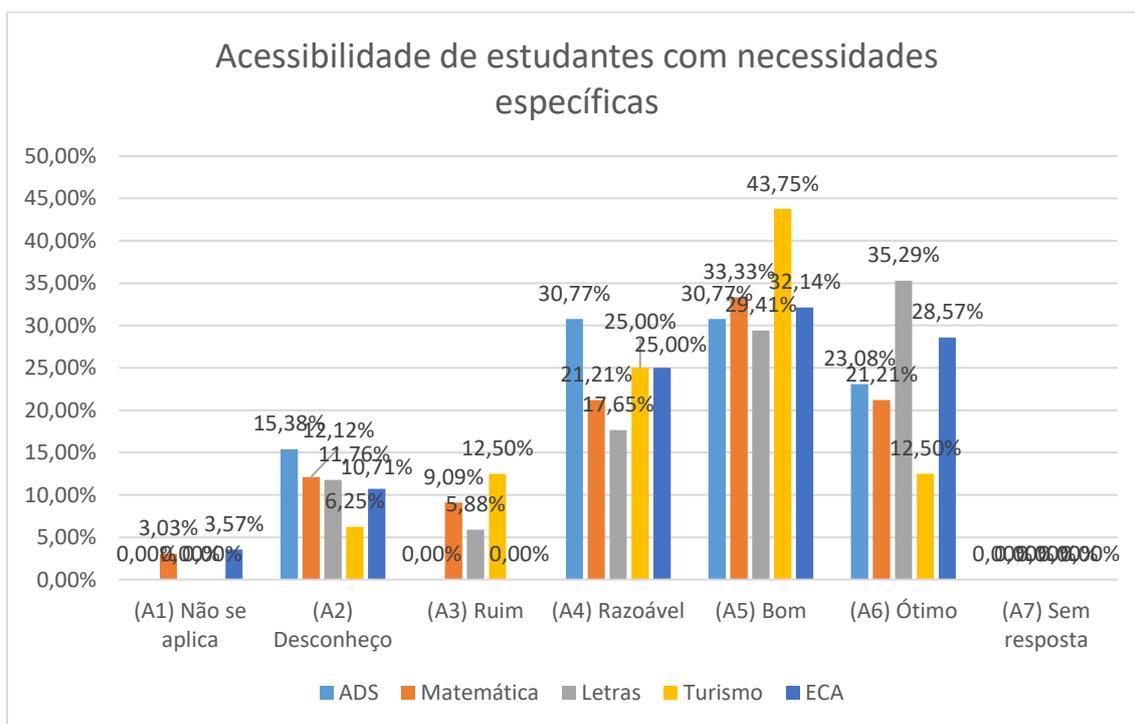
Prevalece as respostas de razoável e bom nos 3 segmentos, com 72% no segmento TA, 50,75% no segmento docente, mas prevalecem as respostas bom e ótimo no segmento discente, com 58,59%

Recomenda-se solicitar a comunidade sugestões para a melhoria da acessibilidade de estudantes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q5 (Segmentação: Curso)



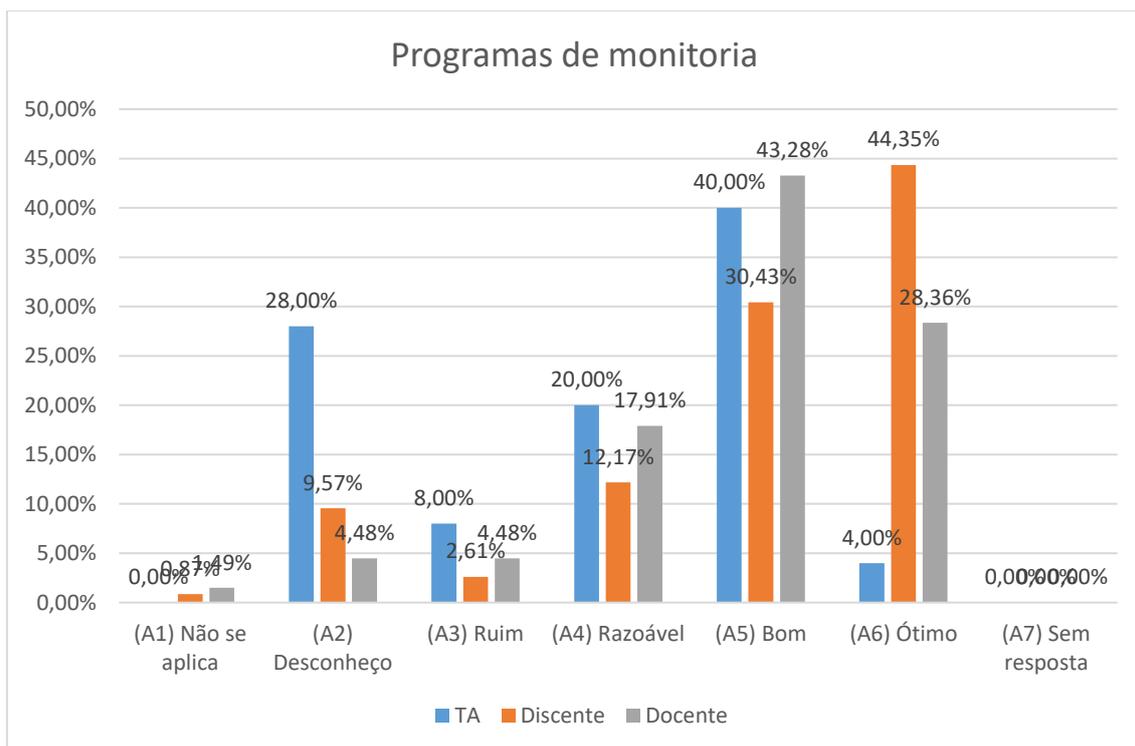
Percebe-se um resultado satisfatório nos cursos a respeito da acessibilidade de estudantes com necessidades específicas, devido a maior porcentagem de respostas bom e ótimo.

E3Q6: Programas de monitoria



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q6 (Segmentação: Setor)

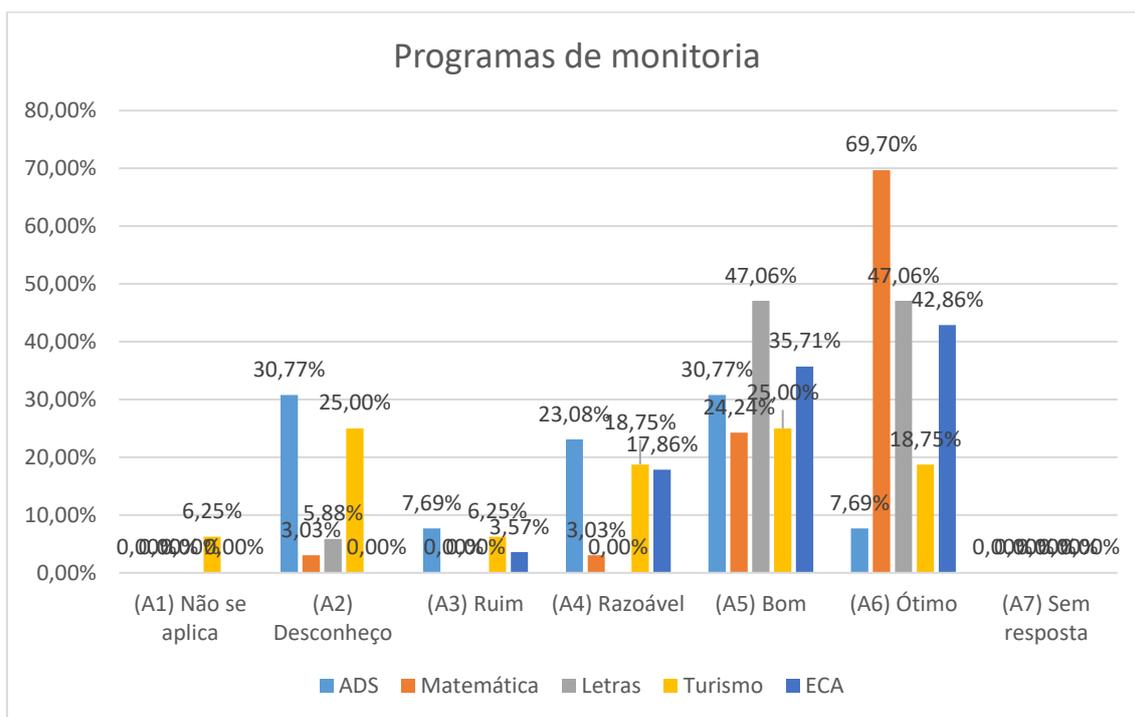


Resultado muito satisfatório para os programas de monitoria, especialmente entre os segmentos discentes e docentes, com respostas bom e ótimo, na porcentagem de 74,78% e 71,64% respectivamente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q6 (Segmentação: Curso)



Tivemos uma porcentagem considerável de resposta “desconheço” nos cursos de ADS e Turismo.

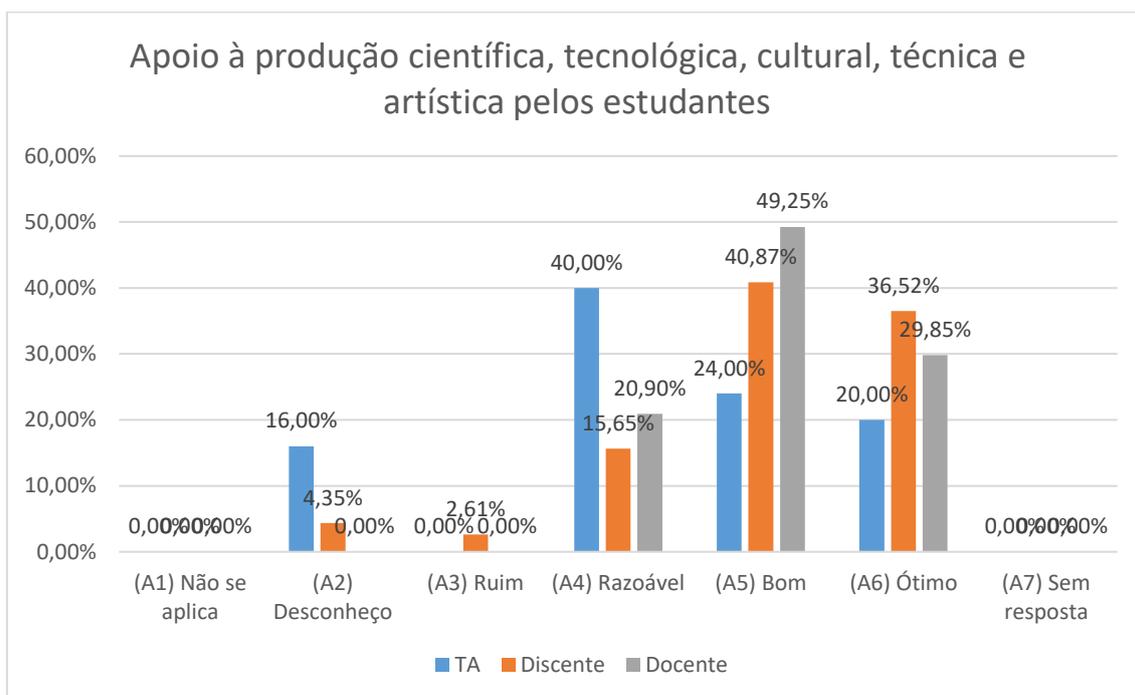
Sugestão: divulgar mais os programas de monitoria para cursos de ADS e Turismo

E3Q7: Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q7 (Segmentação: Setor)

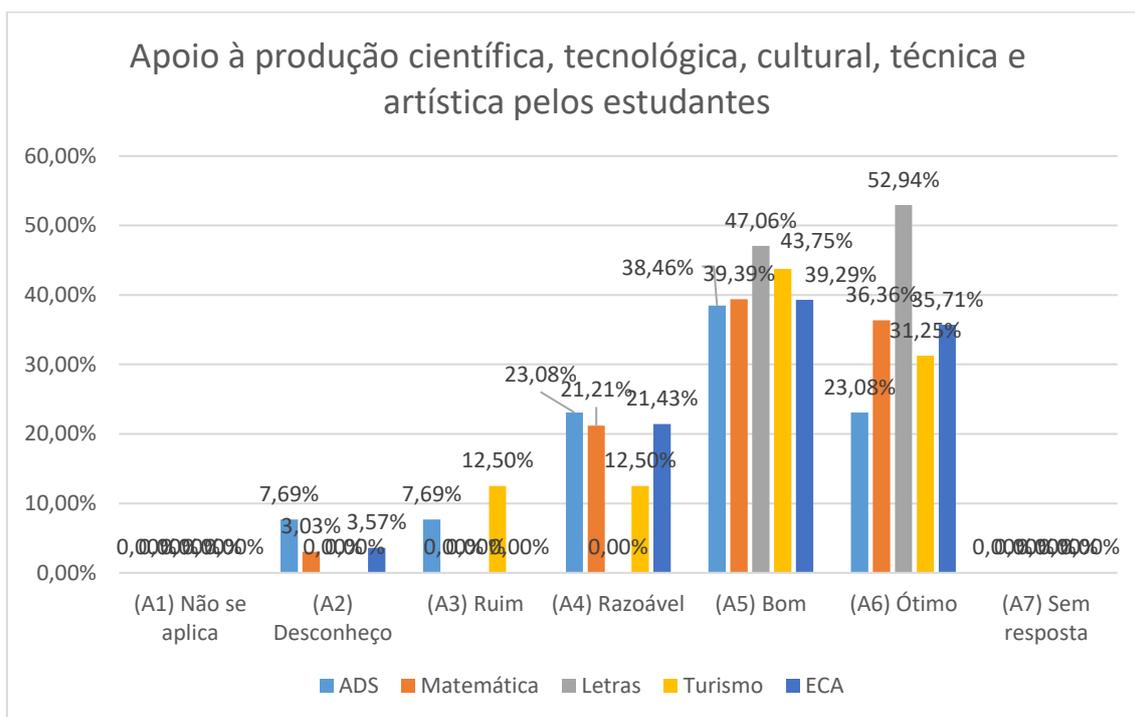


Permanecem as respostas de razoável e bom entre os TAs, com 64%, mas permanecem as respostas bom e ótimo no segmento discente, com 77,12% e no segmento docente 79,1%. Isso indica um resultado positivo em relação ao apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q7 (Segmentação: Curso)



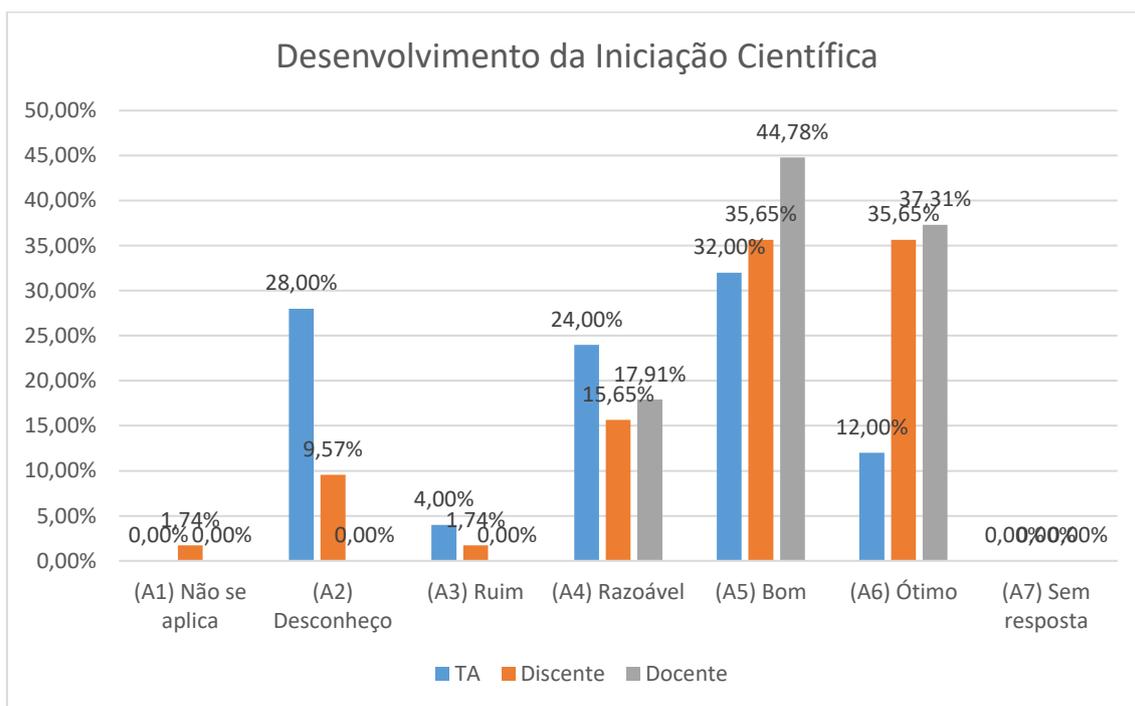
Resultado satisfatório, com uma porcentagem maior de respostas bom e ótimo em todos os cursos

E3Q8: Desenvolvimento da Iniciação Científica



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q8 (Segmentação: Setor)

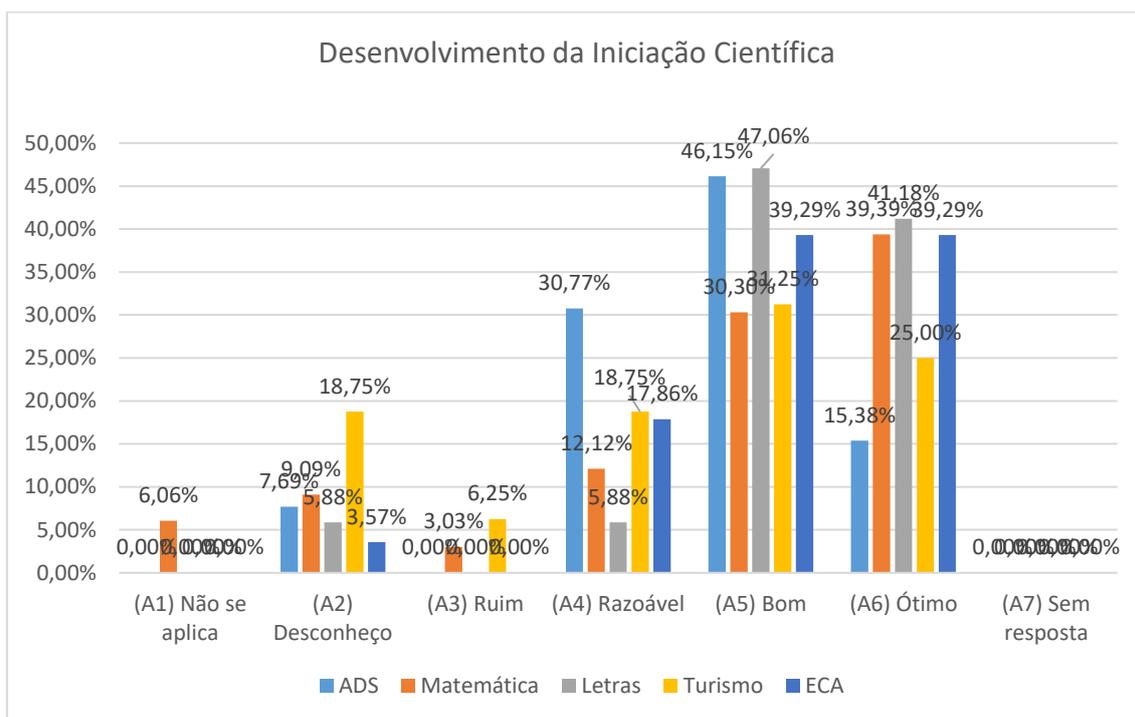


Resultado muito positivo em relação ao desenvolvimento da iniciação científica, principalmente nos segmentos de referência, entre os discentes, 71,3% com respostas bom e ótimo, e entre os docentes 82,09%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q8 (Segmentação: Curso)



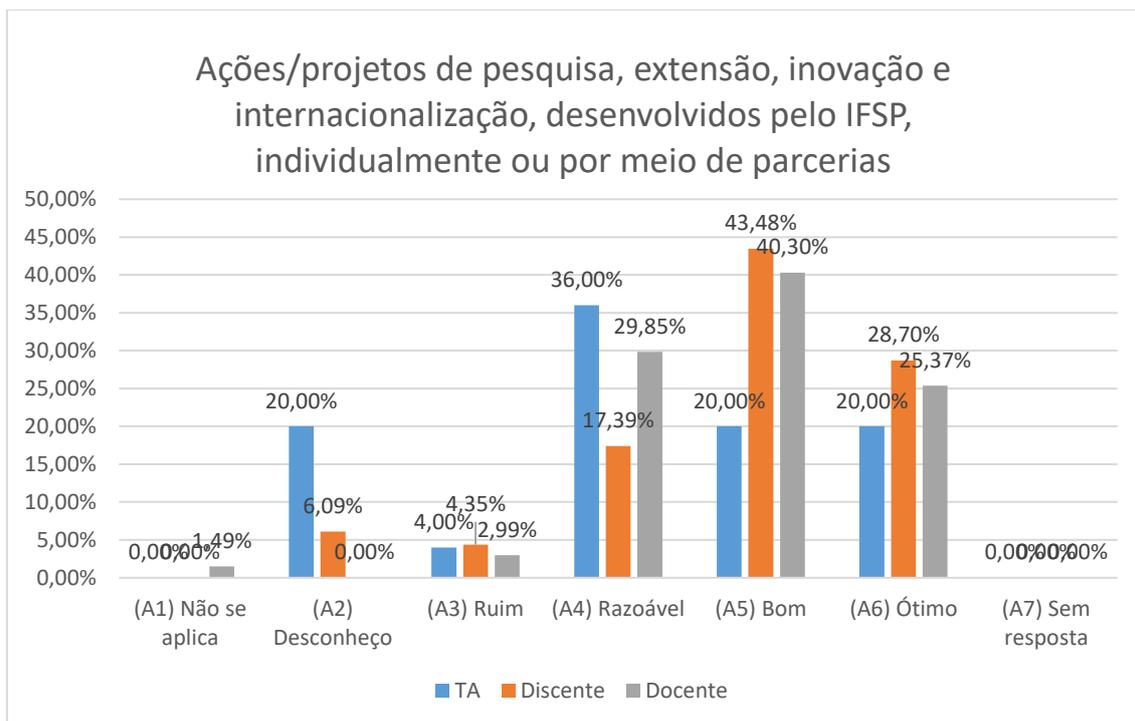
Resultado satisfatório nos cursos de Matemática, Letras, Turismo e ECA, mas parcialmente satisfatório no curso de ADS sobre o desenvolvimento de iniciação científica.

E3Q9: Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q9 (Segmentação: Setor)



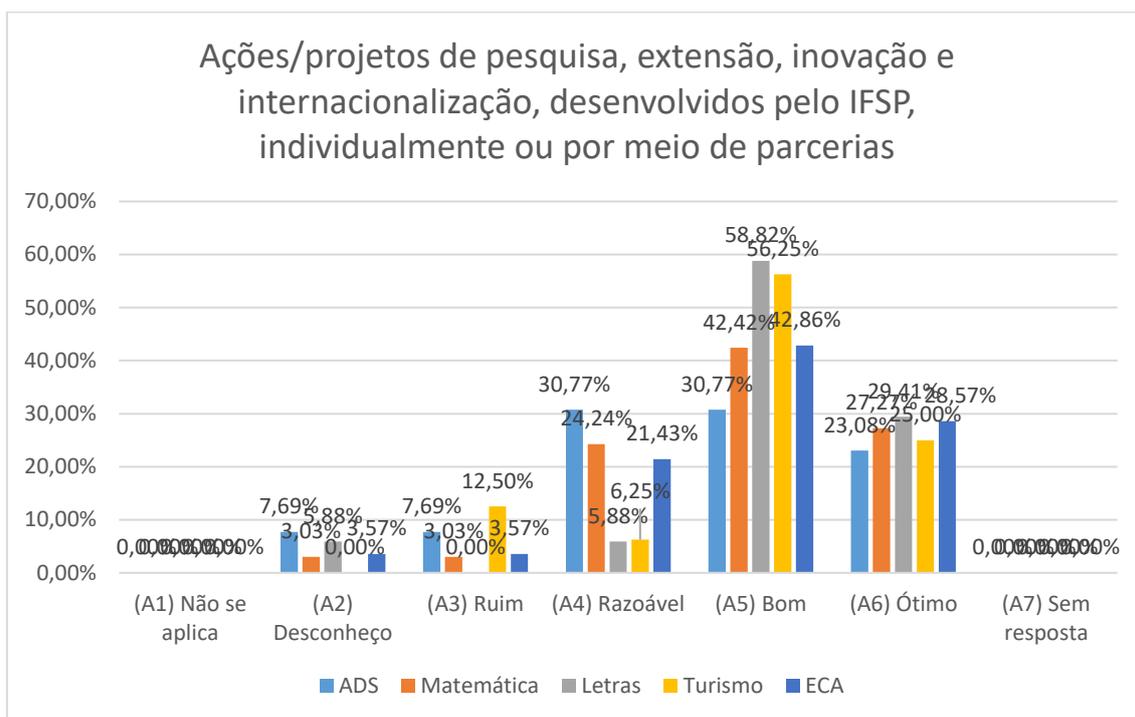
Quanto as ações/projetos de pesquisa, nota-se que entre o segmento TA, permanece a resposta razoável e bom com 56%, mas no segmento discente permanece 72,18% as respostas bom e ótimo e no segmento docente permanecem as respostas razoável e bom com 54,62%.

Sugestão: maior divulgação de ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, entre os docentes e TAs



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q9 (Segmentação: Curso)



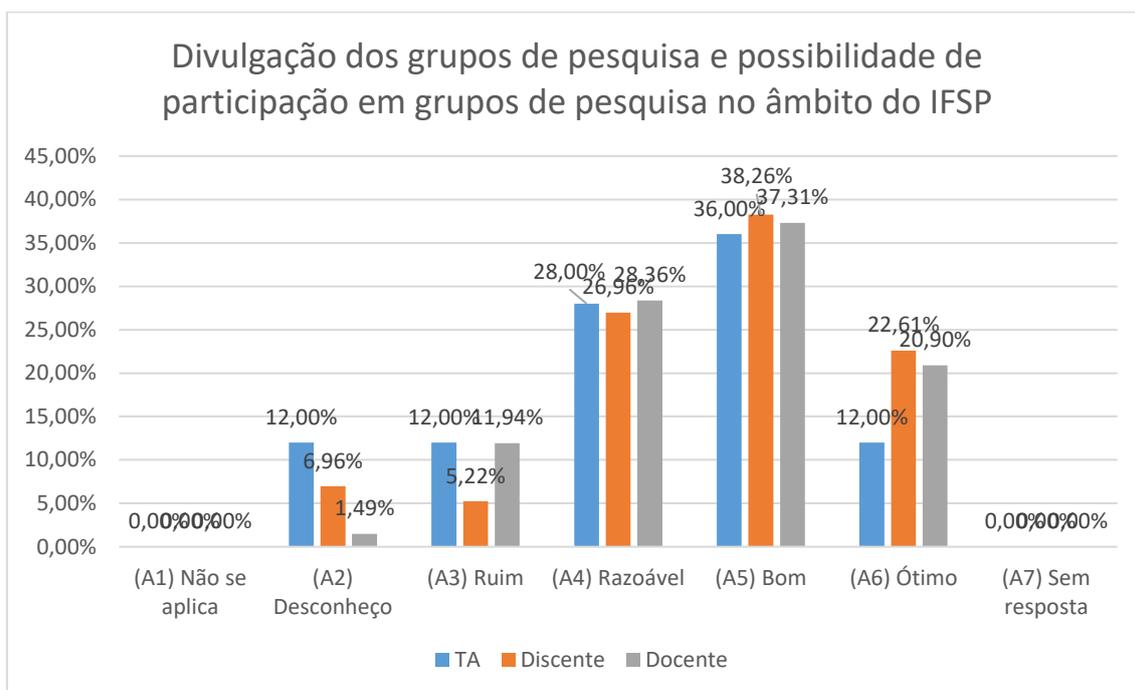
Resultado satisfatório com maior número de respostas bom e ótimo nos cursos.

E3Q10: Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q10 (Segmentação: Setor)

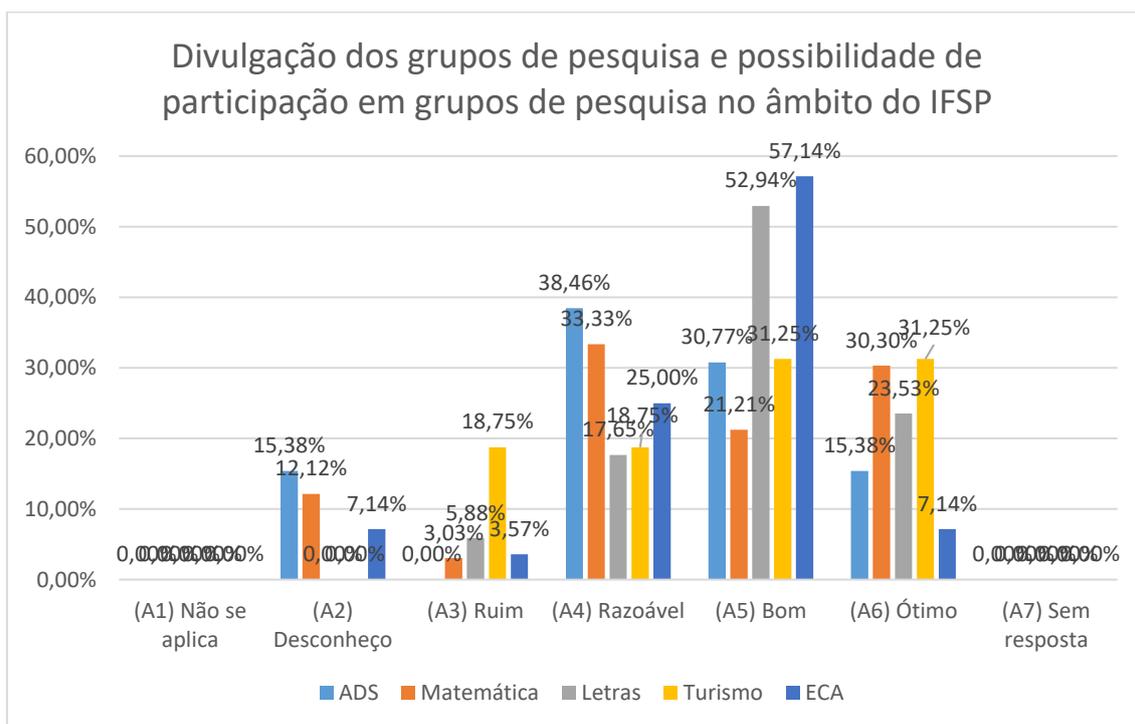


Quanto a divulgação dos grupos de pesquisa no âmbito do IFSP, permanece o resultado satisfatório com resposta bom e ótimo no segmento discente de 59,16% e no segmento docente de 58,21%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q10 (Segmentação: Curso)



Resultado satisfatório, porém, parcialmente satisfatório no curso de ADS, pelo maior número de respostas “razoável” e “bom”.

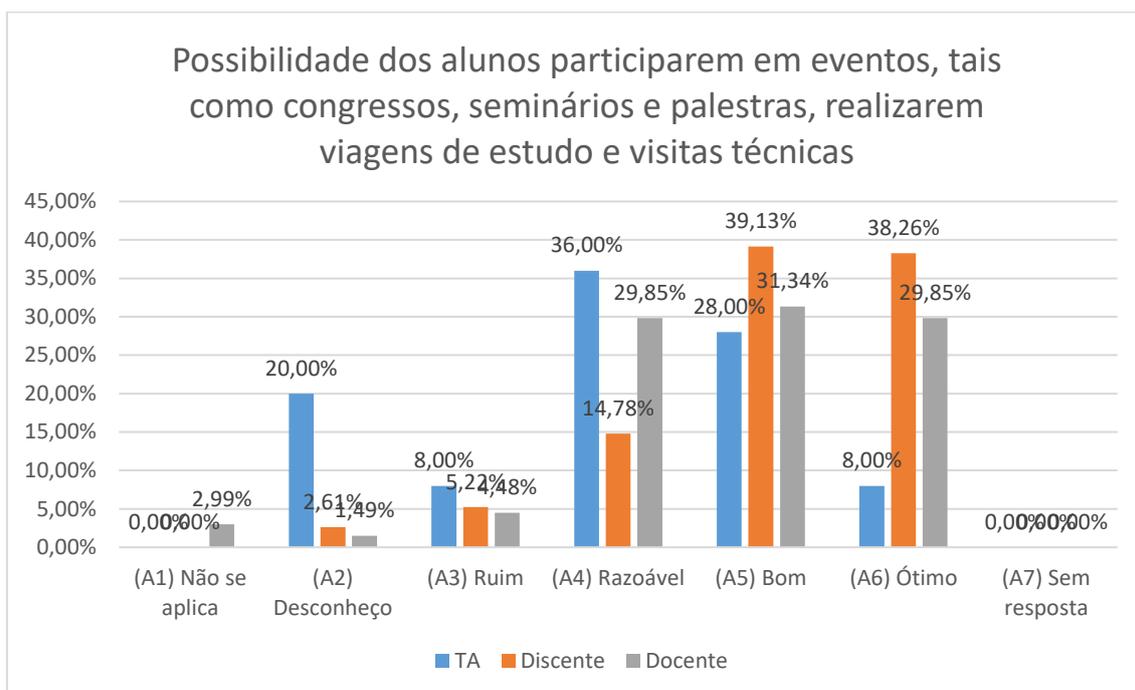
Recomenda-se maior divulgação dos grupos de pesquisa no curso de ADS

E3Q11: Possibilidade de os alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q11 (Segmentação: Setor)

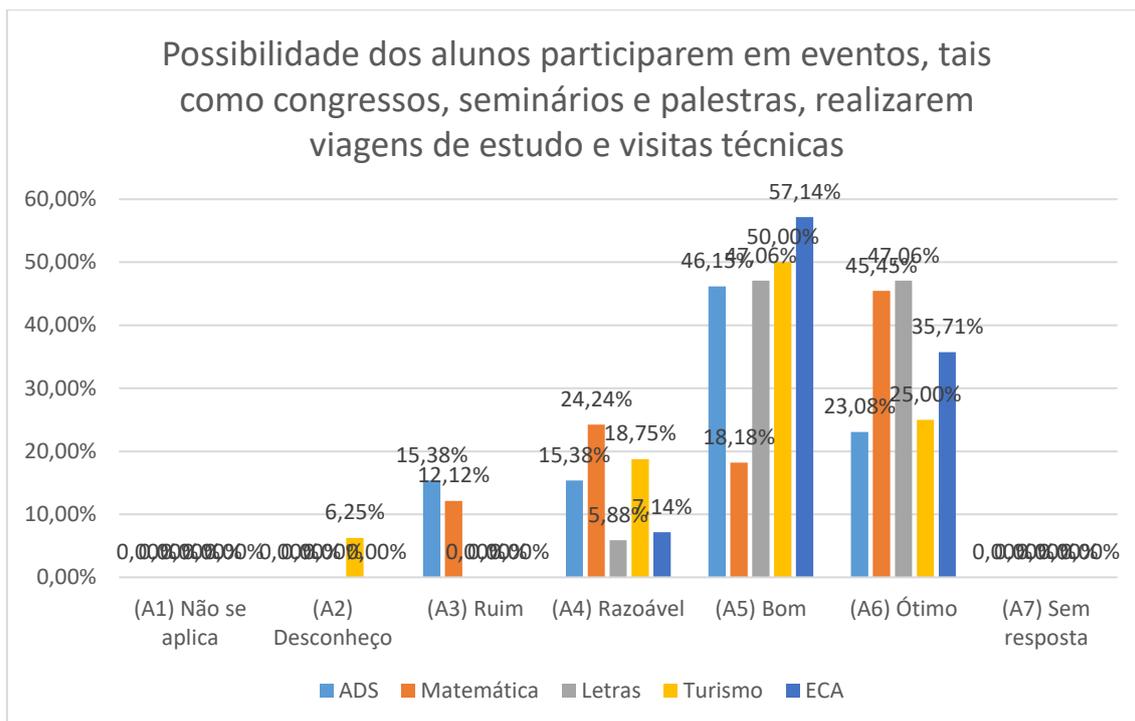


Na questão da possibilidade dos alunos participarem em eventos, realizarem viagens e visitas técnicas, temos um resultado bem satisfatório do segmento discente, com 77,39% de respostas bom e ótimo. Em uma porcentagem menor, porém também satisfatória, temos o segmento docente com respostas bom e ótimo com 61,19%.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q11 (Segmentação: Curso)



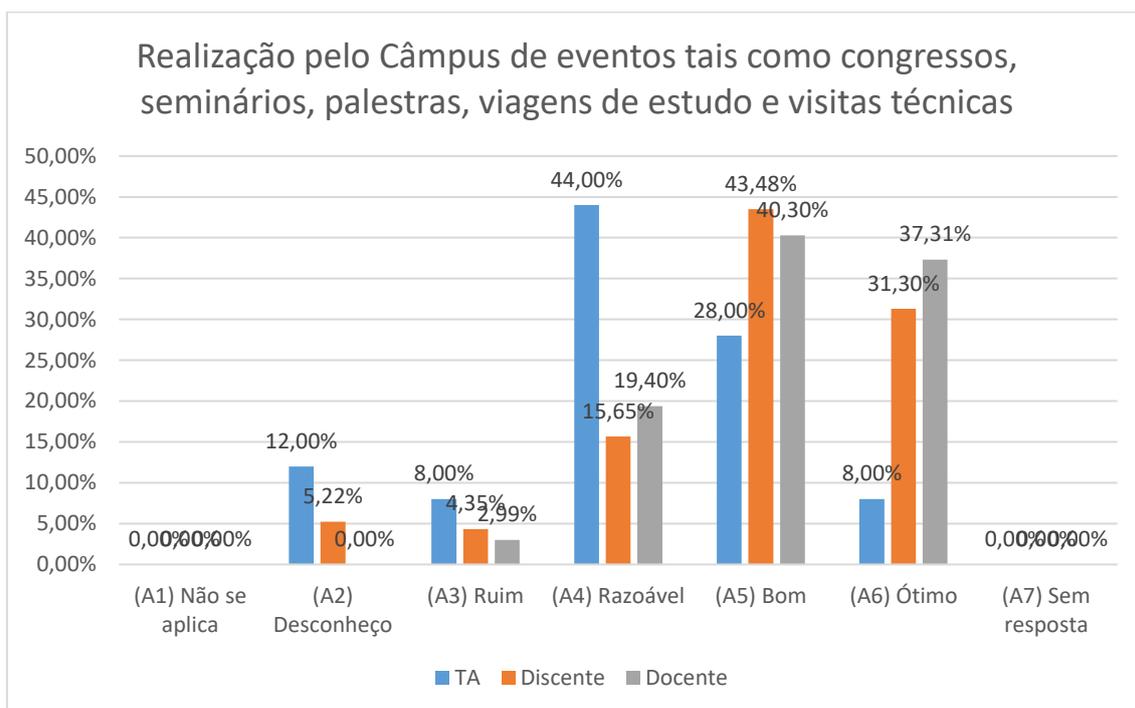
Quanto a possibilidade dos alunos participarem em eventos, nota-se um resultado satisfatório, pois em todos os cursos a maioria das respostas concentra-se em “bom” e “ótimo”

E3Q12: Realização pelo Câmpus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q12 (Segmentação: Setor)

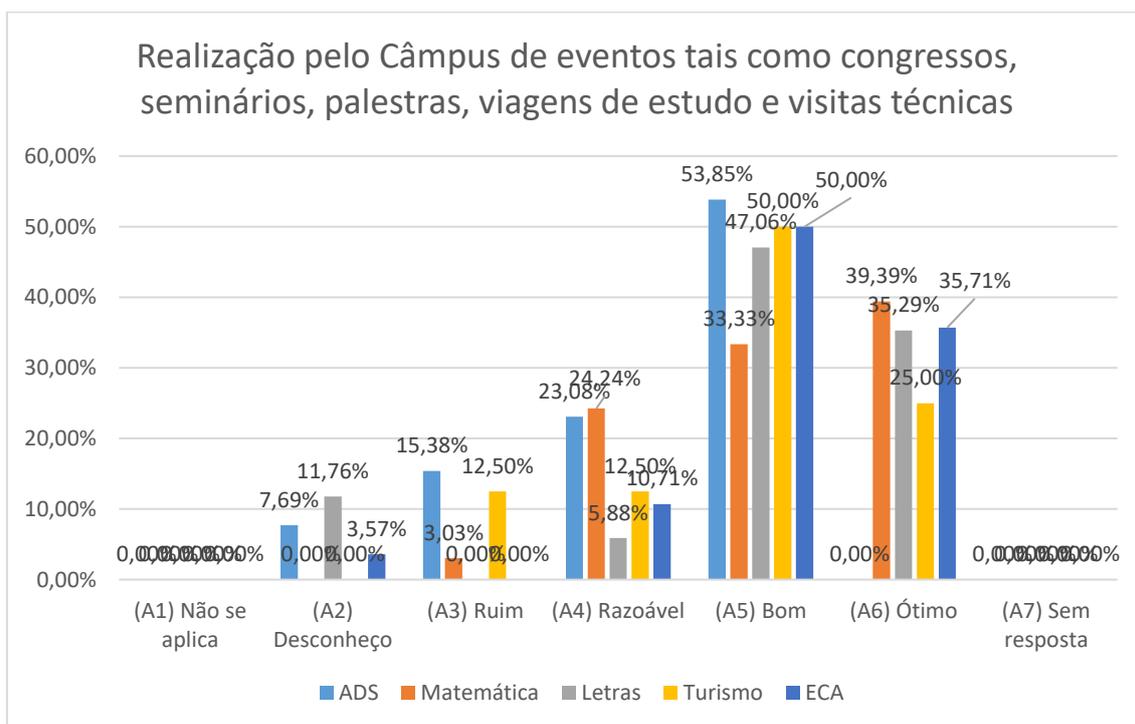


A questão sobre a realização pelo câmpus de eventos também foi satisfatória, principalmente no segmento discente, com 74,78% de respostas bom e ótimo e no segmento docente com 77,61% de respostas bom e ótimo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q12 (Segmentação: Curso)



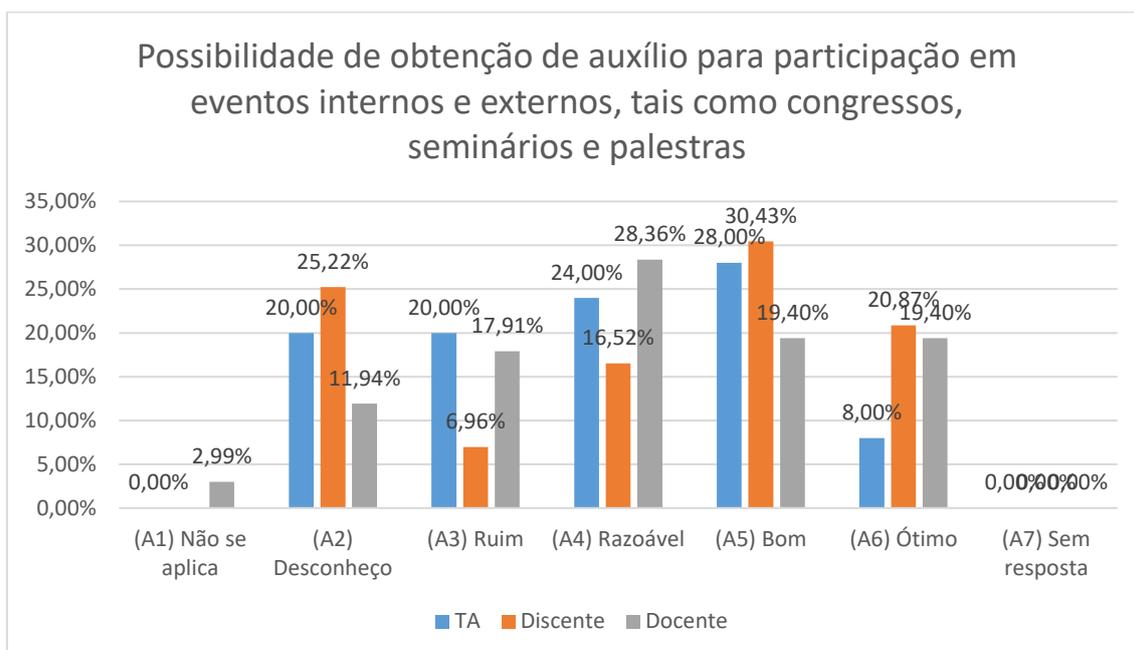
Quanto a realização pelo campus de eventos, nota-se um resultado satisfatório, pois em todos os cursos a maioria das respostas concentra-se em “bom” e “ótimo”

E3Q13: Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q13 (Segmentação: Setor)



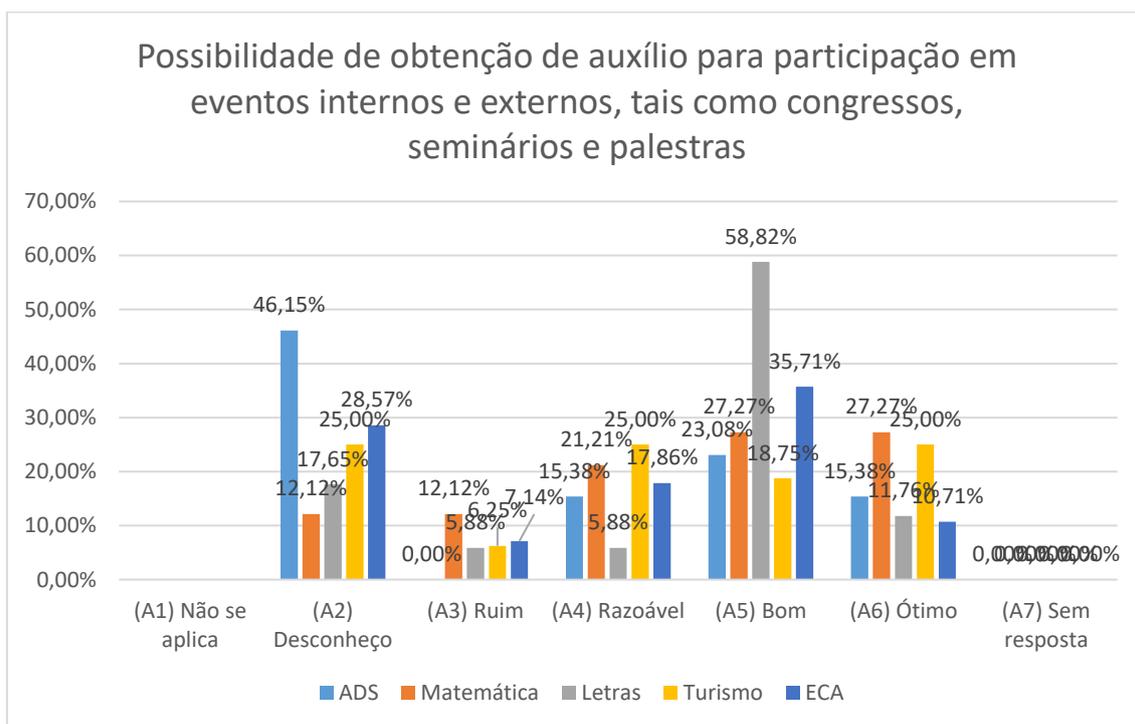
Nessa questão sobre a possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos, o que chama a atenção é a porcentagem de respostas “não conheço” (25,22%) dos discentes. E, há uma divisão de respostas, pois no segmento discente, prevalece as respostas bom e ótima em 51,3% e no segmento docente prevalecem as respostas “razoável” e “bom” em 47,76%, assim como no segmento TA, com 52% de respostas entre razoável e bom.

Recomenda-se maior divulgação na comunidade sobre as possibilidades de obtenção de auxílio para participação em eventos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q13 (Segmentação: Curso)



Nota-se nessa questão sobre a possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos, que em alguns cursos há uma porcentagem significativa de resposta “desconheço”, como em ADS (46,15%), ECA (28,57%) e Turismo (25%).

Nos cursos de matemática e letras, há um resultado satisfatório, com uma porcentagem de respostas entre bom e ótimo. No curso de matemática (54,54%) e letras (70,58%)

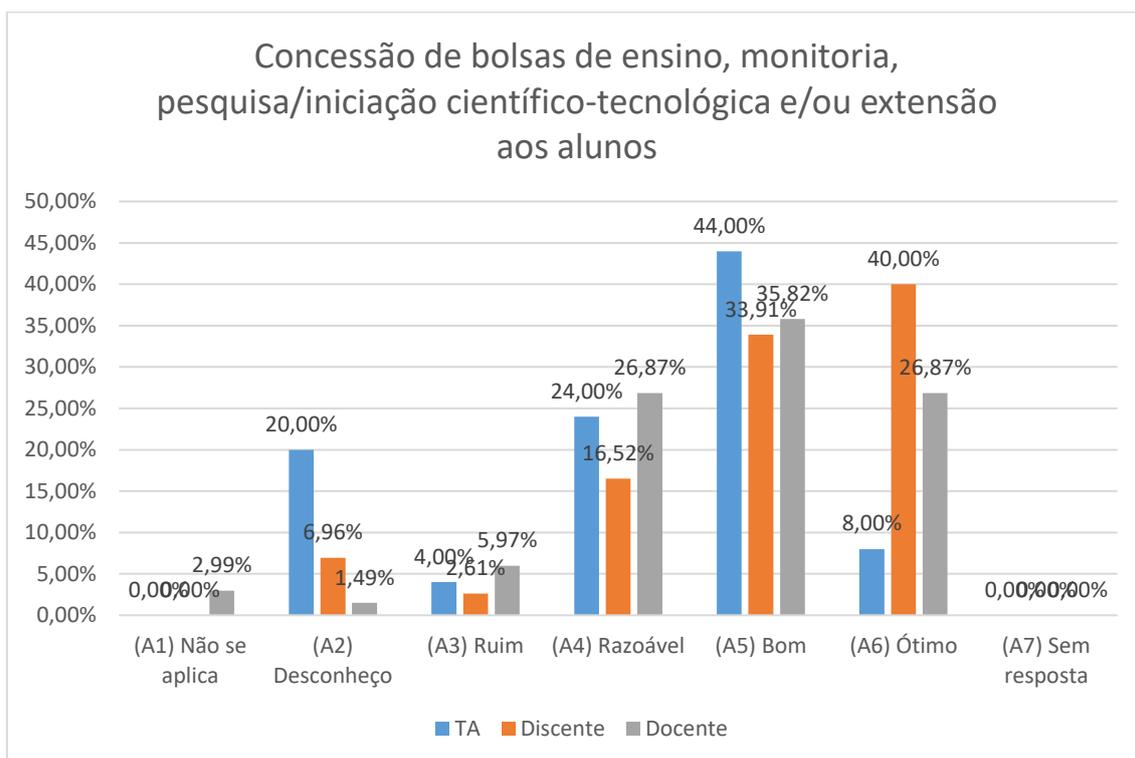
Recomenda-se promover maior divulgação das possibilidades de obtenção de auxílio para participação em eventos nos cursos de ADS, ECA e Turismo

E3Q14: Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q14 (Segmentação: Setor)

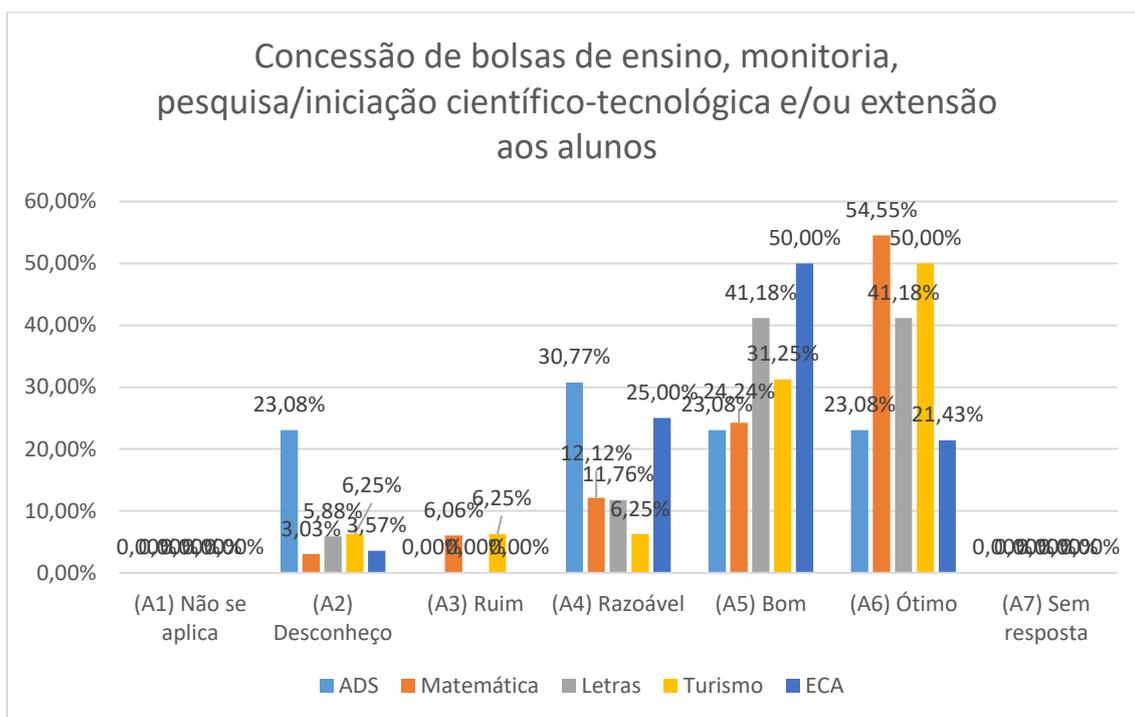


A questão sobre concessão de bolsas de ensino, monitoria e pesquisa teve também um resultado muito satisfatório, principalmente no segmento discente, com 73,91% de respostas bom e ótimo, seguido do segmento docente com 62,69% de respostas bom e ótimo e do segmento dos TAs com 52% das respostas bom e ótimo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q14 (Segmentação: Curso)



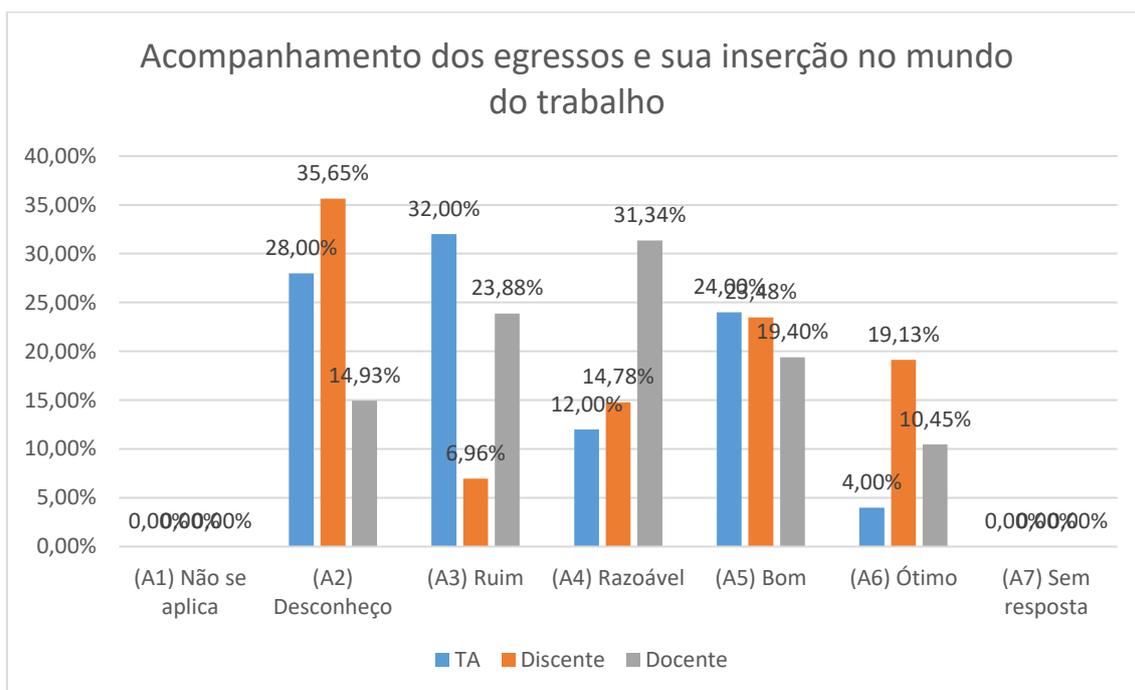
Nota-se que nessa questão sobre a concessão de bolsas de ensino e monitoria, um resultado satisfatório em todos os cursos, com a maioria de respostas bom e ótimo. No curso de ADS o resultado é parcialmente satisfatório, pois a maioria das respostas foi entre “razoável” e “bom (53,85%)”

E3Q15: Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q15 (Segmentação: Setor)

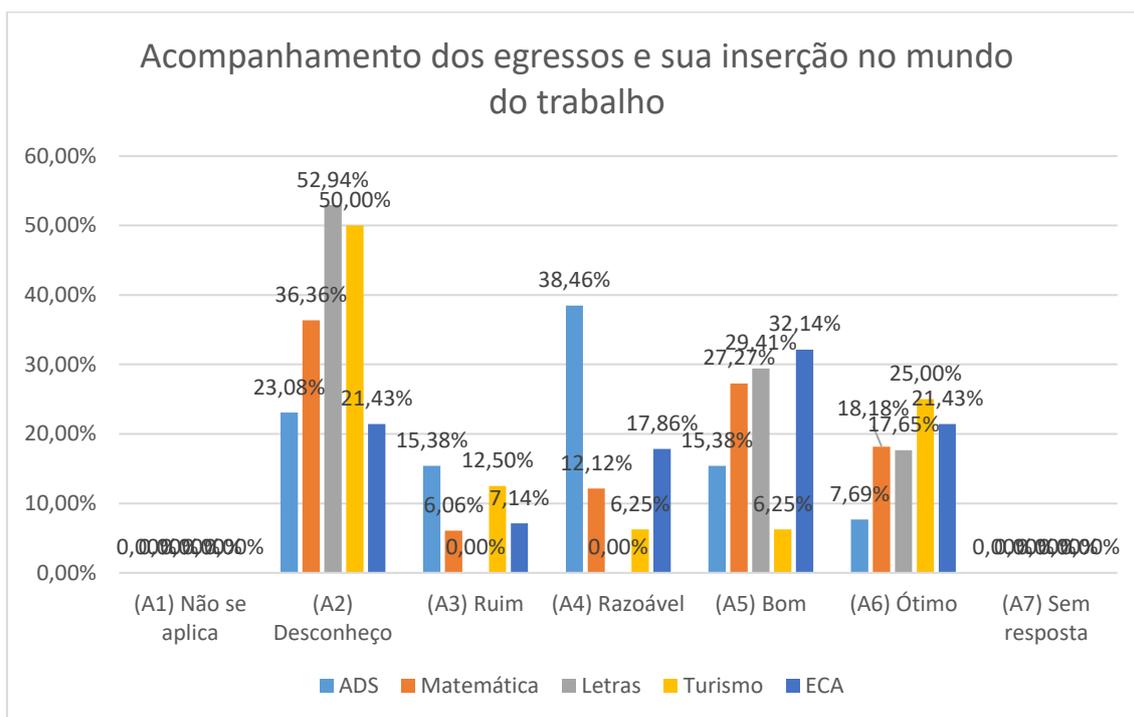


Nessa questão sobre o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho chama a atenção a resposta “desconheço” com uma maior porcentagem no segmento discente (35,65%), mas com 38,53% prevalecem as respostas bom e ótimo. Já no segmento docente temos uma porcentagem de 55,22% de respostas “ruim” e “razoável” e para o segmento dos TAs, as porcentagens maiores são para a resposta “ruim” (32%) e bom (24%)
Sugestão: elaborar projetos para um melhor acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q15 (Segmentação: Curso)



Nessa questão sobre o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho, percebe-se que houve uma alta porcentagem de resposta “desconheço” principalmente nos cursos de Letras (52,94%) e Turismo (50%), seguido de Matemática (36,36%).

No curso de ADS um resultado parcialmente satisfatório, com uma maior porcentagem de respostas razoável e bom (53,84%) e satisfatória no curso de ECA com uma maior porcentagem de respostas bom e ótimo (53,57%)

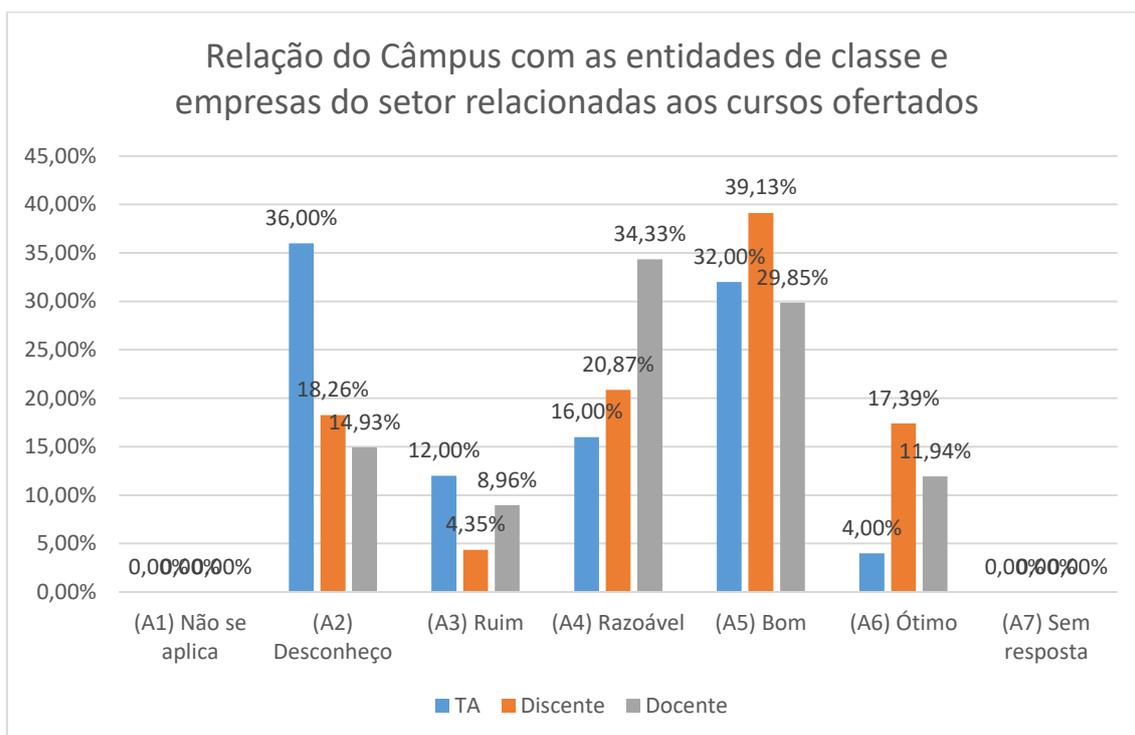
Recomenda-se promover informações sobre o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho nos cursos de Letras, Turismo e Matemática

E3Q16: Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q16 (Segmentação: Setor)

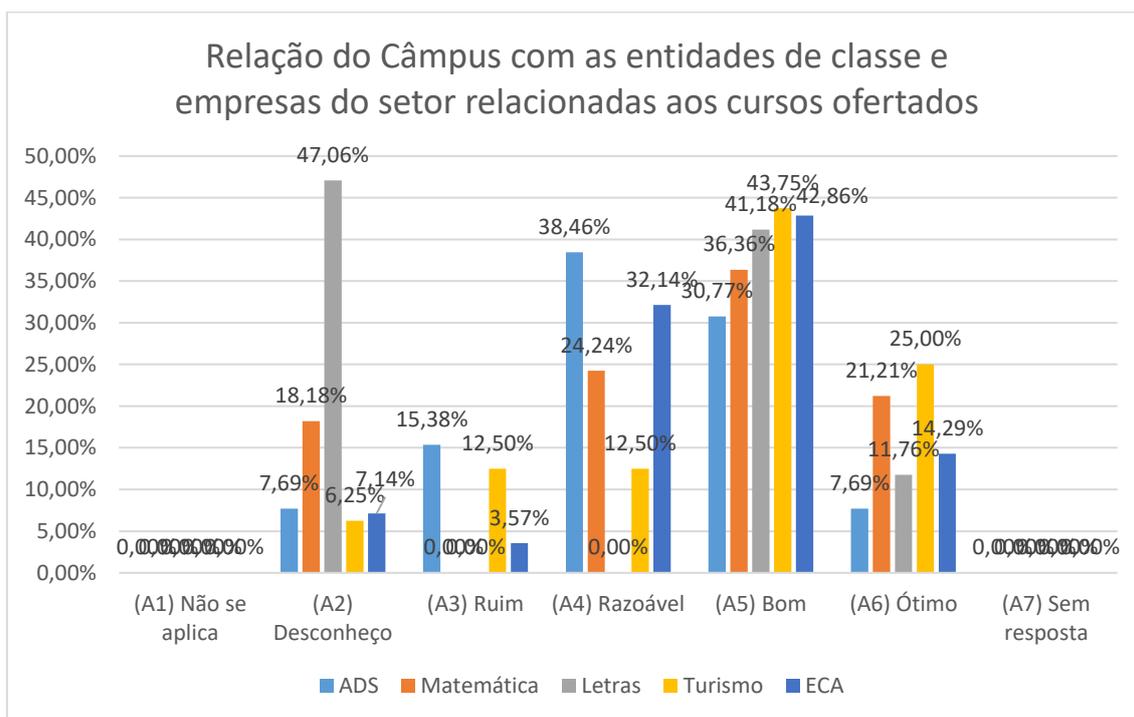


Na questão da relação do câmpus com as entidades de classe e empresas, temos uma porcentagem alta de 36% de resposta “desconheço” no segmento TAs, seguida do segmento discente, com 60% de respostas razoável e bom e no segmento docente 64,18% também de respostas razoável e bom
Sugestão: promover maior informação aos técnicos-administrativos sobre as entidades de classe e as empresas do setor que estão relacionadas aos cursos ofertados



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q16 (Segmentação: Curso)



Nota-se nessa questão que o curso de Letras apresentou uma alta porcentagem de resposta “desconheço” (47,06%) e os cursos de ADS e ECA apresentaram um resultado parcialmente satisfatório, com a maioria das respostas razoável e bom, sendo ADS (69,23%) e ECA (75%). Os cursos de Matemática e Turismo apresentaram um resultado satisfatório.

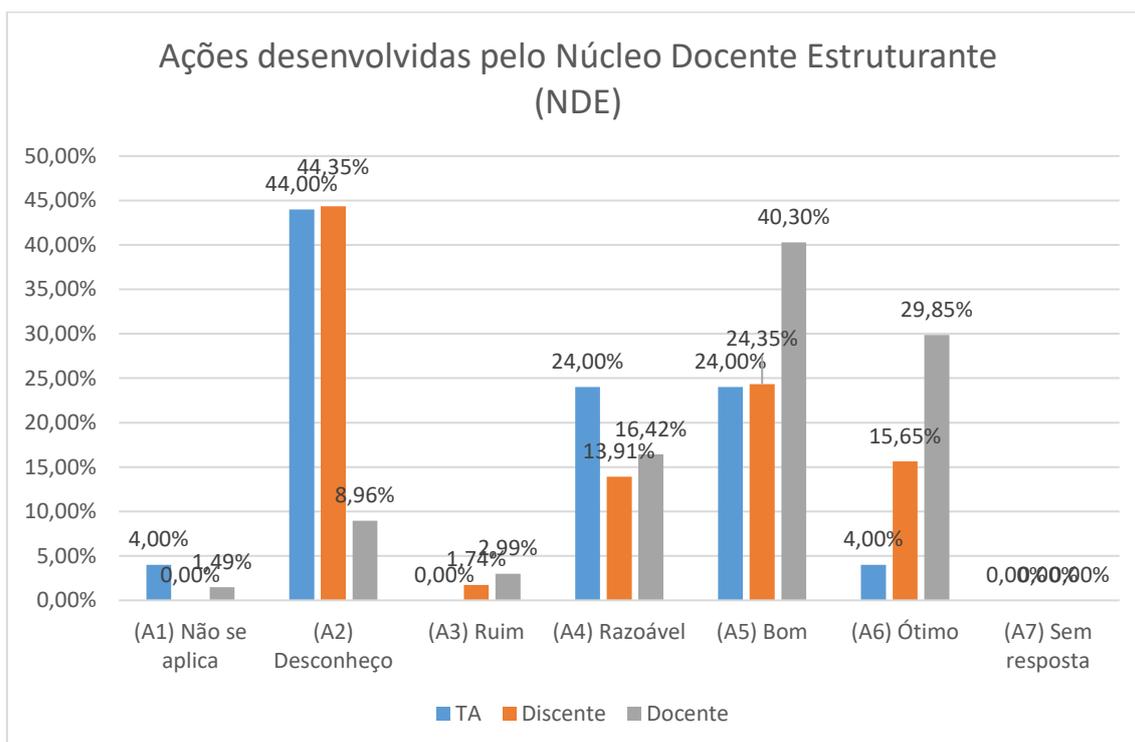
Recomenda-se informar os alunos do curso de Letras sobre a relação do campus com as entidades de classe e empresas do setor e reforçar essa informação para o curso de ADS e ECA.

E3Q17: Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q17 (Segmentação: Setor)



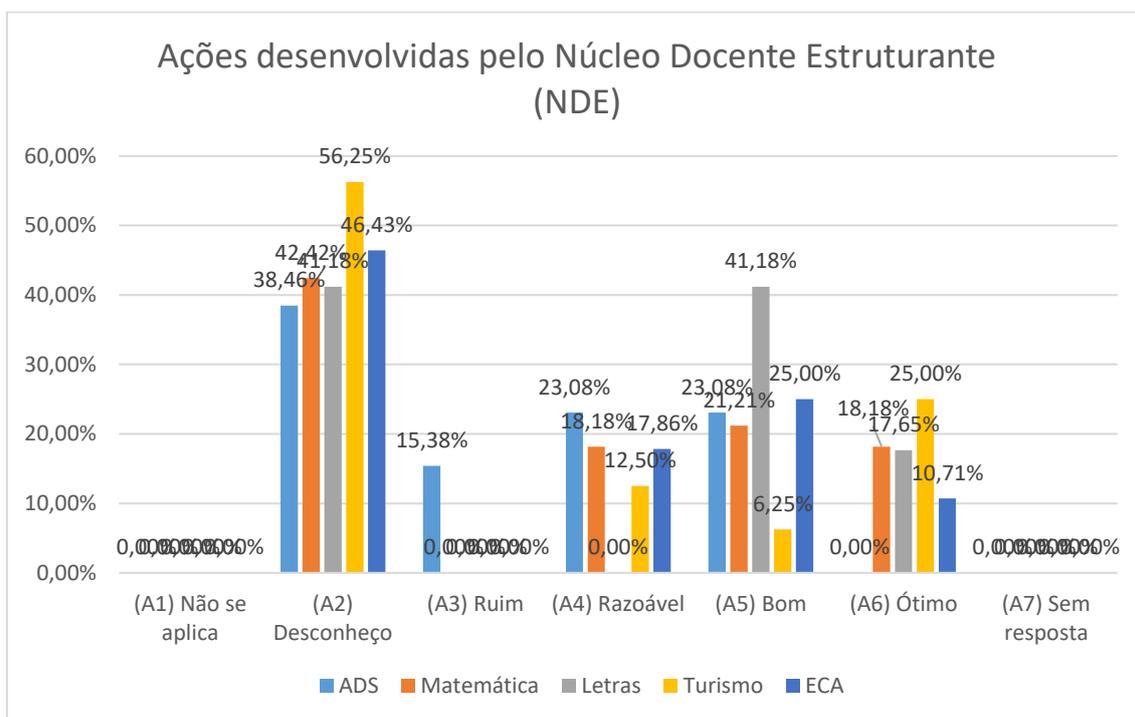
Quanto as ações desenvolvidas pelo NDE, temos uma porcentagem alta de resposta “desconheço” pelo segmento TA (44%) e pelo segmento discente (44,35%). Mas, no segmento docente, há uma porcentagem de 70,15% de respostas bom e ótimo

Recomenda-se elaborar formas de divulgação do NDE principalmente entre os discentes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q17 (Segmentação: Curso)



Percebe-se que nessa questão sobre as ações desenvolvidas pelo NDE, a porcentagem de resposta “desconheço” foi alta em todos os cursos.

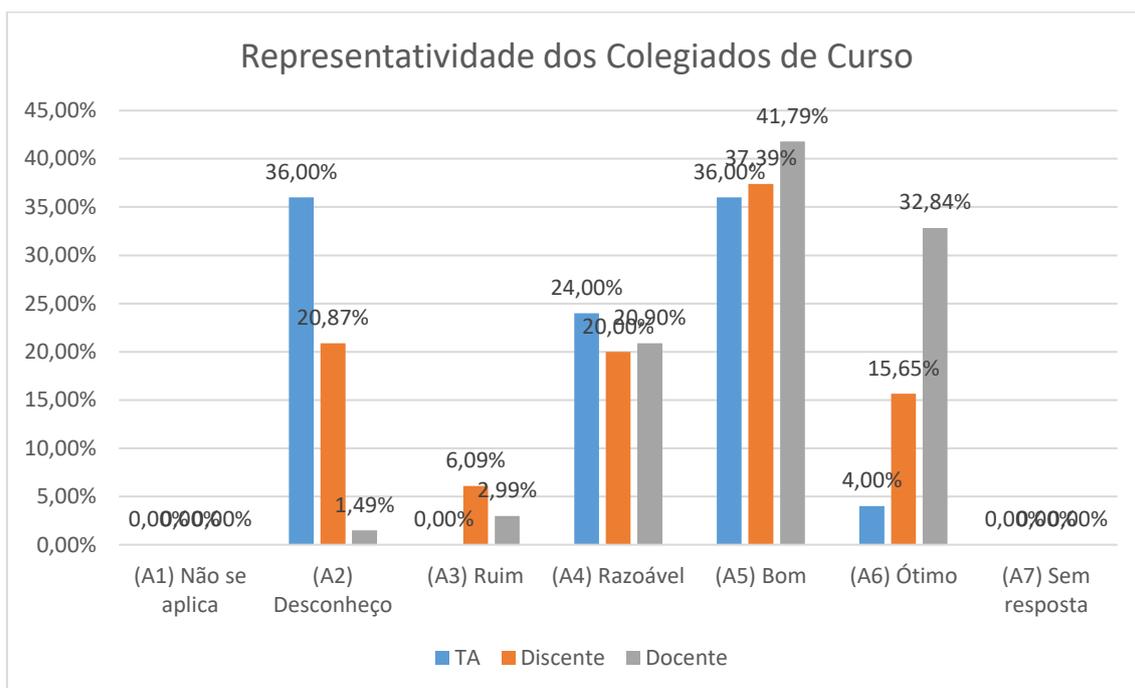
Recomenda-se divulgar as ações desenvolvidas pelo NDE para conhecimento dos alunos de todos os cursos.

E3Q18: Representatividade dos Colegiados de Curso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q18 (Segmentação: Setor)

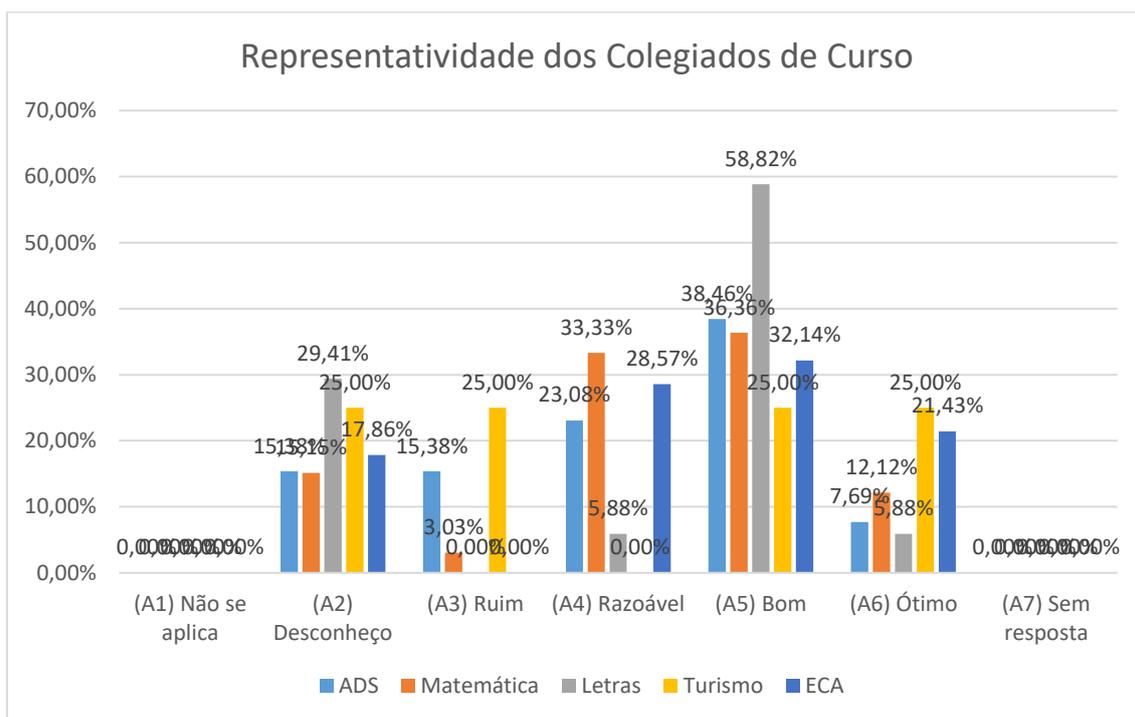


Na representatividade dos colegiados de curso, resultado positivo, com 53,04% de resposta bom e ótimo no segmento discente e 74,63%.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q18 (Segmentação: Curso)



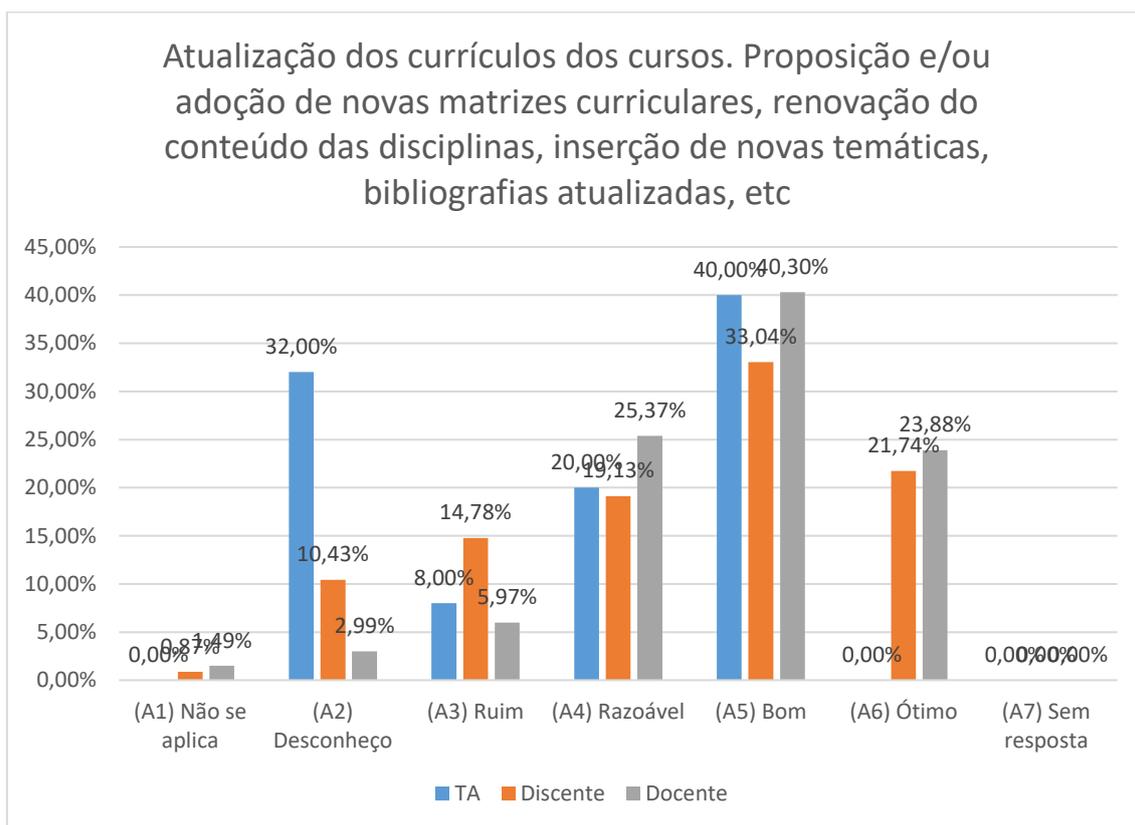
Sobre a questão de representatividade dos colegiados de curso, há um resultado parcialmente satisfatório nos cursos de ADS (59,44%), Turismo (50%) Matemática (69,69%) e ECA (60,71%). No curso de Letras aparece como satisfatório (64,7%)

E3Q19: Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q19 (Segmentação: Setor)

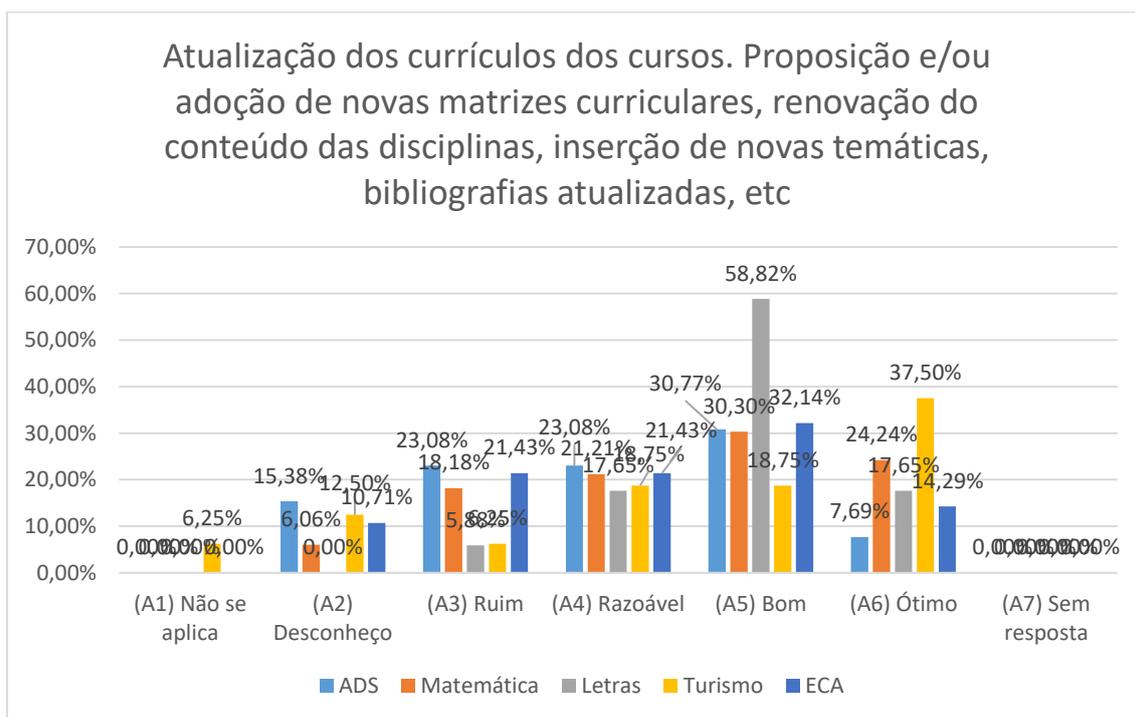


Resultado dessa questão sobre atualização dos currículos dos cursos também satisfatória, com 54,78% de resposta bom e ótimo dos discentes e 64,18% entre os docentes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q19 (Segmentação: Curso)



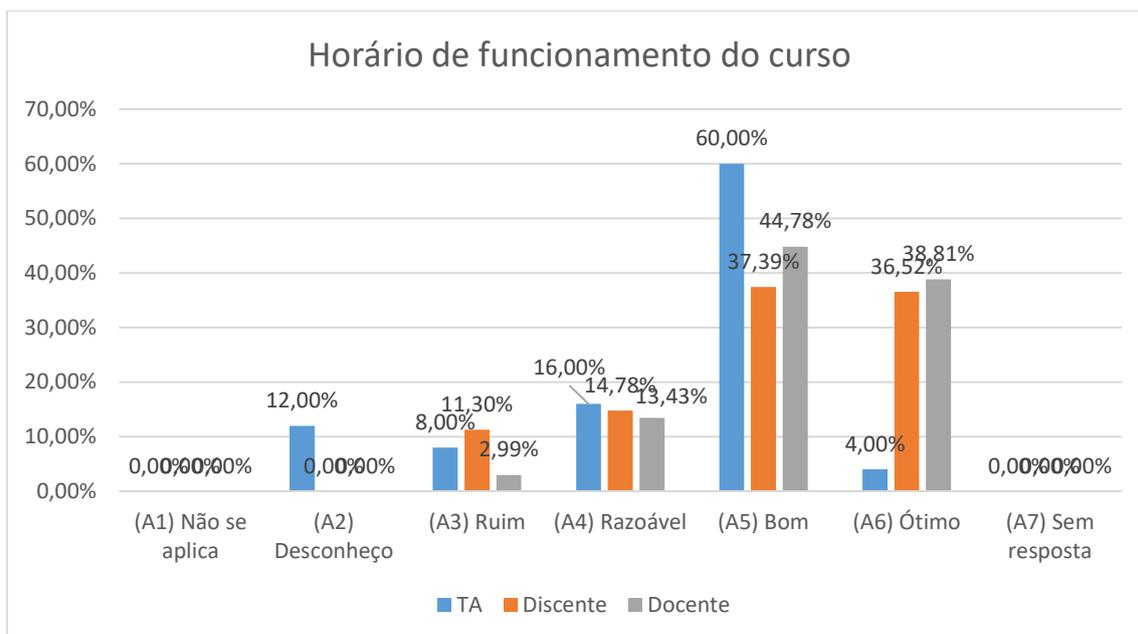
Nessa questão, resultado satisfatório em todos os cursos

E3Q20: Horário de funcionamento do curso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q20 (Segmentação: Setor)

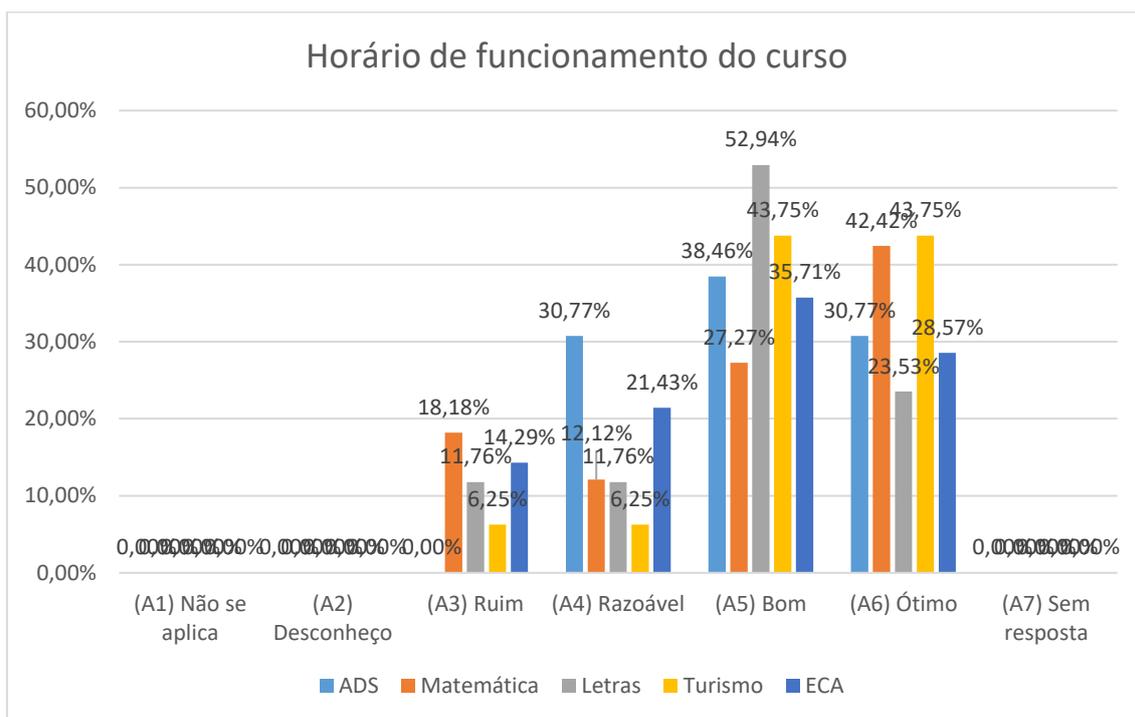


Quanto ao horário de funcionamento do curso, também resultados positivos, com respostas bom e ótimo nos TAs (64%), discentes (73,91%) e docentes (83,59%)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q20 (Segmentação: Curso)



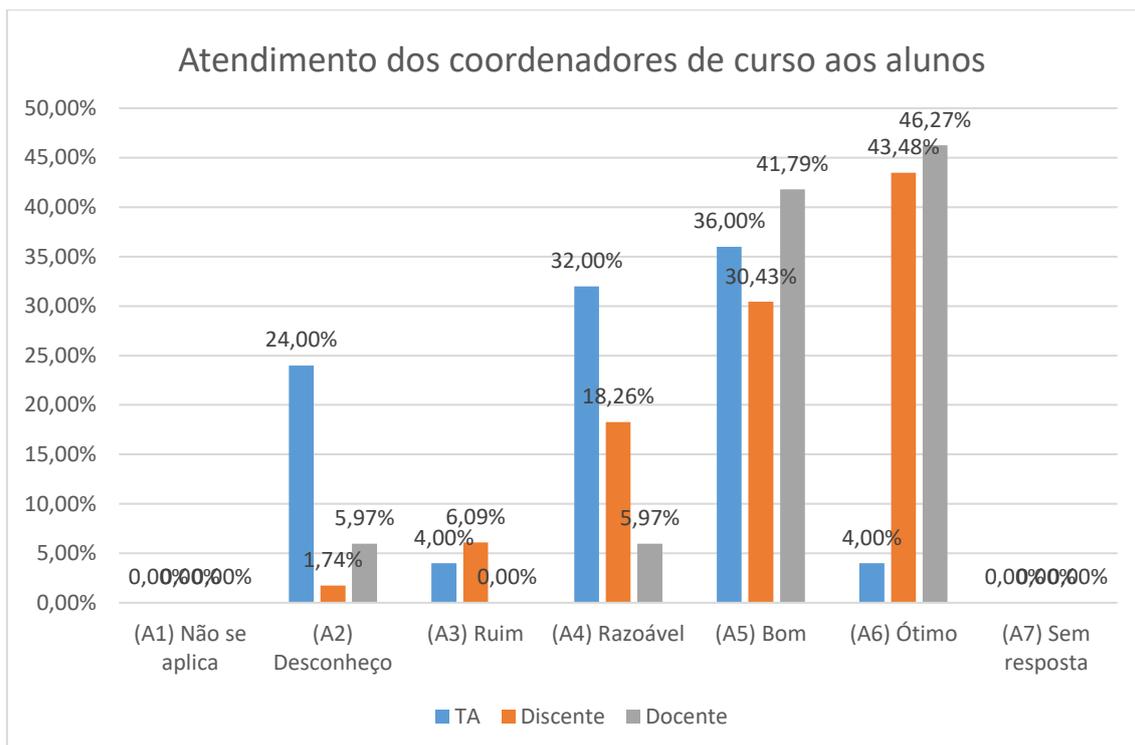
Resultado satisfatório em todos os cursos em relação ao horário de funcionamento.

E3Q21: Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E3Q21 (Segmentação: Setor)

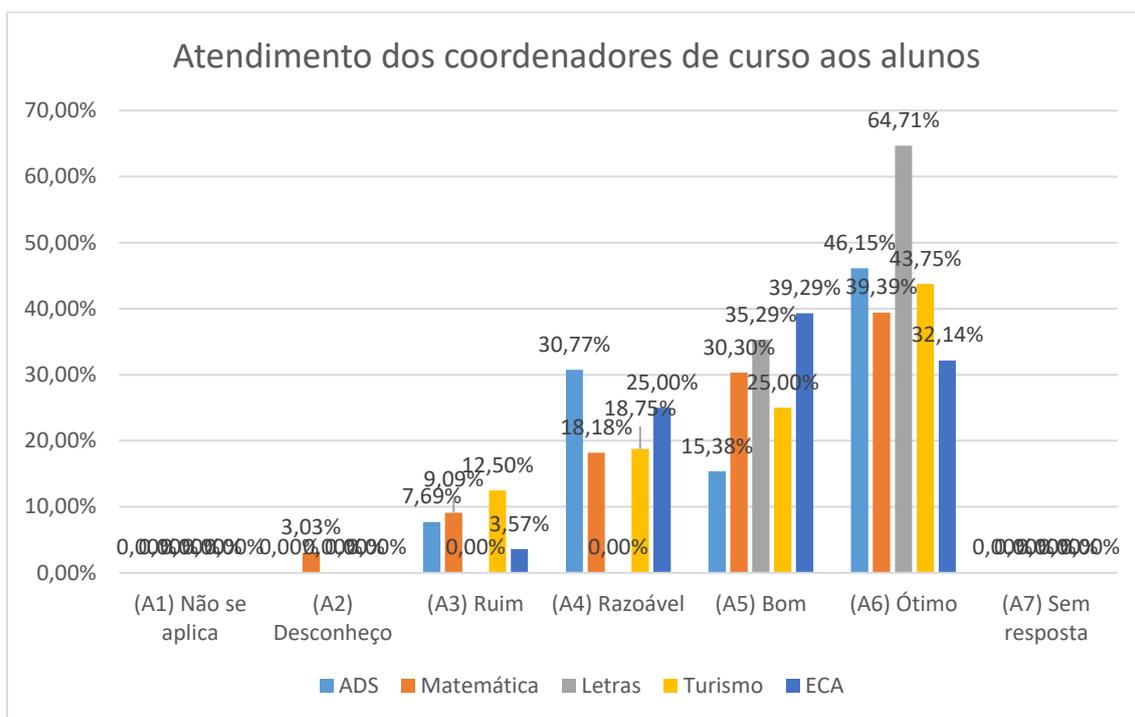


Nessa questão, resultado satisfatório também, discentes (73,91%) e docentes (88,06%) de resposta bom e ótimo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q21 (Segmentação: Curso)



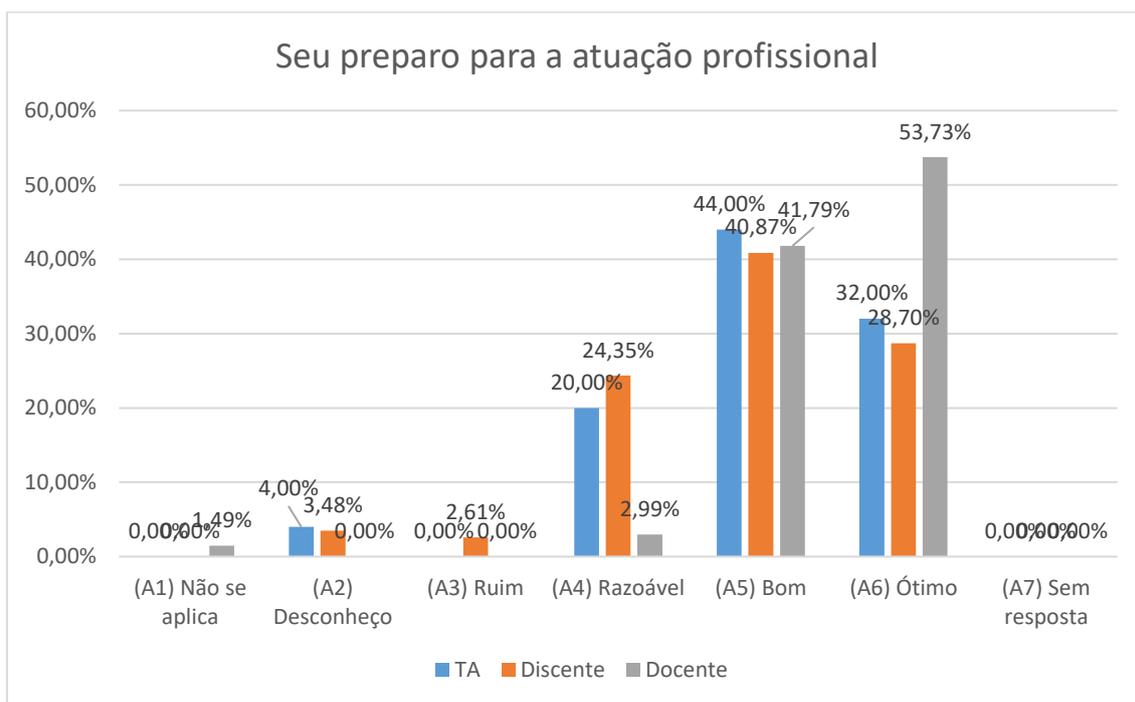
Resultado satisfatório nos cursos de Matemática, Letras, Turismo e ECA.
Resultado parcialmente satisfatório no curso de ADS

E3Q22: Seu preparo para a atuação profissional



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q22 (Segmentação: Setor)

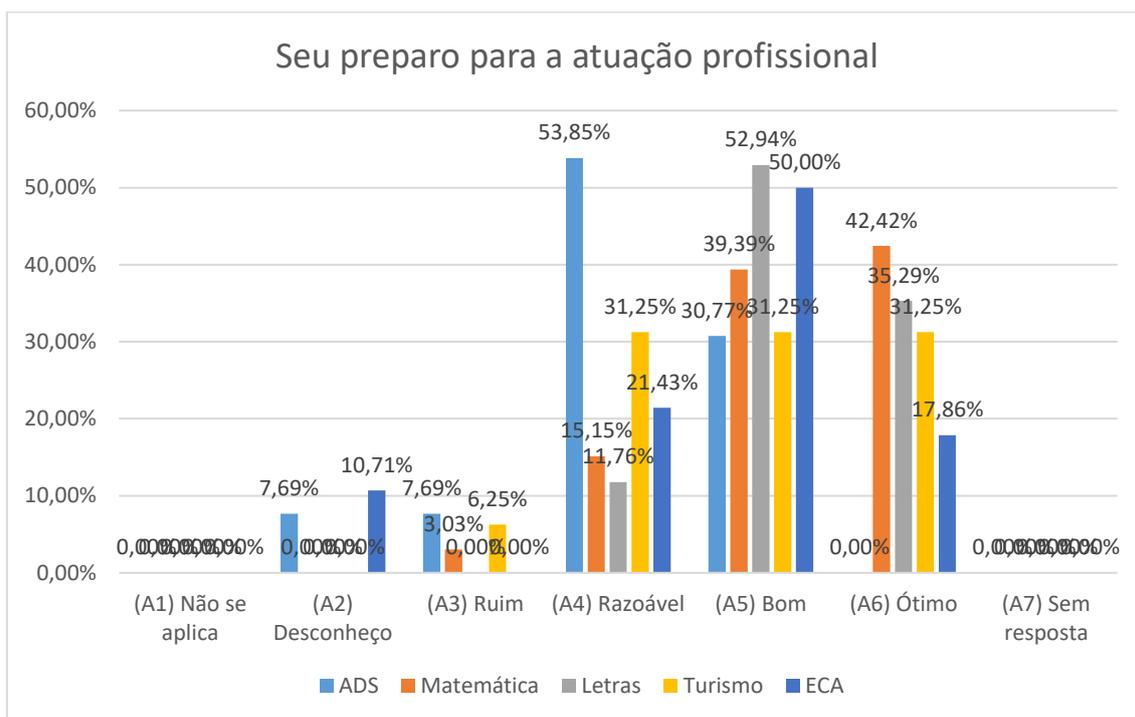


Quanto ao preparo para a atuação profissional, também positivo, com 72% no segmento TA, 69,57% no segmento discente e 95,52% de resposta bom e ótimo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E3Q22 (Segmentação: Curso)



Quanto ao preparo para a atuação profissional, nota-se que há um resultado satisfatório de respostas nos cursos de Matemática, Letras, Turismo e ECA, com a maior porcentagem de respostas bom e ótimo. No curso de ADS, o resultado é parcialmente satisfatório com uma porcentagem considerável de resposta “razoável” (53,85%) e “bom” (30,77%)

Recomenda-se fazer um levantamento com os alunos do curso de ADS sobre quais itens consideram importante para seu preparo para a atuação profissional

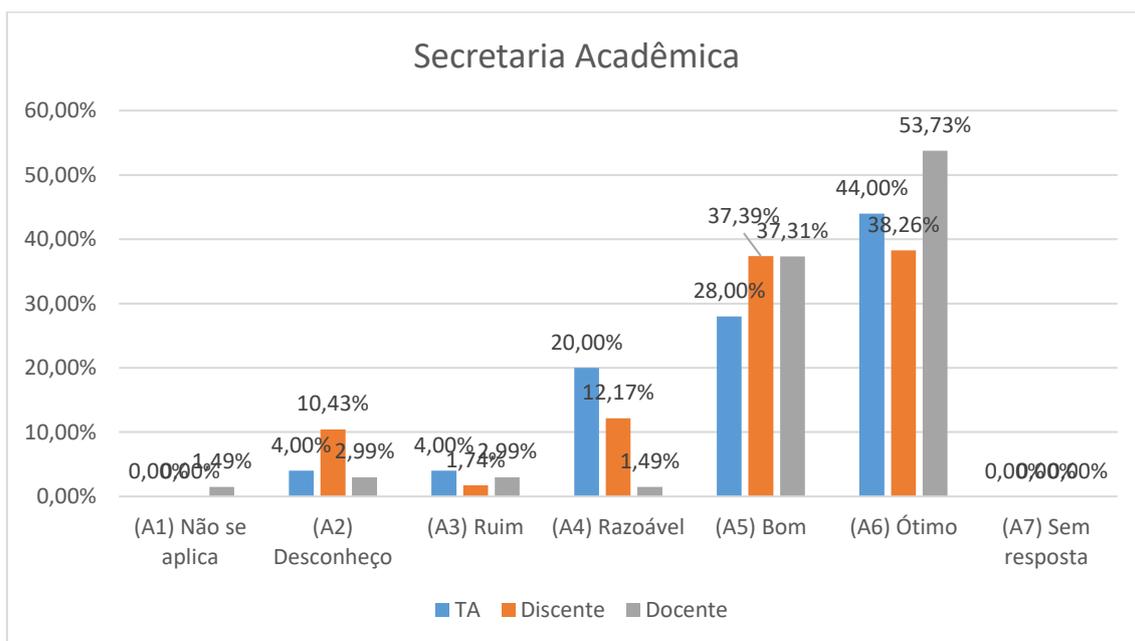
3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

E4Q1: Secretaria Acadêmica



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q1 (Segmentação: Setor)

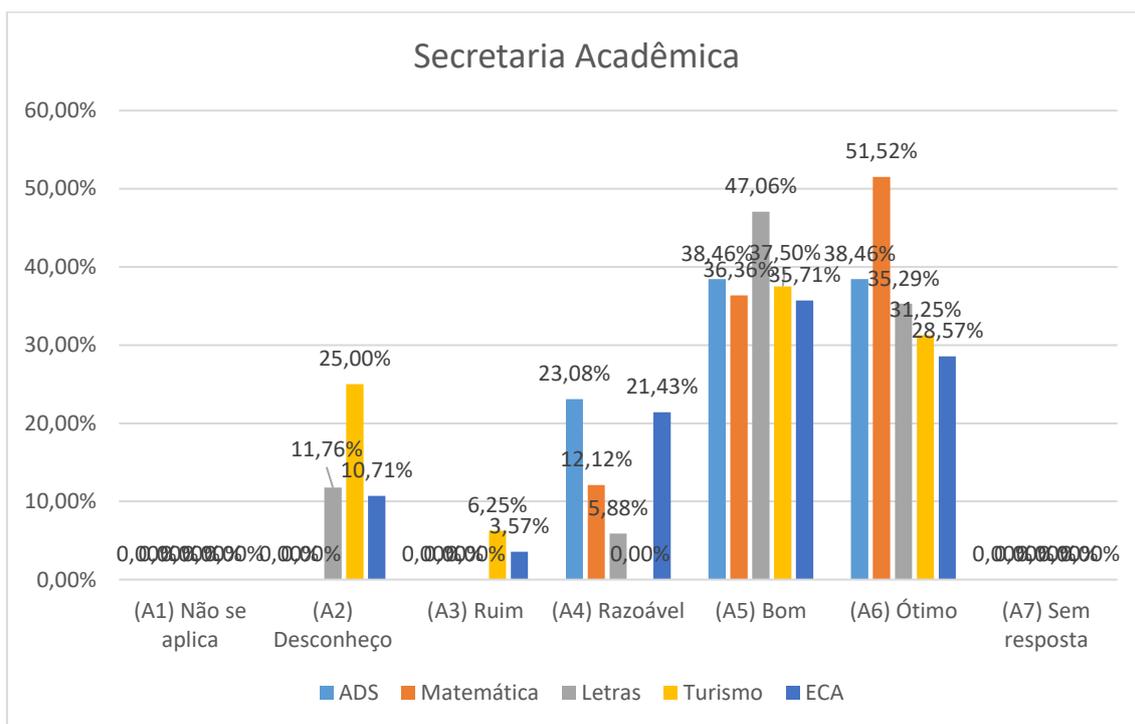


Em relação a secretaria acadêmica, todos os segmentos indicaram situação positiva, com uma porcentagem maior de respostas bom e ótimo. Nesse caso, o segmento TA apresentou o resultado de 72% de respostas entre “bom” e “ótimo”, o segmento discente 75,65% e no segmento docente 91,04%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q1 (Segmentação: Curso)



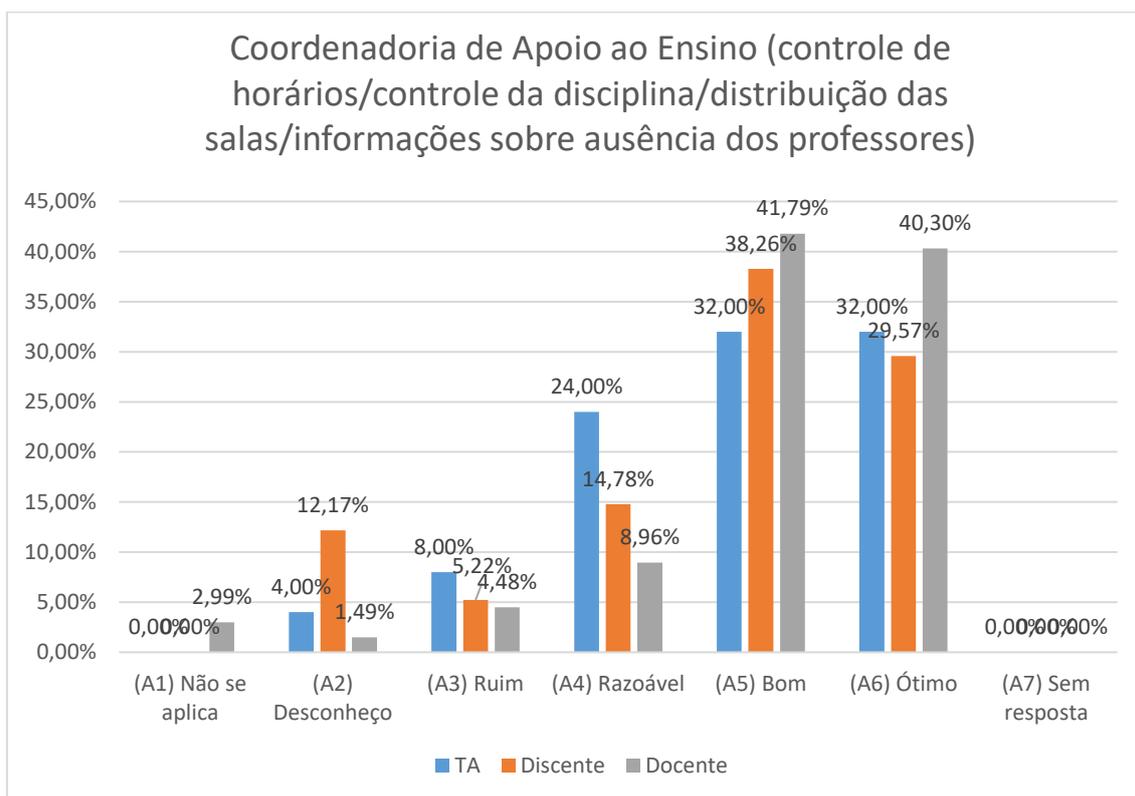
Resultado satisfatório para a questão secretaria acadêmica, em todos os cursos.

E4Q2: Coordenadoria de Apoio ao Ensino (controle de horários/controle da disciplina/distribuição das salas/informações sobre ausência dos professores)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q2 (Segmentação: Setor)

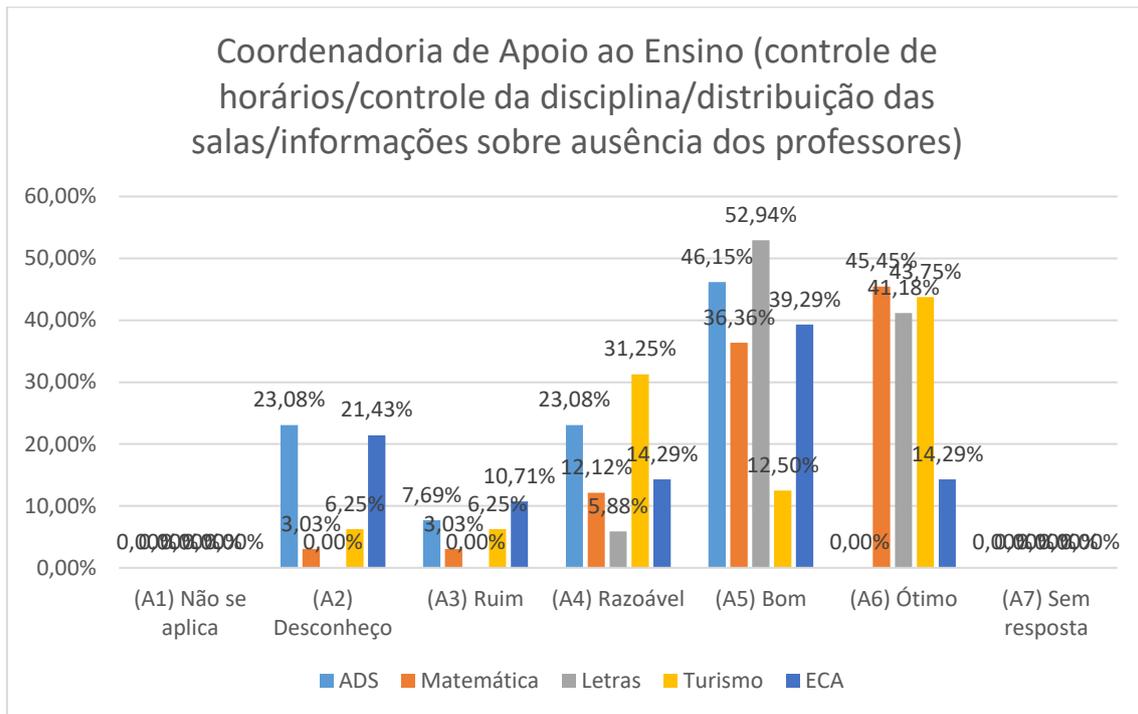


Sobre a CAE também resultado positivo, com porcentagens maiores para as respostas “bom” e “ótimo”. Dessa forma, as porcentagens das 2 respostas ficaram assim distribuídas: TA 64%, discente 67,83% e docentes 78,56%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q2 (Segmentação: Curso)



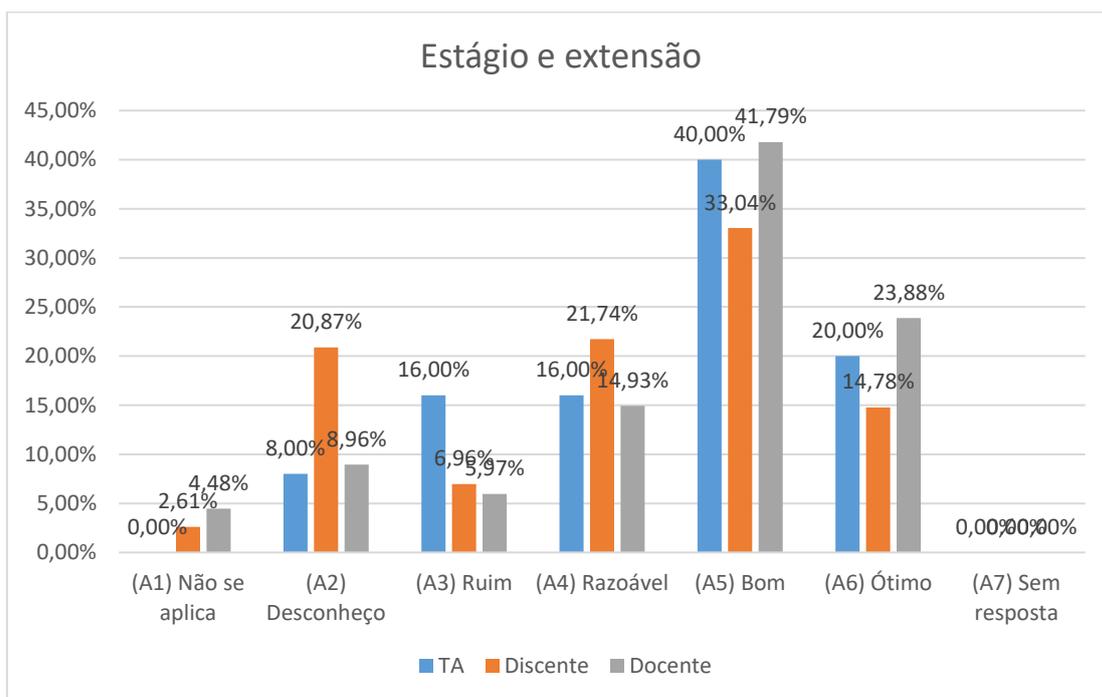
Resultado satisfatório para a questão da CAE em todos os cursos

E4Q3: Estágio e extensão



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q3 (Segmentação: Setor)

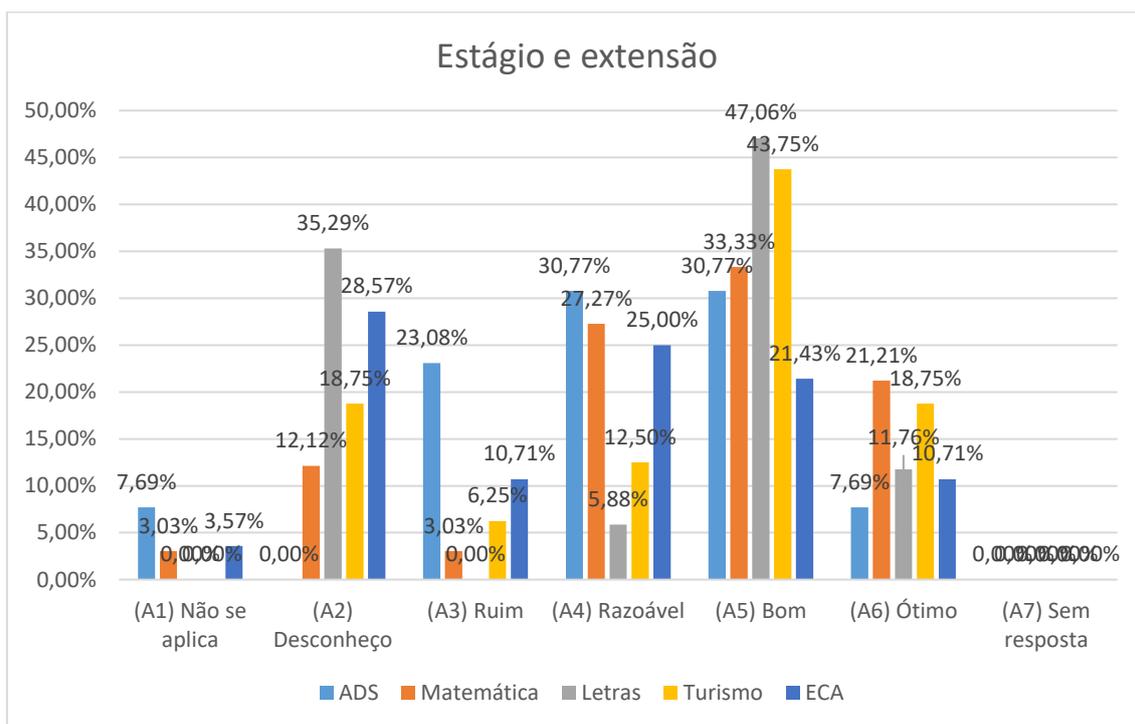


Quanto ao estágio e extensão, o que chama a atenção, é a porcentagem de resposta “desconheço” (20,87%) no segmento discente. Além do mais, o segmento apresentou a porcentagem de respostas “razoável” e “bom” em 54,78% e o segmento do TA (60%) em “bom” e “ótimo”. O segmento docente também apresentou resultado positivo, com uma porcentagem 65,67%.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q3 (Segmentação: Curso)



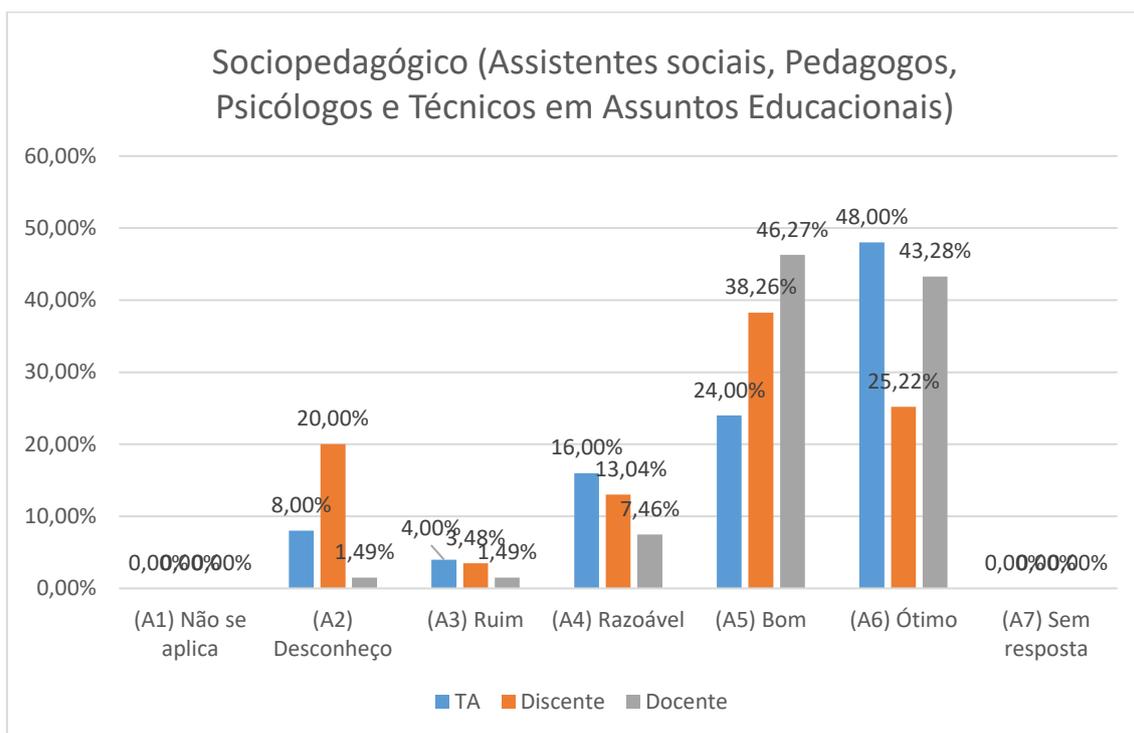
Nota-se na questão sobre estágio e extensão que há uma porcentagem considerável de resposta “desconheço” para o curso de Letras (35,29%), mas há um resultado satisfatório para os alunos que têm conhecimento sobre estágio e extensão. Percebe-se também que há um resultado parcialmente satisfatório com respostas entre razoável e bom, nos cursos de ADS (61,54%) Matemática (58,04%) e ECA (46,43%). O resultado é satisfatório no curso de Turismo. Recomenda-se reforçar as informações sobre o estágio e extensão nos cursos de Letras e ECA

E4Q4: Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q4 (Segmentação: Setor)

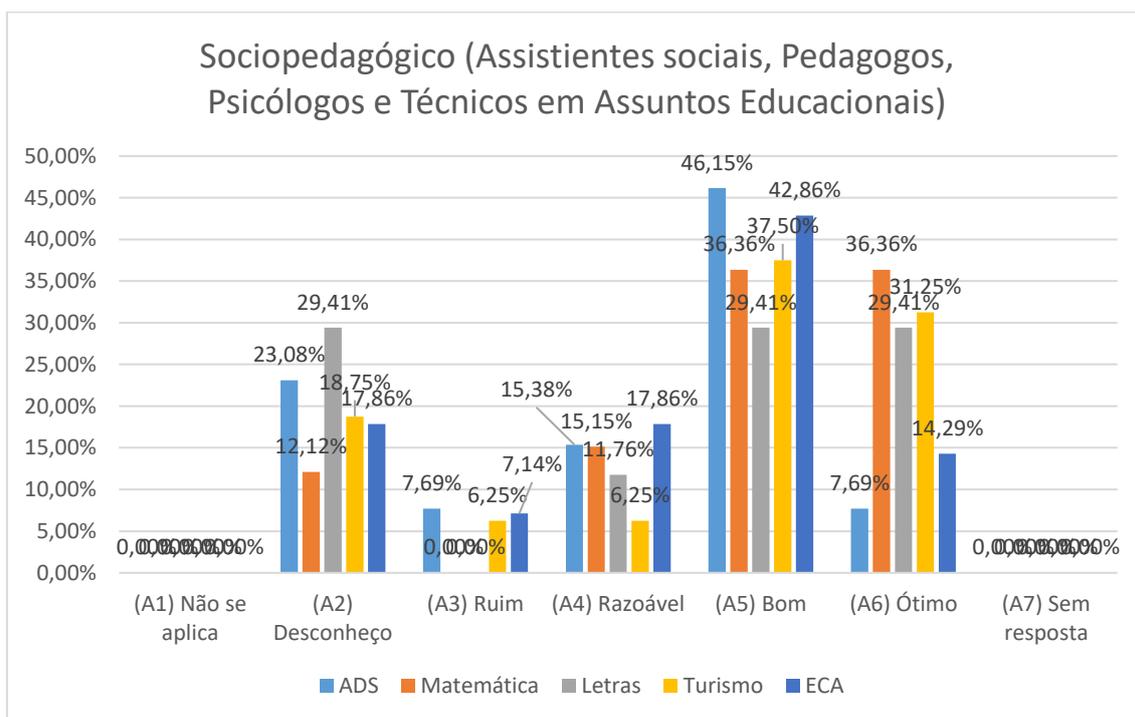


Quanto ao sociopedagógico, embora no segmento discente houve uma porcentagem de 20% de resposta “desconheço”, por outro lado há uma porcentagem de 63,48% entre resposta “bom” e “ótimo”. Para os TAs e docentes, a porcentagem de resposta bom e ótimo é 72% e 89,55% respectivamente. Sugestão: Reforçar sobre o trabalho do sociopedagógico para os discentes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q4 (Segmentação: Curso)



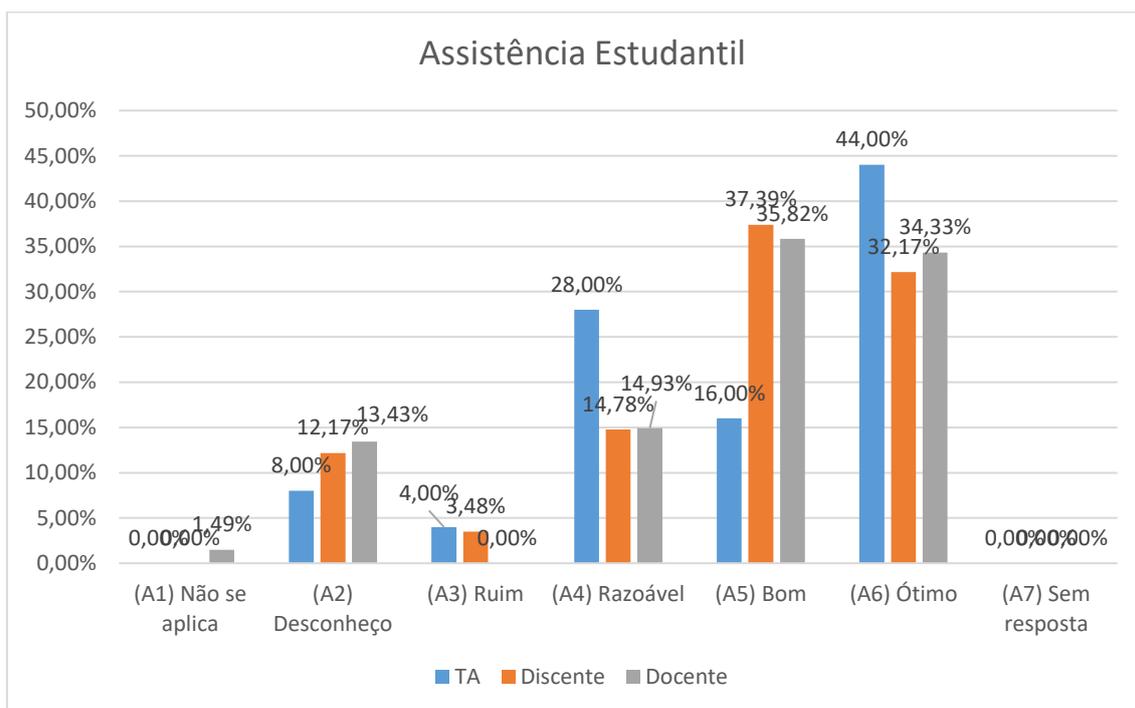
Resultado satisfatório sobre o sociopedagógico em todos os cursos

E4Q5: Assistência Estudantil



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q5 (Segmentação: Setor)

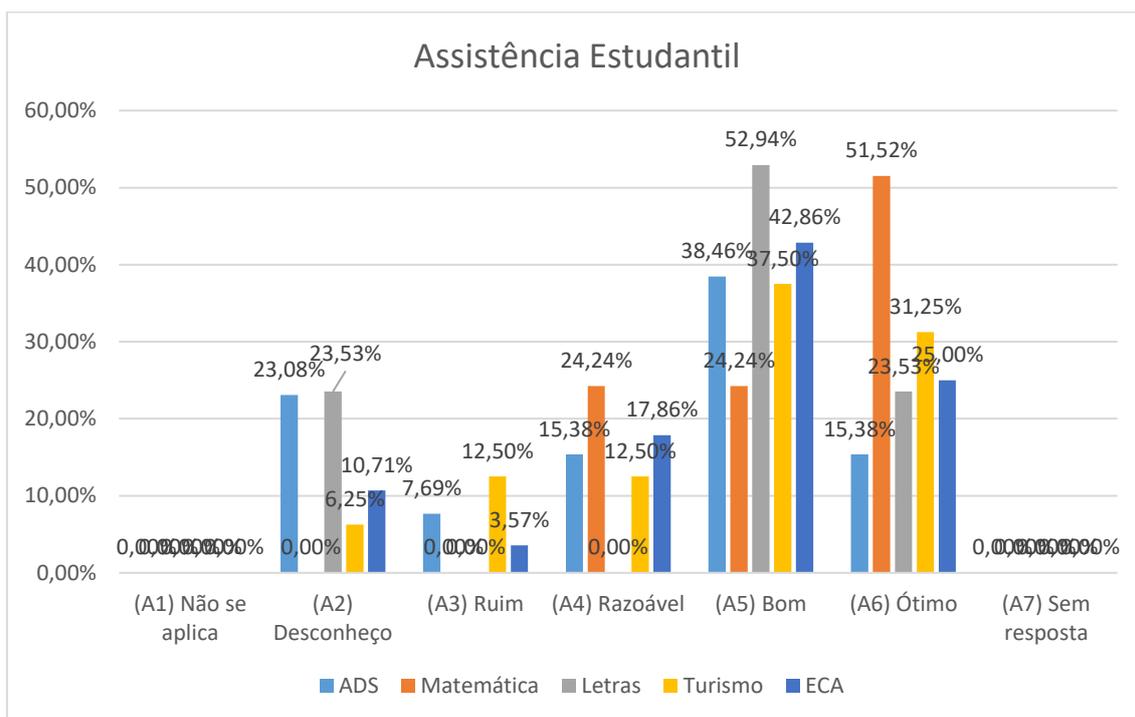


Em relação a assistência estudantil, resultado favorável, com uma porcentagem maior de resposta “bom” e “ótimo” nos três segmentos: no segmento TA (60%) no segmento discente (67,99%) e no segmento docente (70,15%)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q5 (Segmentação: Curso)



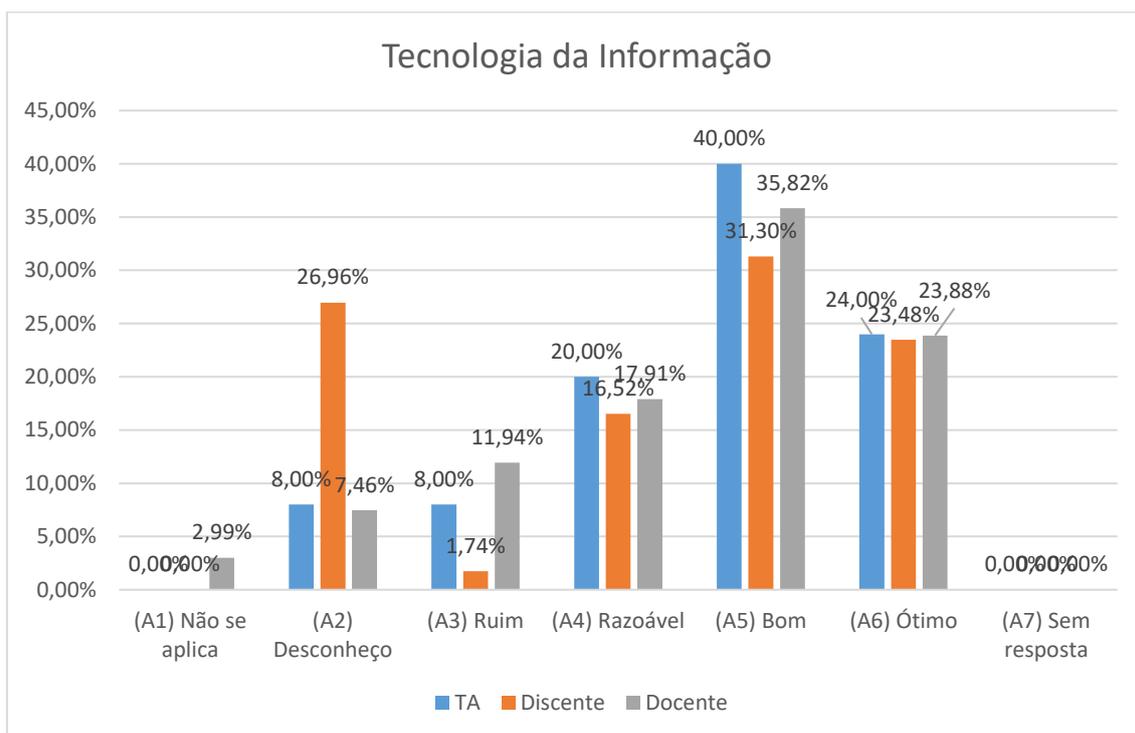
Resultado satisfatório sobre a assistência estudantil em todos os cursos

E4Q6: Tecnologia da Informação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q6 (Segmentação: Setor)

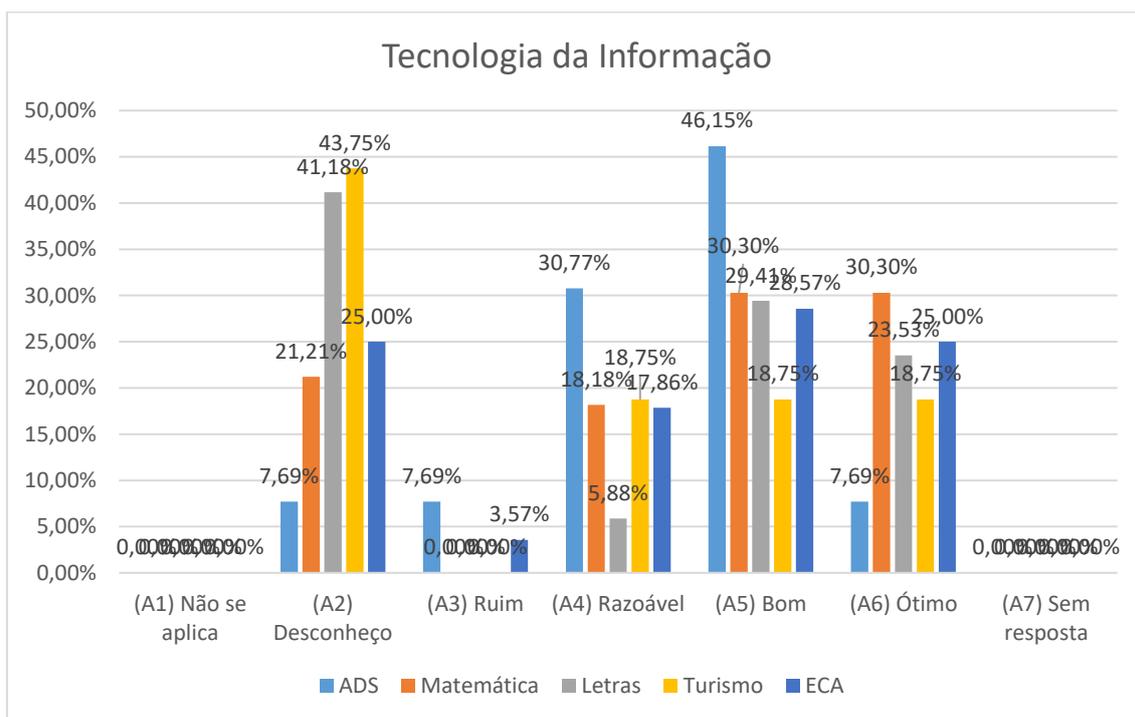


Nessa questão da tecnologia da informação, embora 26,96% do segmento discente respondeu como “desconheço”, tivemos uma porcentagem alta de resposta “bom” e “ótimo” (54,78%), o que prevaleceu também no segmento TA (64%) e no segmento docente (59,7%).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q6 (Segmentação: Curso)



Nota-se que na questão da tecnologia da informação que há uma porcentagem alta de resposta “desconheço” nos cursos de Letras (41,18%) e Turismo (43,75%) e um resultado parcialmente satisfatório no curso de ADS (76,92% de respostas entre razoável e bom). O resultado aparece como satisfatório nos cursos de Matemática e ECA.

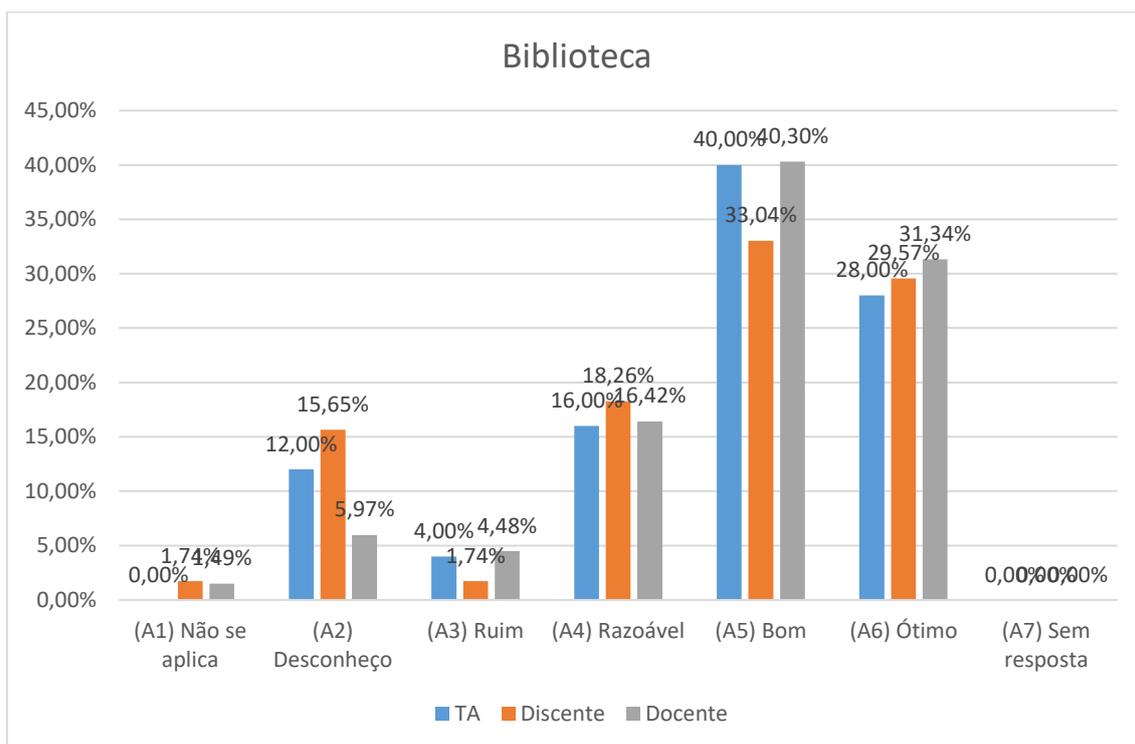
Recomenda-se promover aos alunos dos cursos de Letras e Turismo mais informações sobre Tecnologia da Informação

E4Q7: Biblioteca



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q7 (Segmentação: Setor)

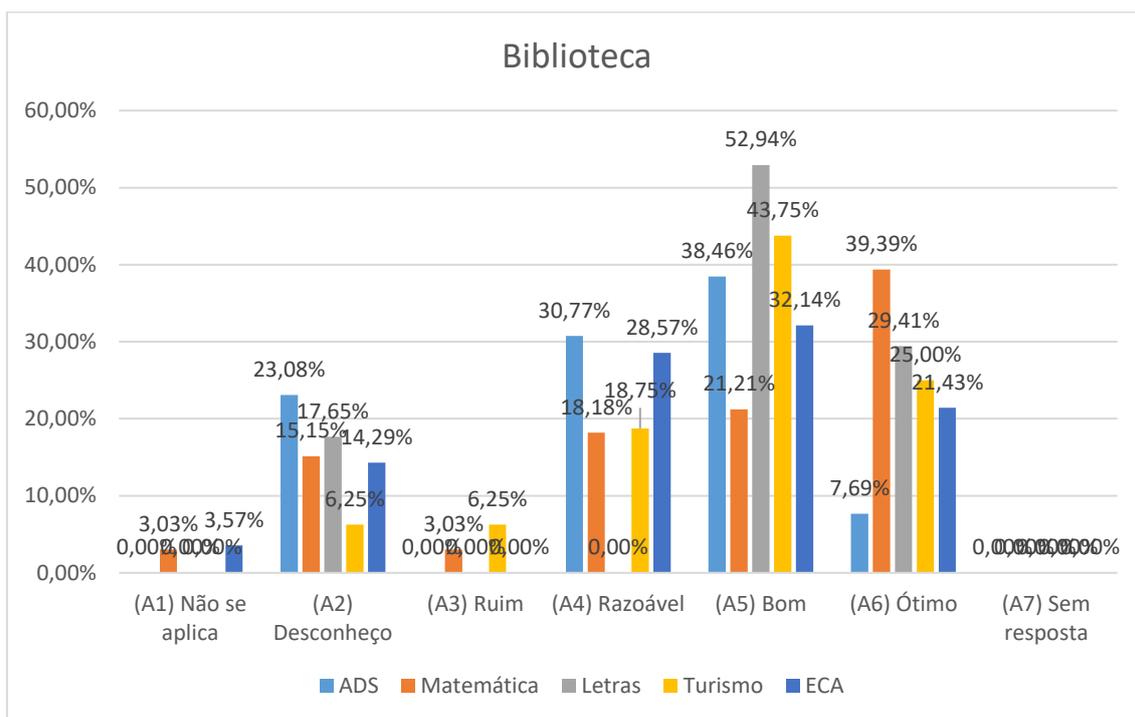


Resultado muito satisfatório para Biblioteca, com as porcentagens para as respostas “bom” e “ótimo” no segmento TA (68%), segmento discente (62,61%) e segmento docente (71,64%)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q7 (Segmentação: Curso)



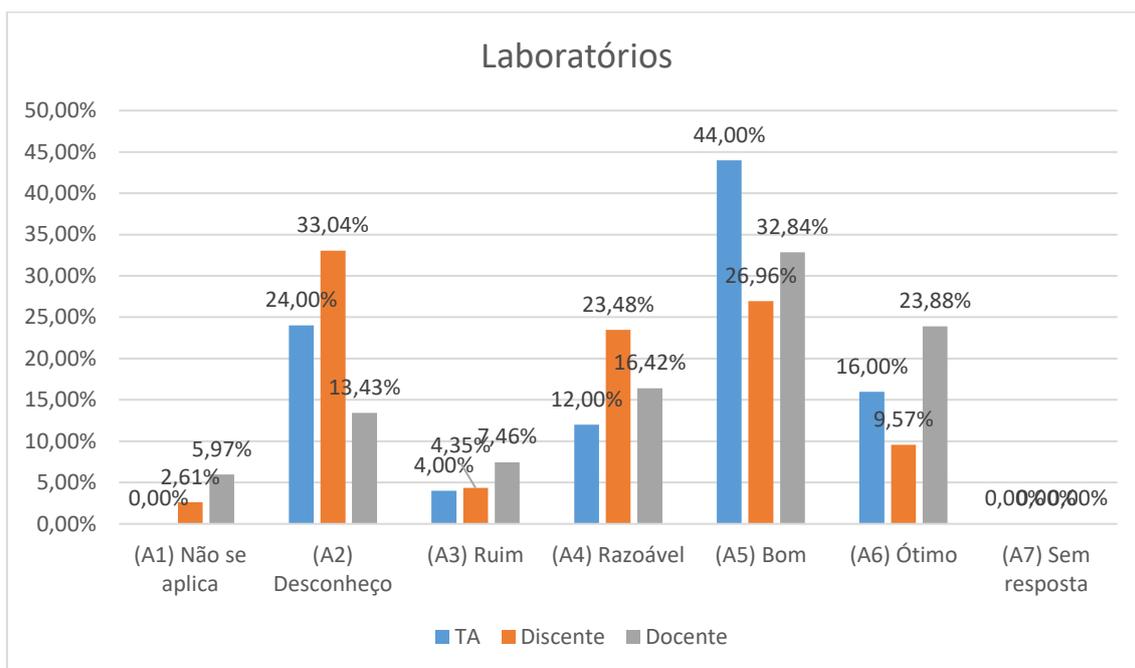
Sobre a biblioteca, resultado positivo apresentado por todos os cursos

E4Q8: Laboratórios



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q8 (Segmentação: Setor)



Quanto aos laboratórios, atenção para o segmento discente, com 33,04% de resposta “desconheço”, 23,48% de resposta “razoável”, 26,96% de resposta “bom” e uma porcentagem menor de 9,57% de resposta “ótimo”.

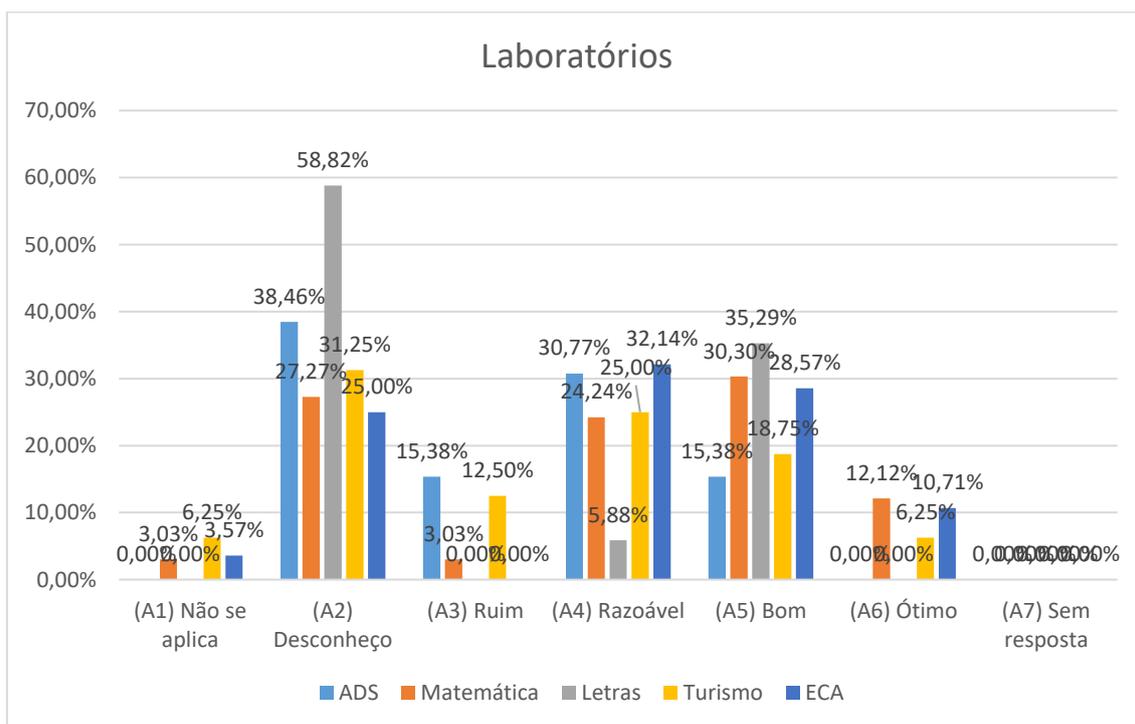
No segmento docente prevalecem as respostas bom e ótimo, com 56,72%

Recomenda-se que os coordenadores dos cursos que utilizam os laboratórios, elaborem um levantamento junto aos alunos dos pontos positivos e negativos do seu funcionamento



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q8 (Segmentação: Curso)



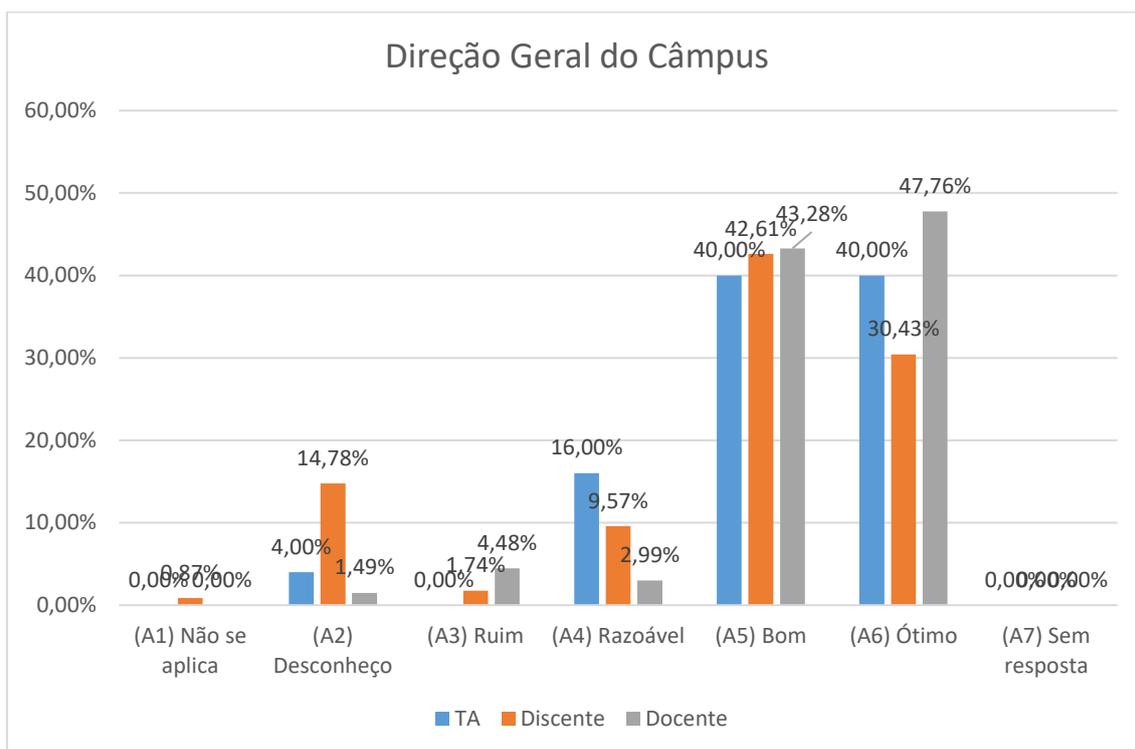
Resultado satisfatório na questão dos laboratórios, pois embora apareçam porcentagens maiores para “desconheço”, isso se aplica pois nem todos os cursos utilizam os laboratórios.

E4Q9: Direção Geral do Câmpus



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q9 (Segmentação: Setor)

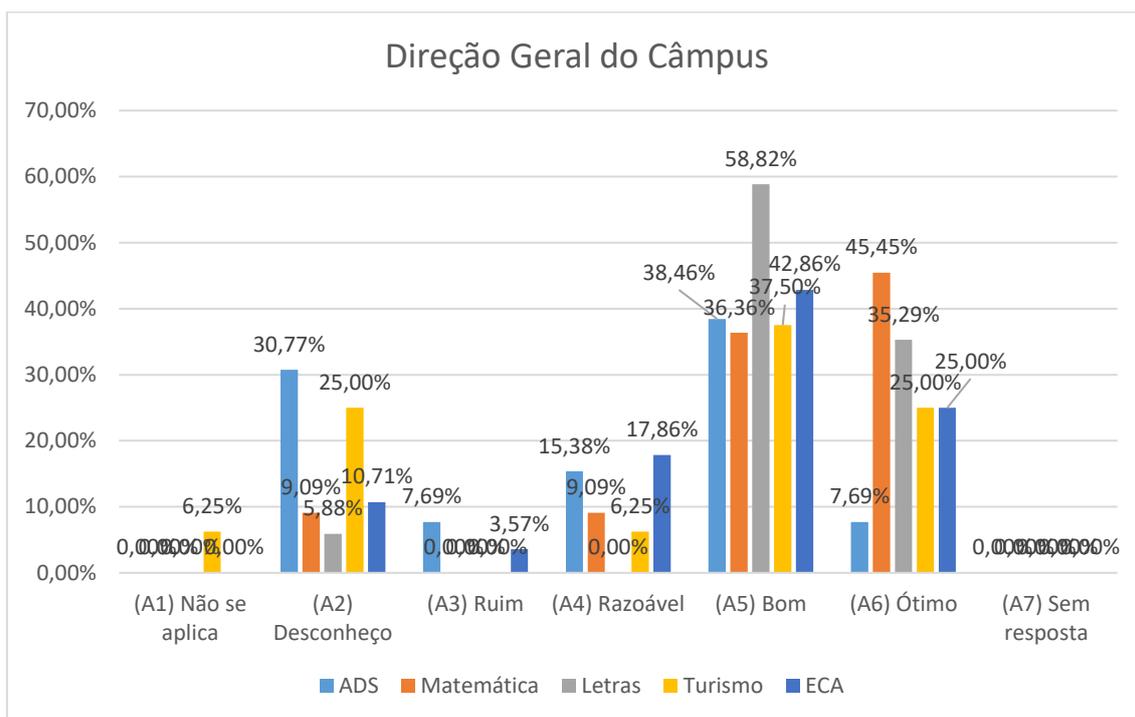


Quanto a direção geral do câmpus, o resultado mostrou-se satisfatório nos três segmentos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q9 (Segmentação: Curso)



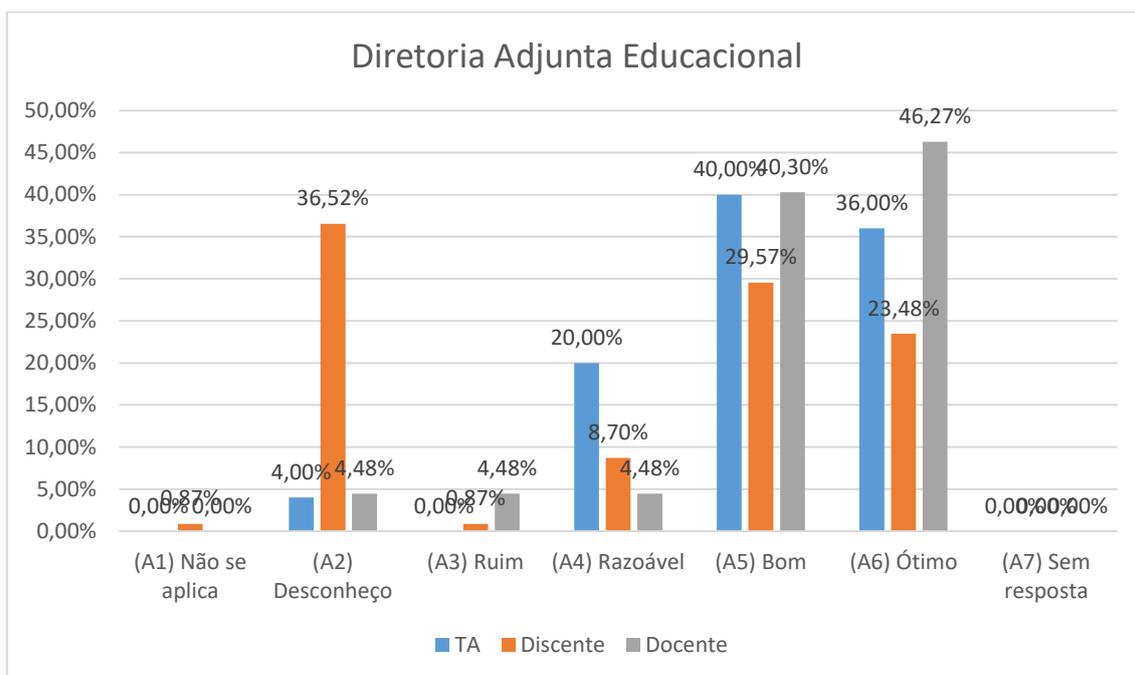
Nota-se um resultado satisfatório para a Direção Geral do Campus em todos os cursos

E4Q10: Diretoria Adjunta Educacional



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q10 (Segmentação: Setor)



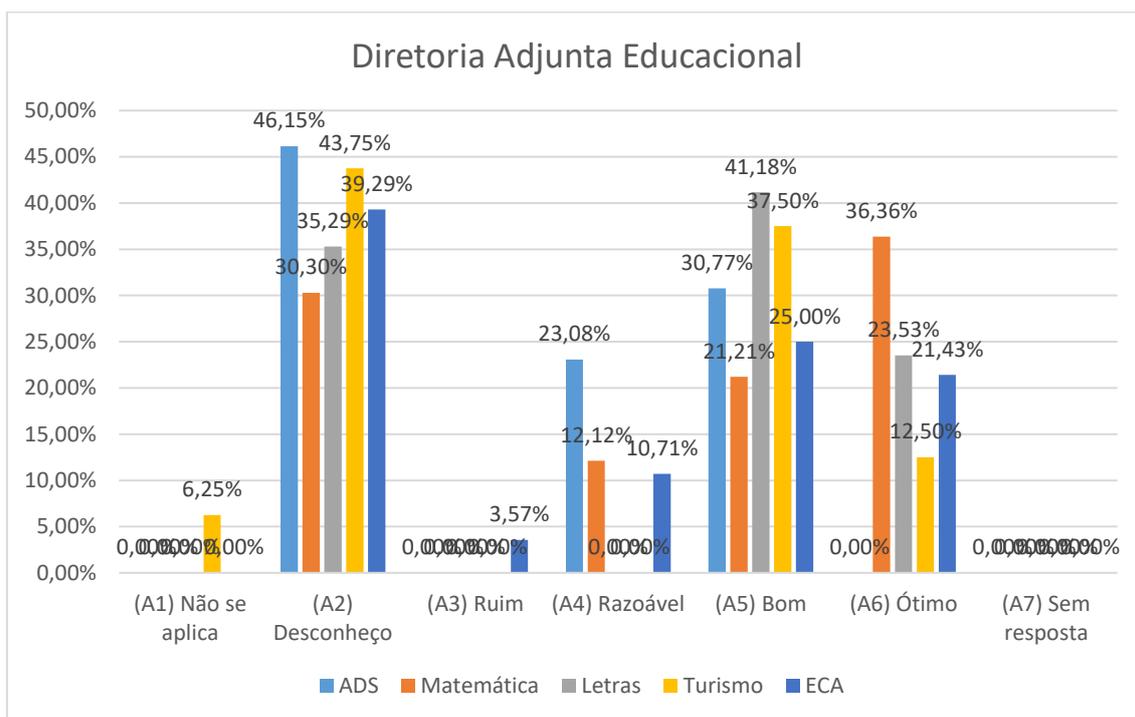
Quanto a Diretoria Adjunta Educacional, os resultados são satisfatórios nos segmentos TA e docente, porém, apesar de no segmento discente apresentar uma porcentagem de 53,05% nas respostas bom e ótimo, há uma porcentagem de 36,52% de resposta “desconheço”

Recomenda-se promover mais divulgação sobre a Diretoria Adjunta Educacional aos alunos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q10 (Segmentação: Curso)



Nota-se uma porcentagem considerável de resposta “desconheço” para a questão Diretoria Adjunta Educacional em todos os cursos.

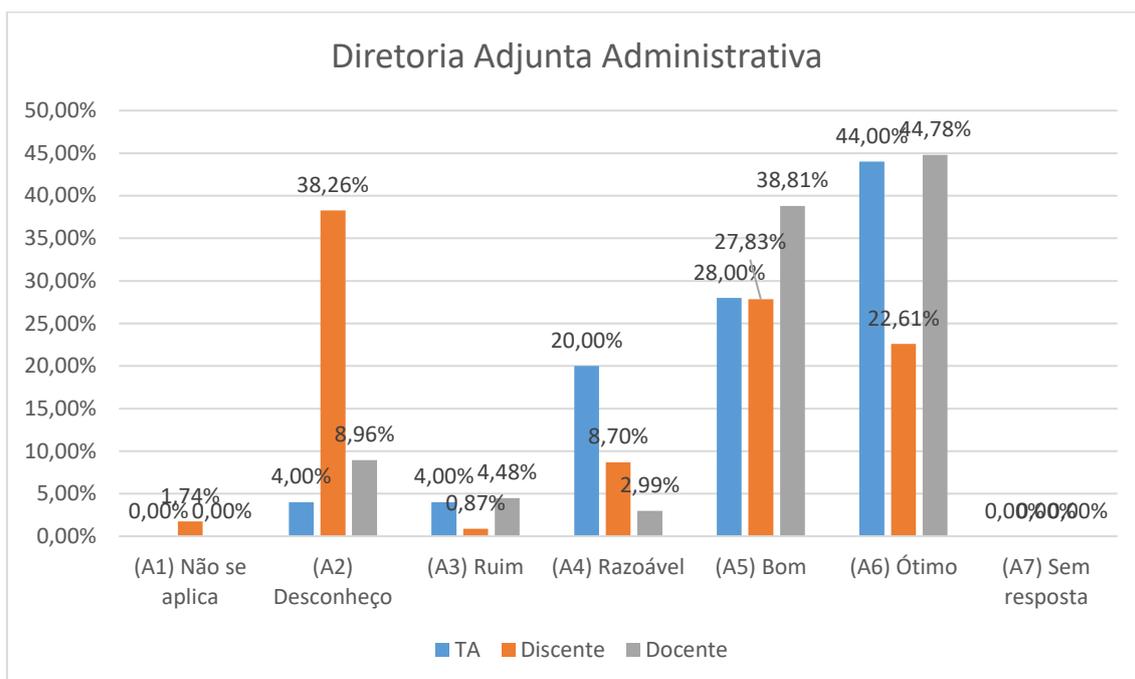
Recomenda-se apresentar as ações da Diretoria Adjunta Educacional para os cursos

E4Q11: Diretoria Adjunta Administrativa



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q11 (Segmentação: Setor)

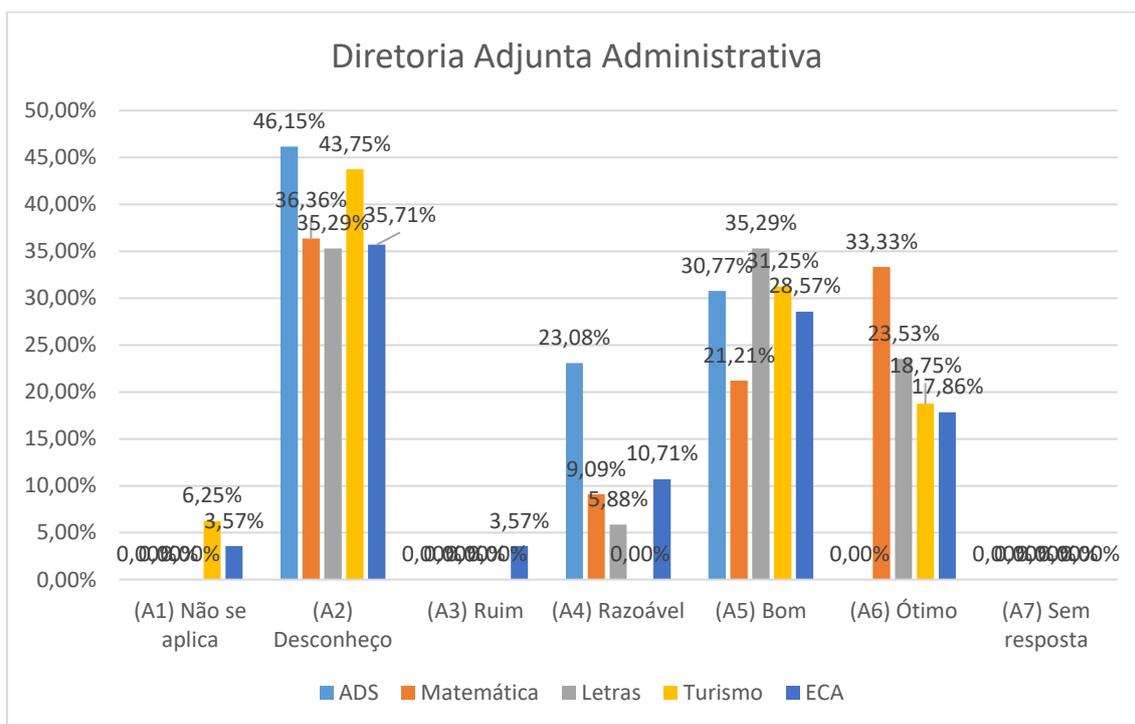


Quanto a Diretoria Adjunta Administrativa resultado positivo para o segmento TA, com respostas bom e ótimo (72%) e segmento docente (83,59%) com respostas bom e ótimo. No segmento discente chama a atenção a porcentagem de 38,26% de resposta “desconheço”, o que pode ser justificado pelo tipo de função que essa Diretoria realiza, sem contato direto com os discentes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q11 (Segmentação: Curso)



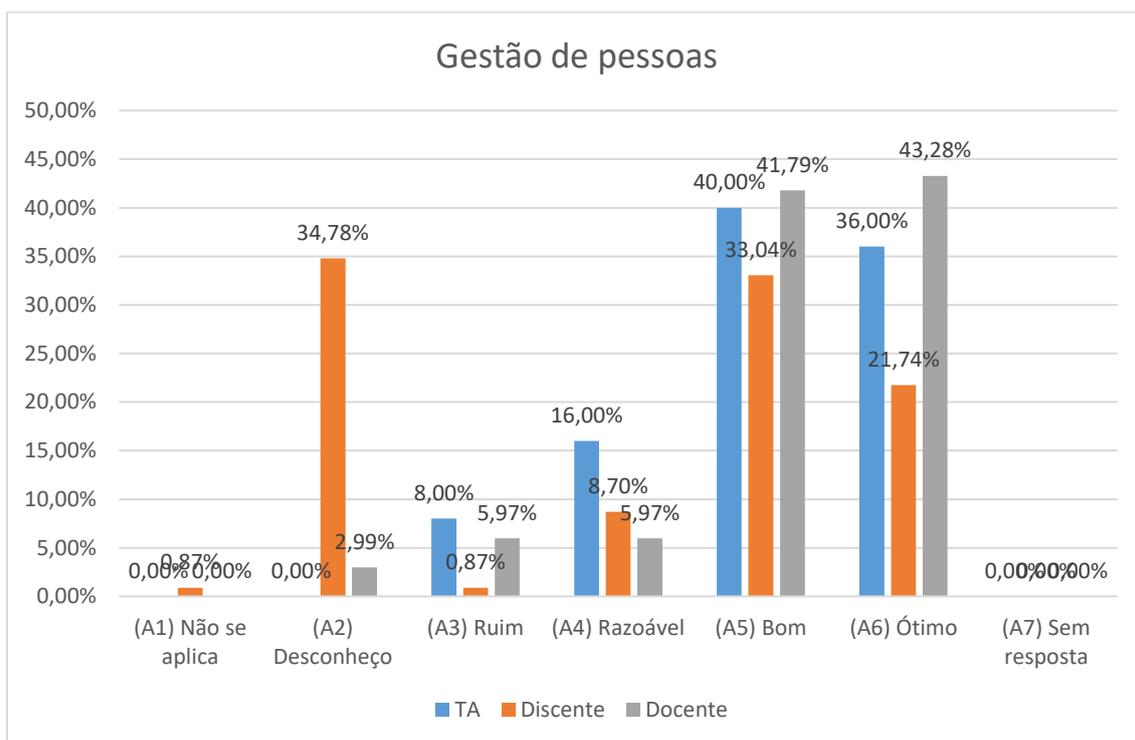
Nesta questão, apesar de uma alta porcentagem de resposta “desconheço”, há uma justificativa, pois a Diretoria Adjunta Administrativa não desenvolve ações junto aos discentes.

E4Q12:Gestão de pessoas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q12 (Segmentação: Setor)

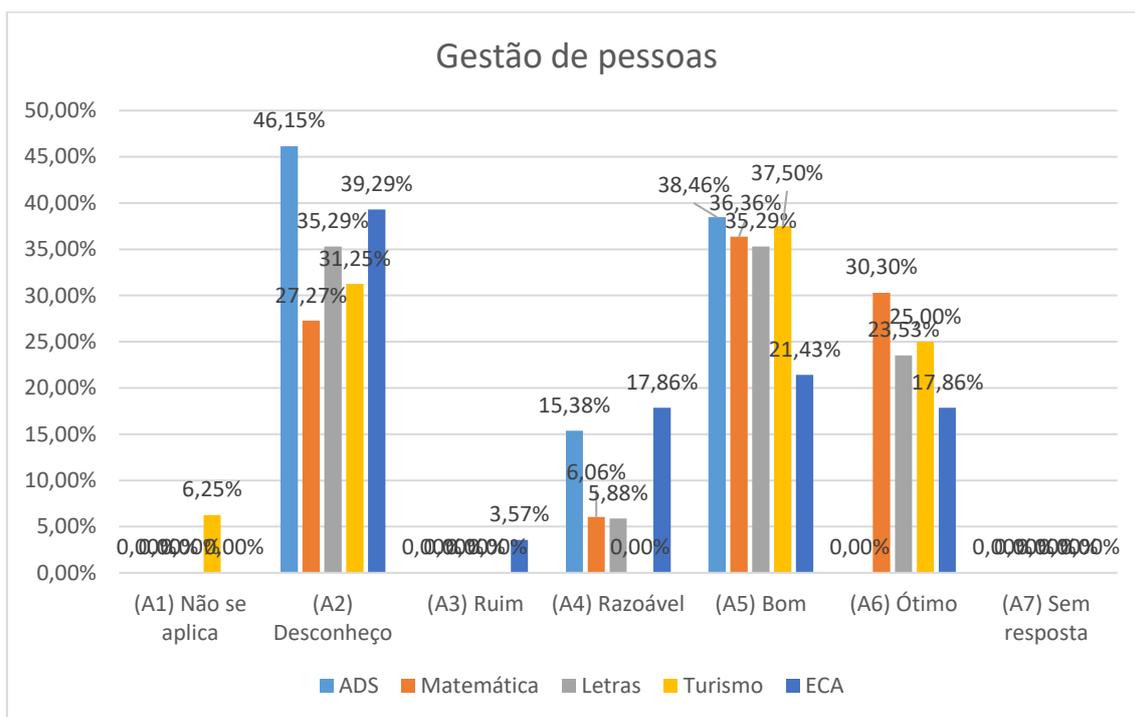


Quanto a gestão de pessoas, resultado também favorável, embora apareça no segmento discente a porcentagem de 34,78% de resposta “desconheço”. Isso se deve ao tipo de função que o setor exerce, sem contato direto com os alunos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q12 (Segmentação: Curso)



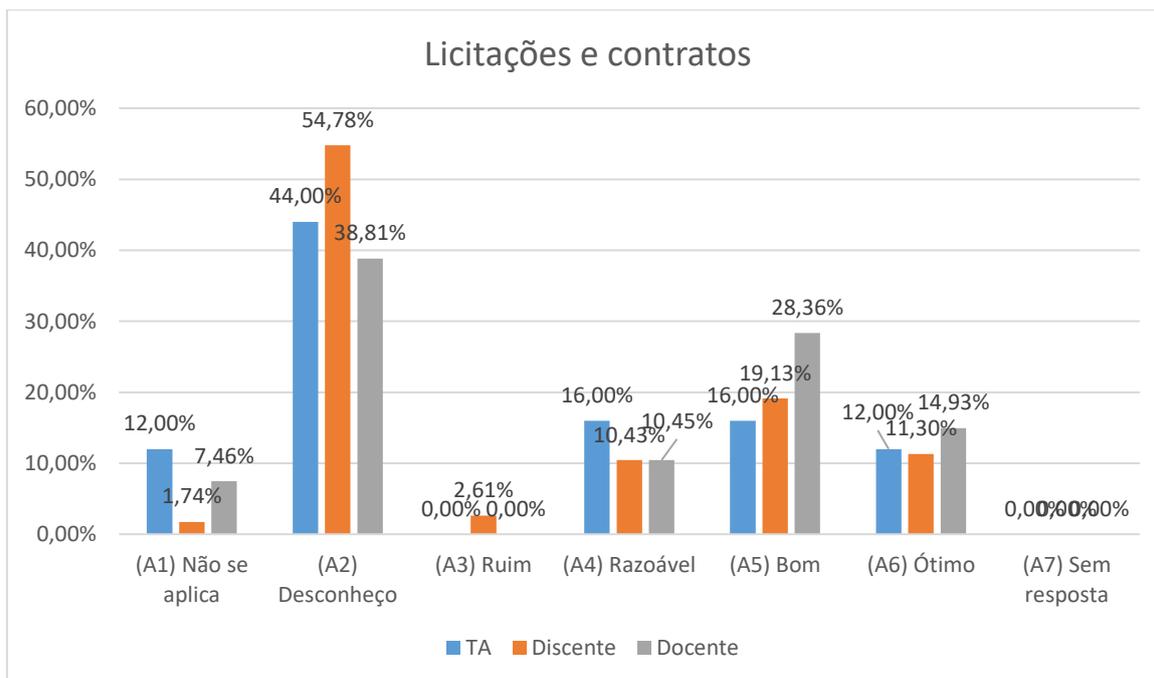
Nesta questão, apesar de uma alta porcentagem de resposta “desconheço”, há uma justificativa, pois Gestão de Pessoas não desenvolve ações junto aos discentes.

E4Q13: Licitações e contratos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q13 (Segmentação: Setor)

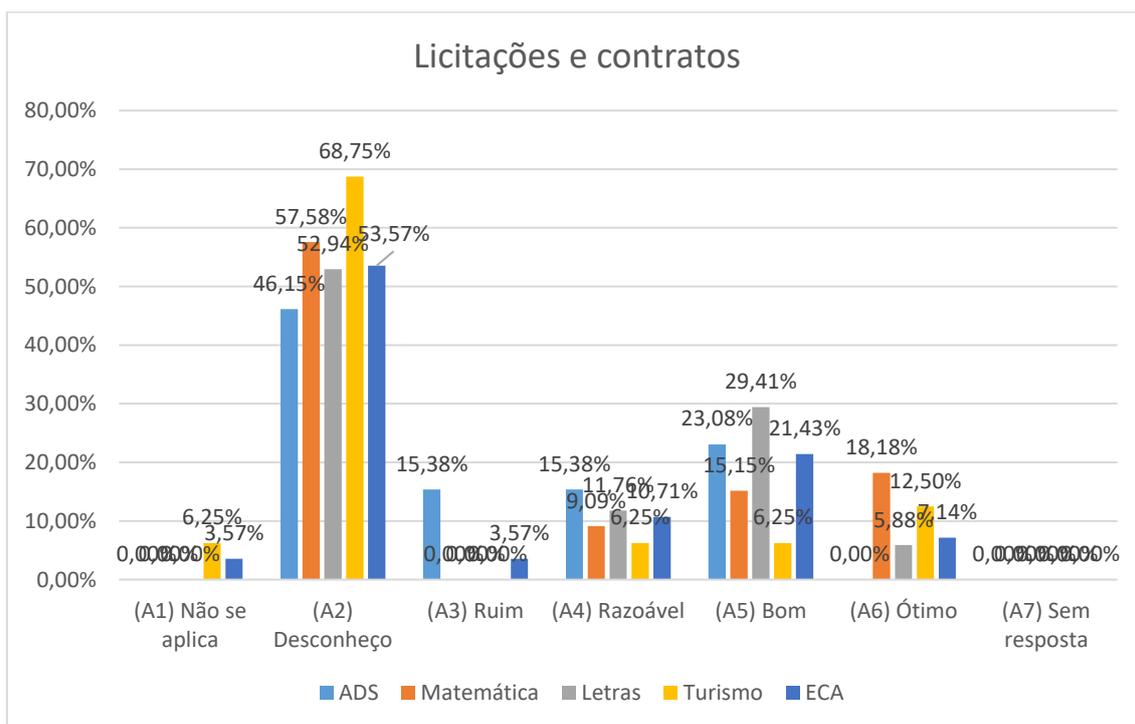


Nessa questão, sobre licitações e contratos, as porcentagens altas de resposta “desconheço” nos 3 segmentos é compreensível, por se tratar de uma função específica, que não passa direto pelo contato acadêmico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q13 (Segmentação: Curso)



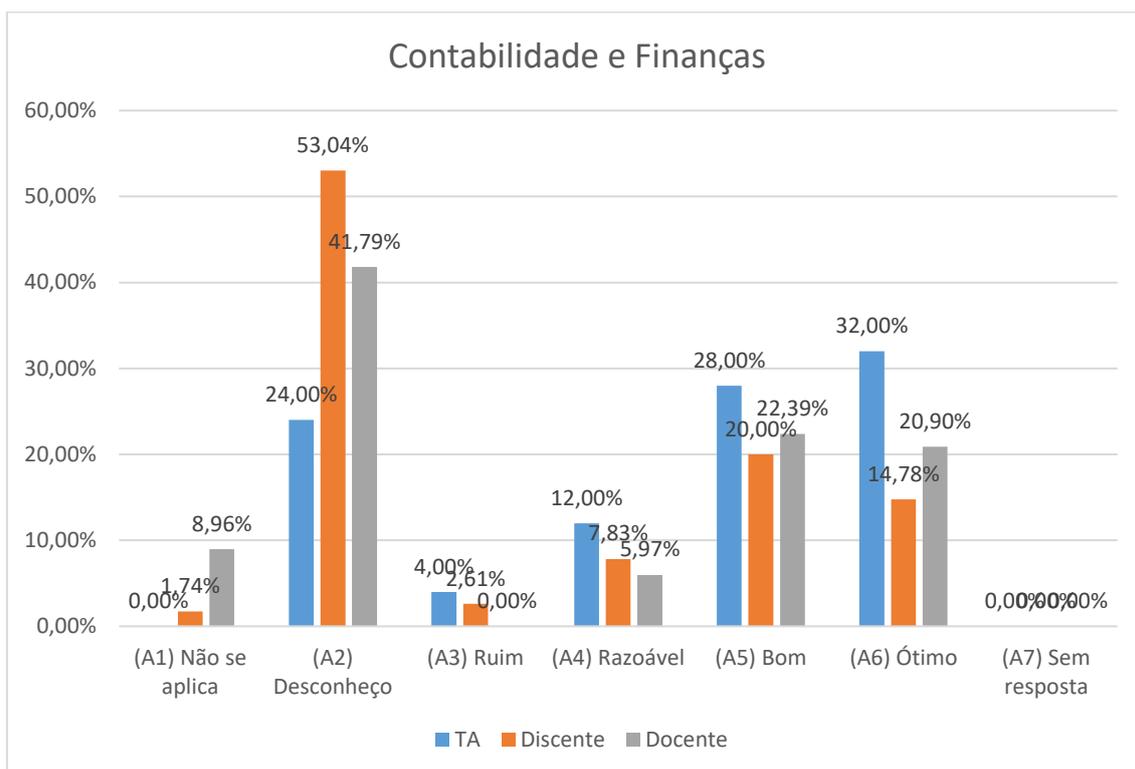
Nesta questão, apesar de uma alta porcentagem de resposta “desconheço”, há uma justificativa, pois Licitações e contratos não desenvolvem ações junto aos discentes

E4Q14: Contabilidade e Finanças



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q14 (Segmentação: Setor)

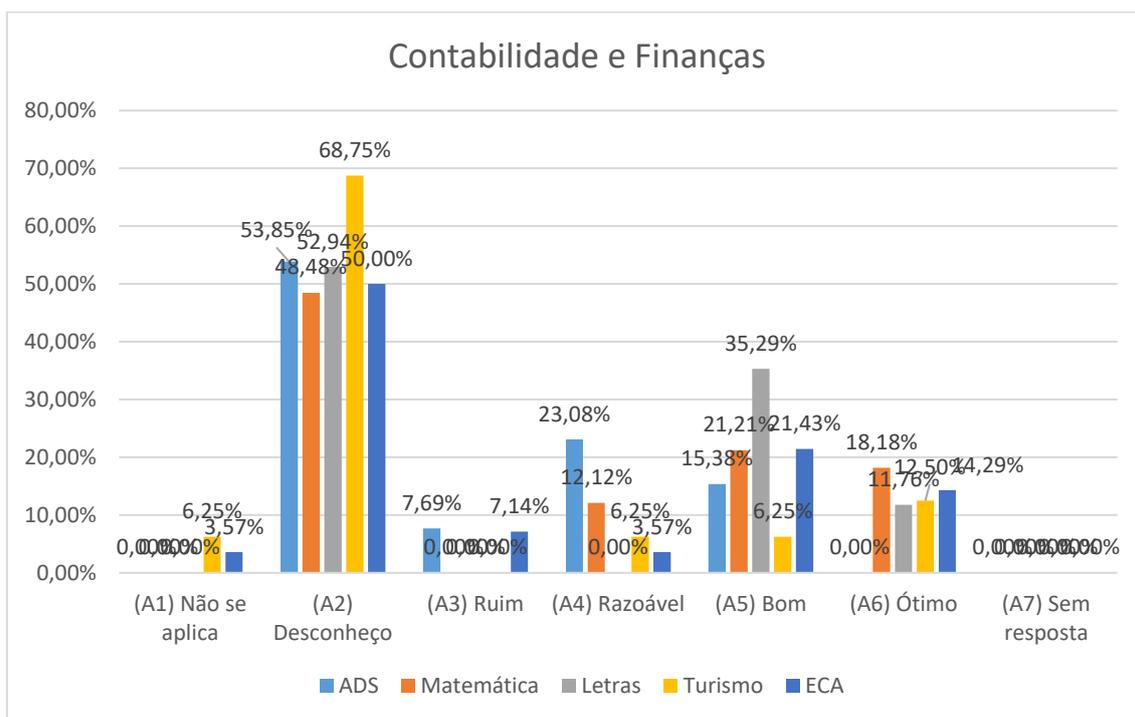


Nessa questão, sobre contabilidade e finanças, as porcentagens altas de resposta “desconheço” nos três segmentos também é compreensível, por se tratar de uma função do setor administrativo e não pedagógico, embora no segmento dos TAs as respostas bom e ótimo somam 60%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q14 (Segmentação: Curso)



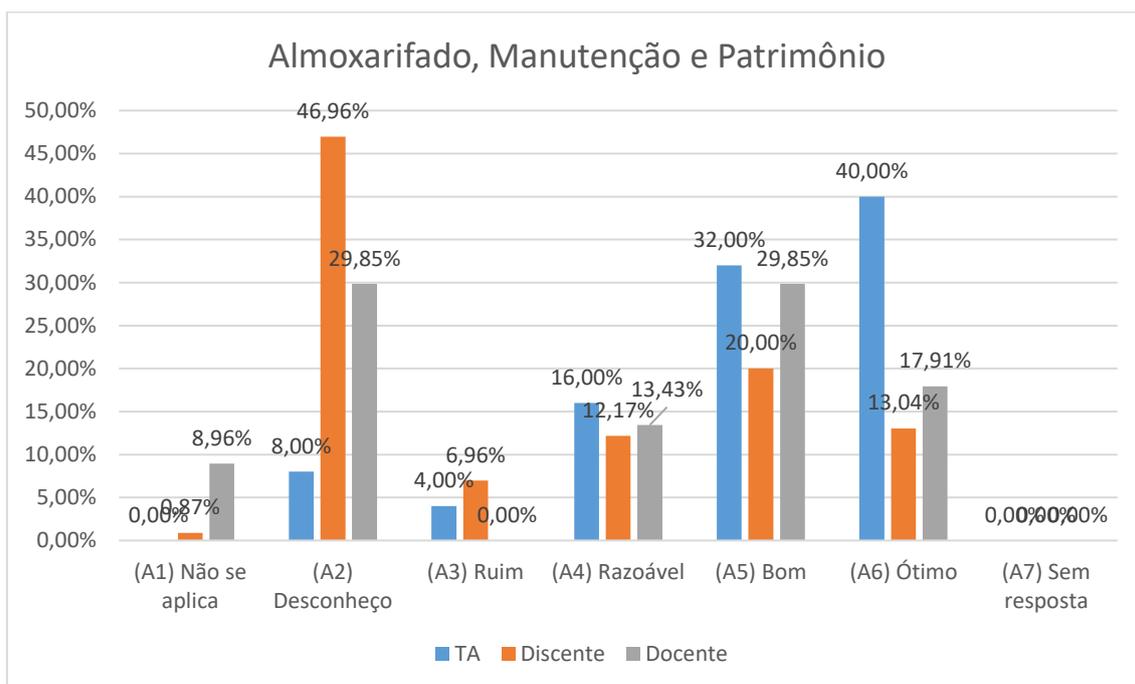
Nesta questão, apesar de uma alta porcentagem de resposta “desconheço”, há uma justificativa, pois Contabilidade e Finanças não desenvolvem ações junto aos discentes

E4Q15: Almojarifado, Manutenção e Patrimônio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q15 (Segmentação: Setor)

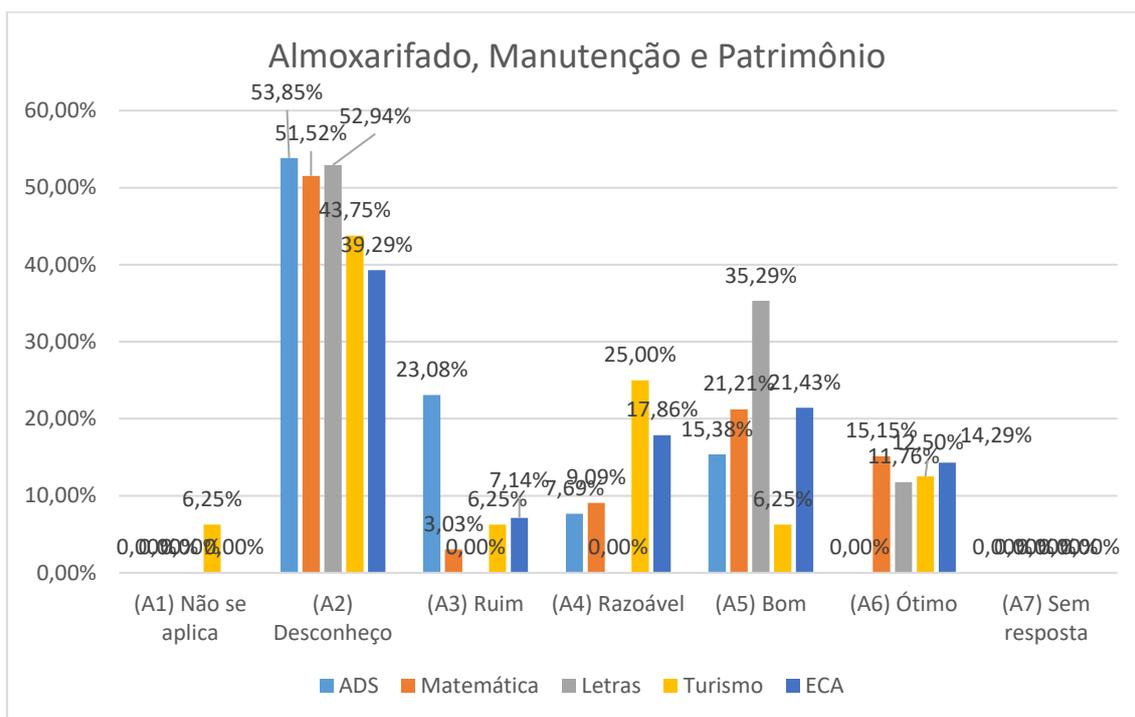


Nessa questão, sobre almoxarifado e patrimônio, as porcentagens altas de resposta “desconheço” nos três segmentos também é compreensível, por se tratar de uma função do setor administrativo e não pedagógico, embora no segmento dos TAs as respostas bom e ótimo somam 72%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q15 (Segmentação: Curso)



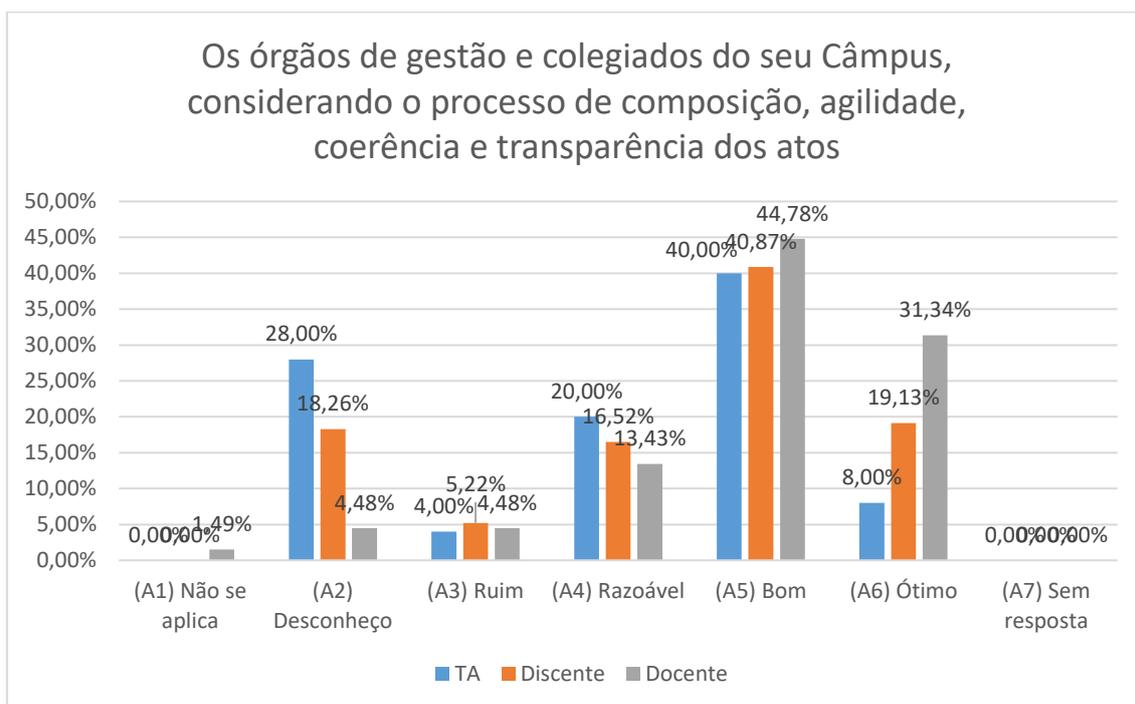
Nesta questão, apesar de uma alta porcentagem de resposta “desconheço”, há uma justificativa, pois Almoxarifado, Manutenção e Patrimônio não desenvolvem ações junto aos discentes

E4Q16: Órgãos de gestão e colegiados do seu Câmpus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q16 (Segmentação: Setor)

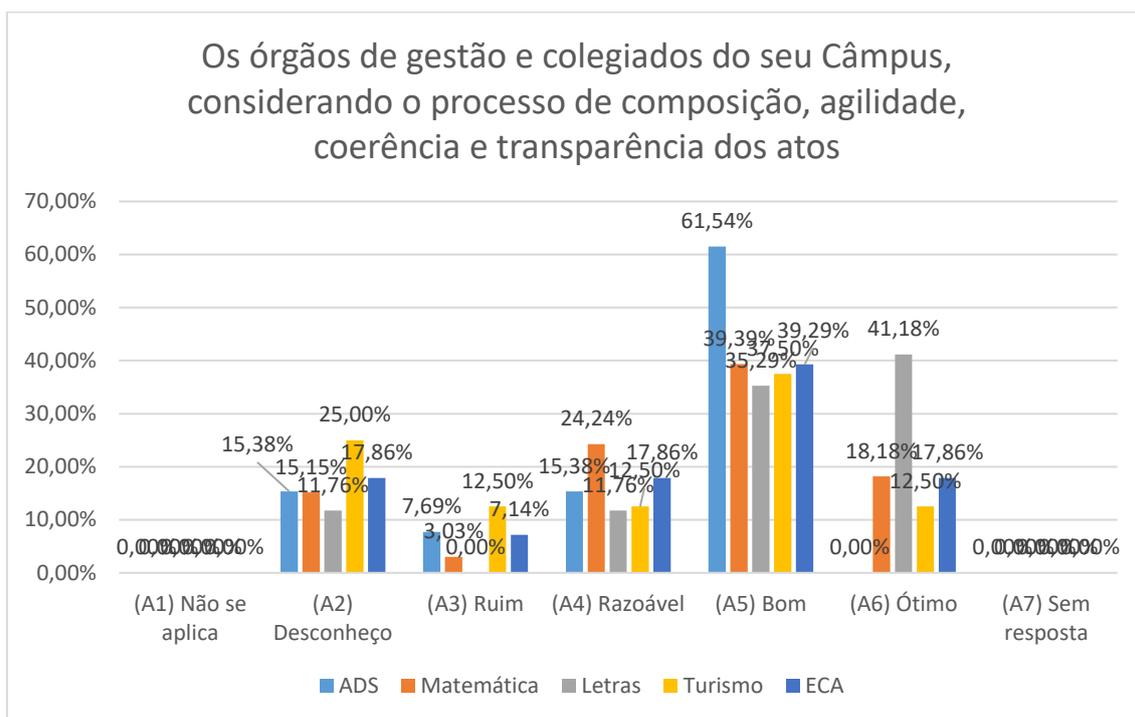


Quanto aos órgãos de gestão e colegiados do Campus, resultado também satisfatório, com respostas entre bom e ótimo no segmento discente (60%), e docente (76,12%)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q16 (Segmentação: Curso)



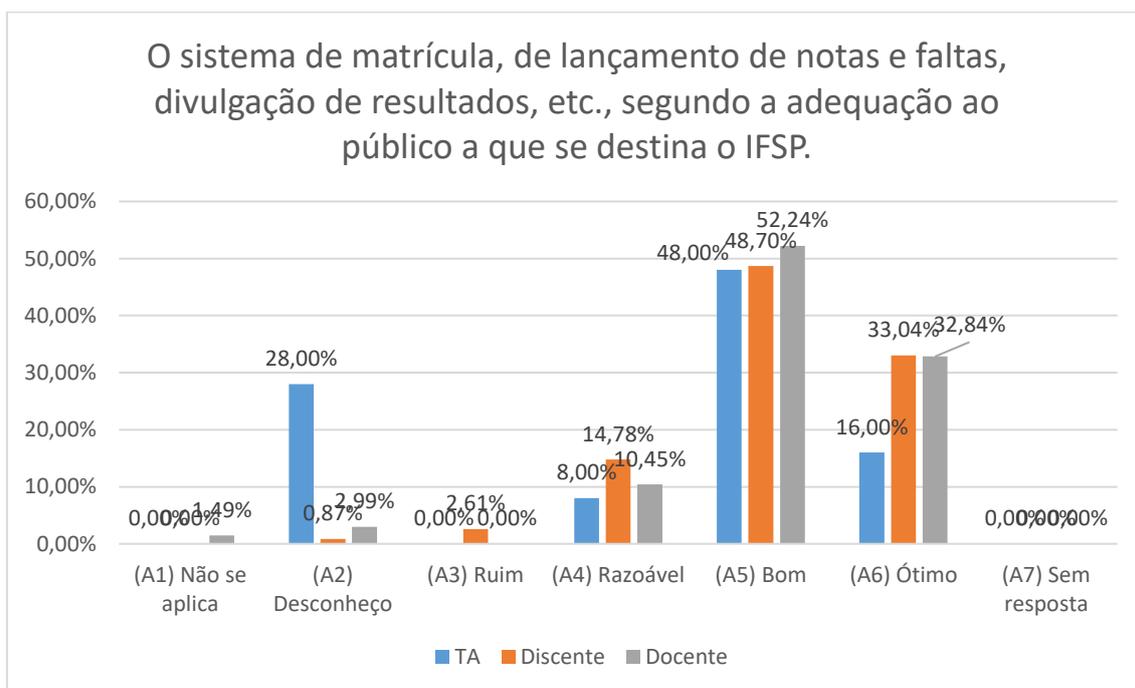
Percebe-se que um resultado satisfatório nessa questão sobre os órgãos de colegiado, em todos os cursos

E4Q17: O sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q17 (Segmentação: Setor)

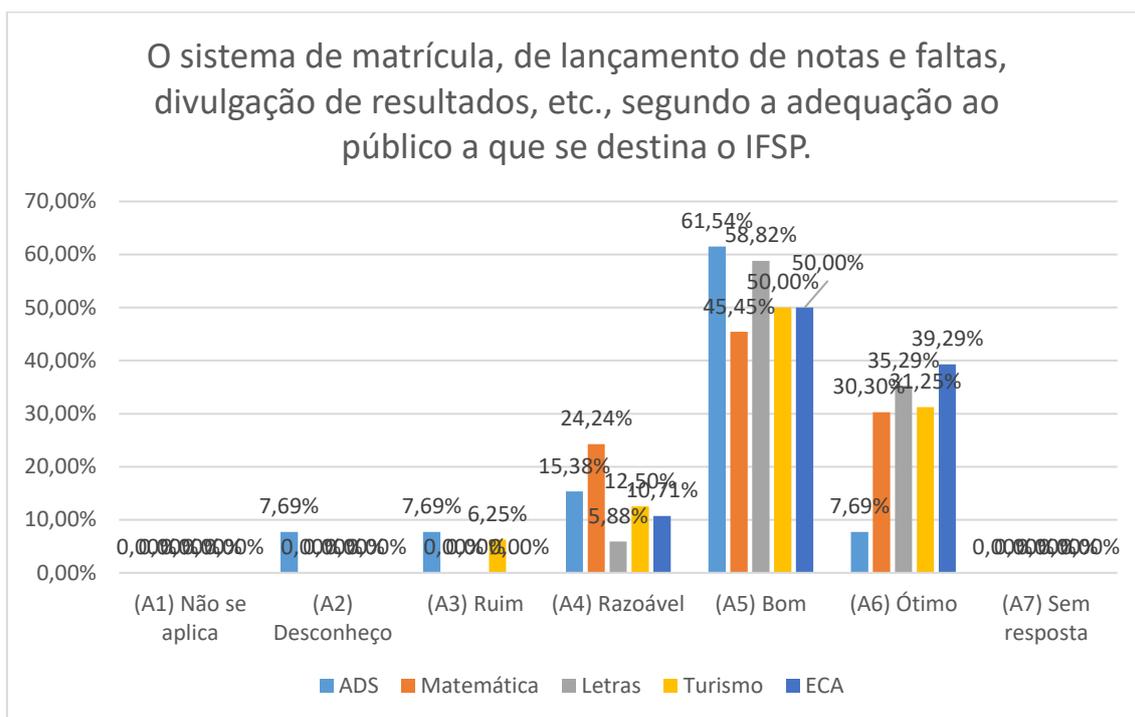


Para o sistema de matrícula, resultado positivo, com a maioria respostas bom e ótimo para o segmento discente (81,74%) e docente (85,08%)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q17 (Segmentação: Curso)



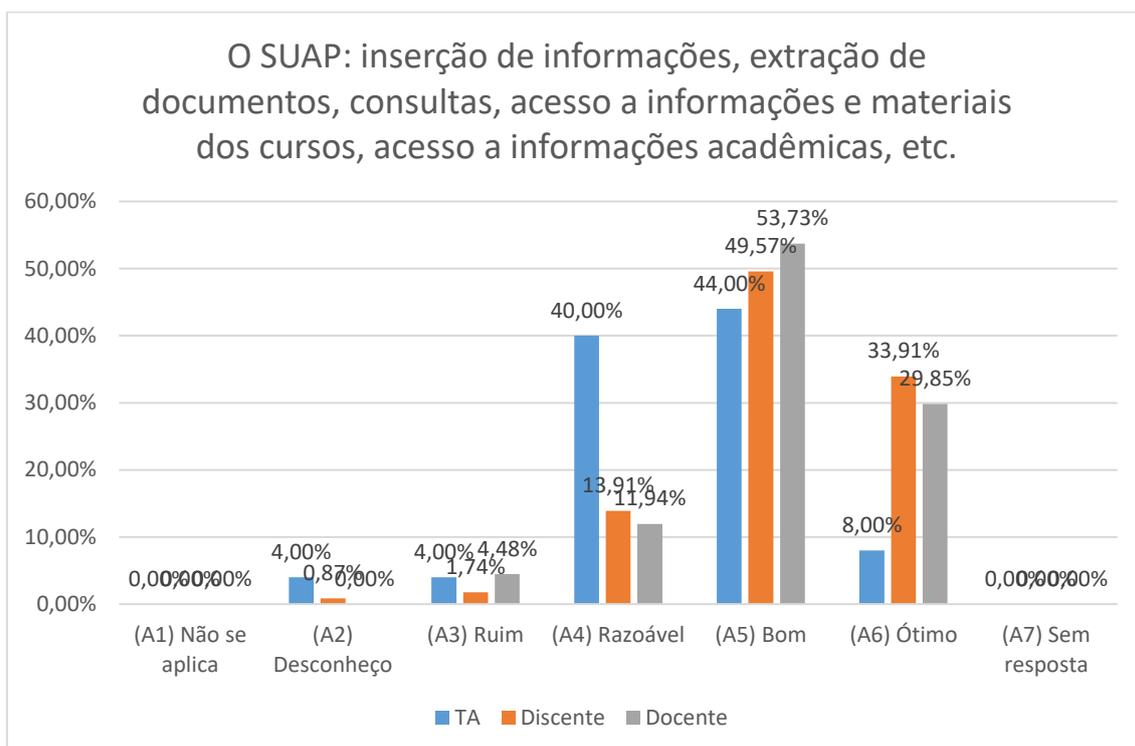
Percebe-se que um resultado satisfatório nessa questão sobre o sistema de matrícula, em todos os cursos

E4Q18: O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q18 (Segmentação: Setor)



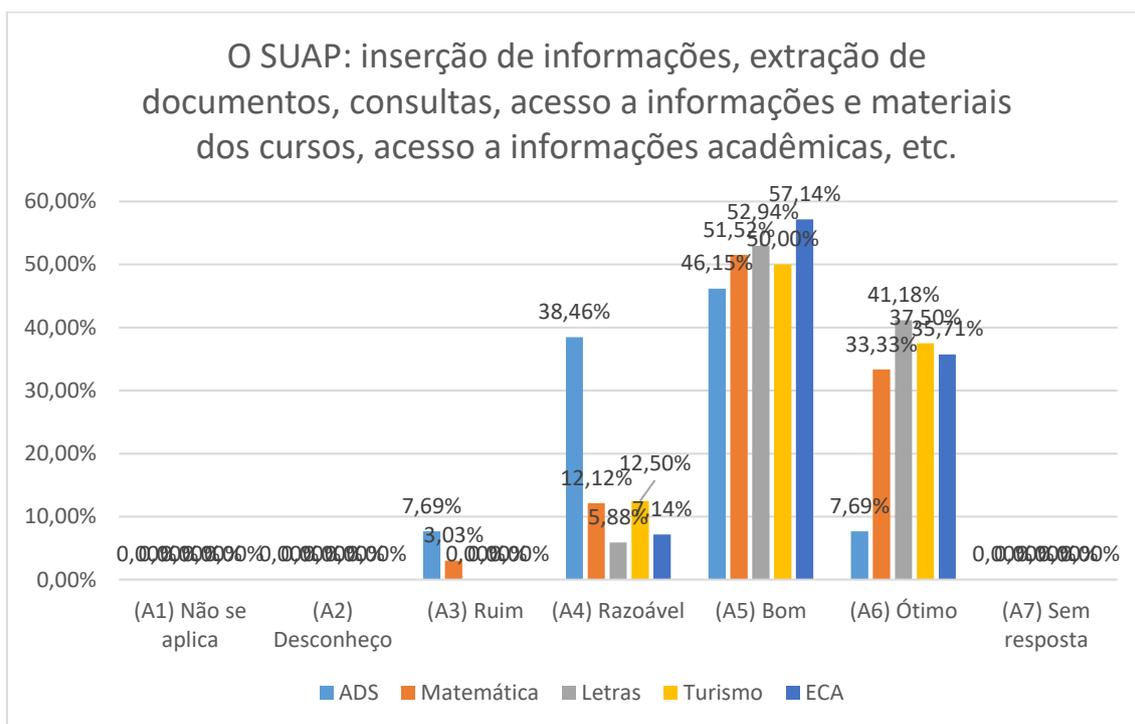
Quanto ao SUAP, temos uma maior porcentagem de respostas bom e ótima no segmento discente (83,48%) e docente (83,58%). No entanto, no segmento TA, uma porcentagem semelhante ficou na resposta “razoável” (40%) e bom (44%), mas na ótima somente (8%)

Sugestão: oferecer mais informações sobre o SUAP para os TAs



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q18 (Segmentação: Curso)



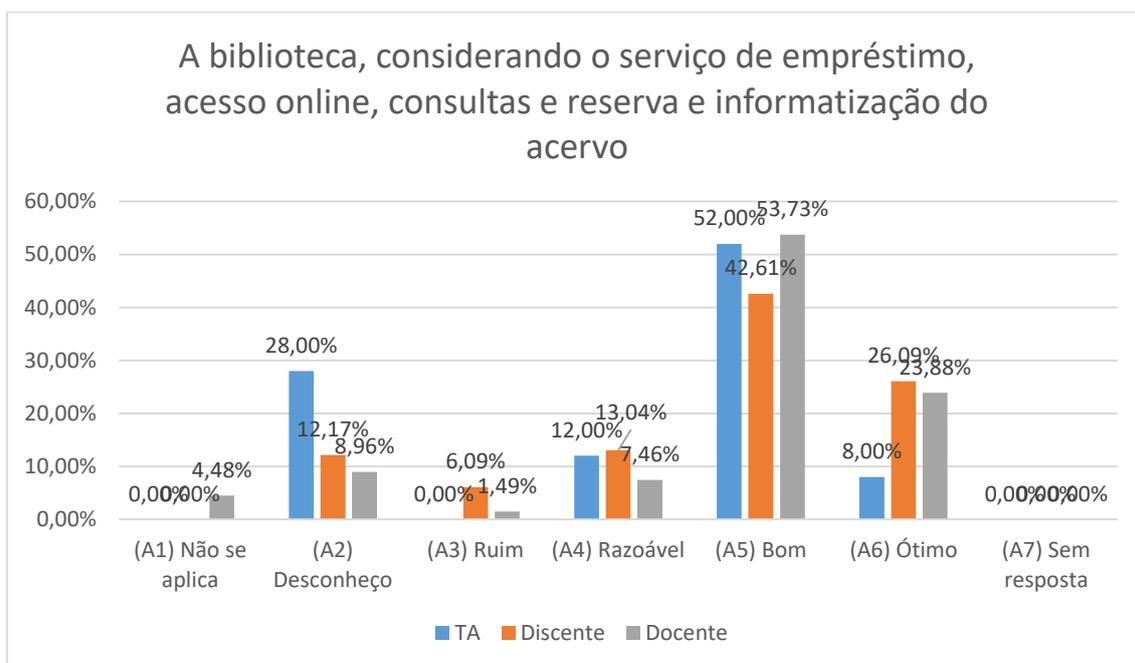
Percebe-se um resultado satisfatório nessa questão sobre o SUAP, inserção de informações, extração de documentos e consultas, em todos os cursos

E4Q19: Biblioteca



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q19 (Segmentação: Setor)

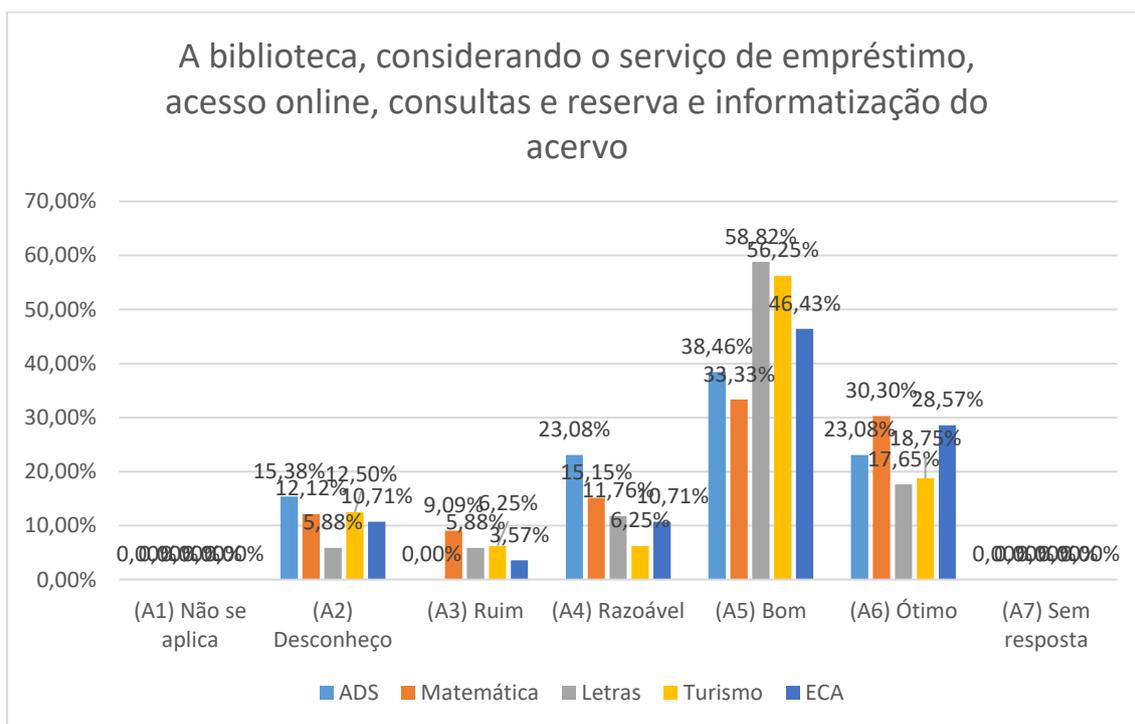


Resultado satisfatório sobre a biblioteca, com a maioria das respostas “bom” e “ótimo” nos três segmentos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q19 (Segmentação: Curso)



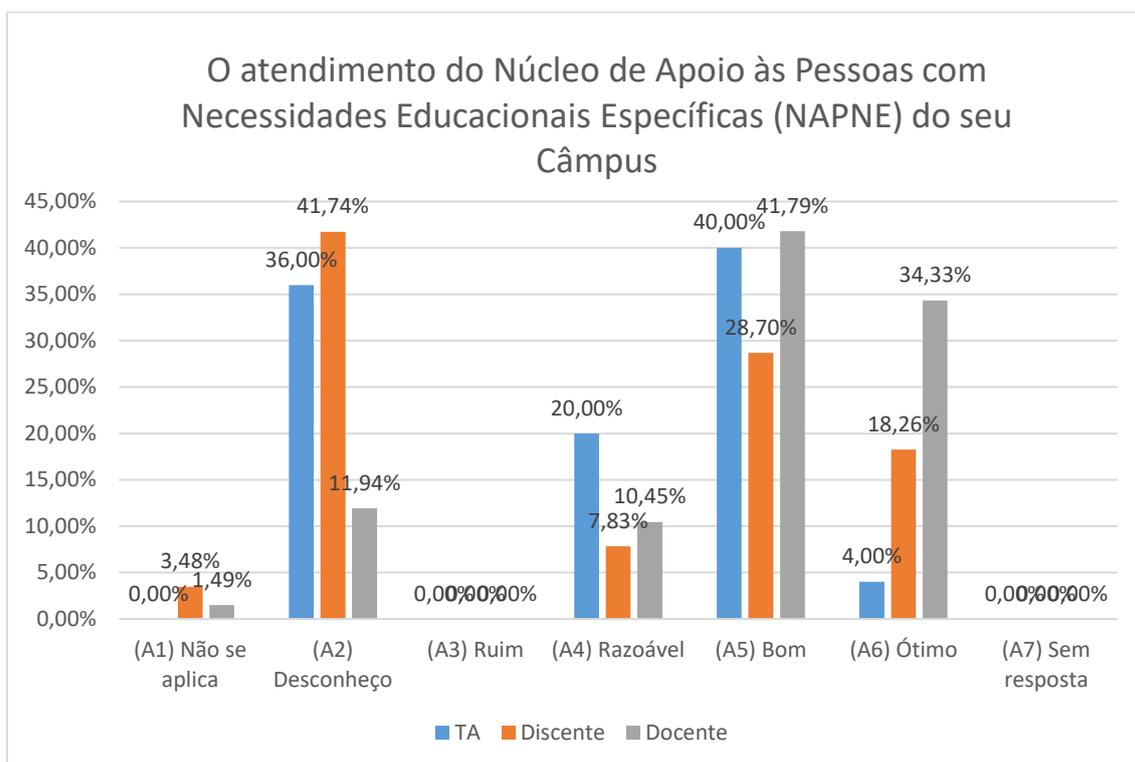
Percebe-se que um resultado satisfatório nessa questão sobre a Biblioteca, considerando o serviço de empréstimo e acesso on line e consultas, em todos os cursos.

E4Q20: O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Câmpus



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q20 (Segmentação: Setor)



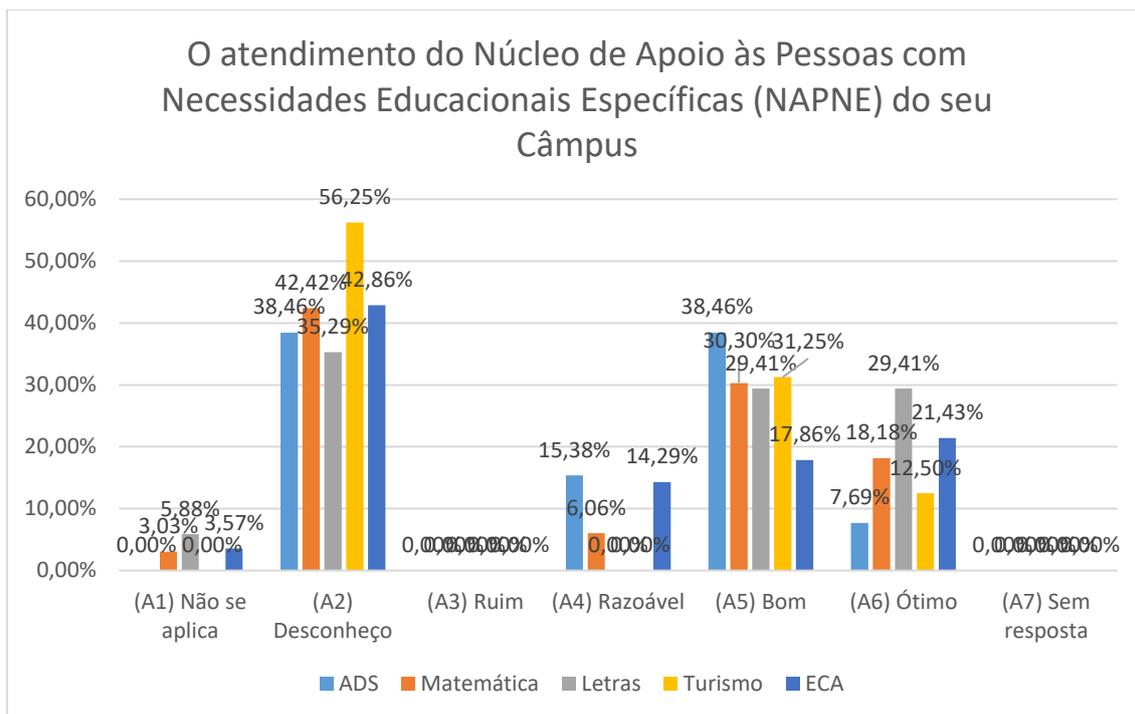
Quanto ao NAPNE, o que chama atenção é a porcentagem de resposta “desconheço” entre o segmento discente (41,74%) e TA (36%)

Recomenda-se fazer uma maior divulgação do NAPNE para os discentes e técnico-administrativos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q20 (Segmentação: Curso)



Nota-se a respeito da questão sobre o NAPNE, que há um grande número de resposta “desconheço” em todos os cursos, sendo 38,46% no ADS, 35,29% em Matemática, 35,29% em Letras, 56,25% em Turismo e 42,86% em ECA. Os resultados satisfatórios, com respostas bom e ótimo, são em menores porcentagens, sendo 46,15% em ADS, 47,59% em Matemática, 58,82 em Letras, 43,25% em Turismo e 39,39 em ECA.

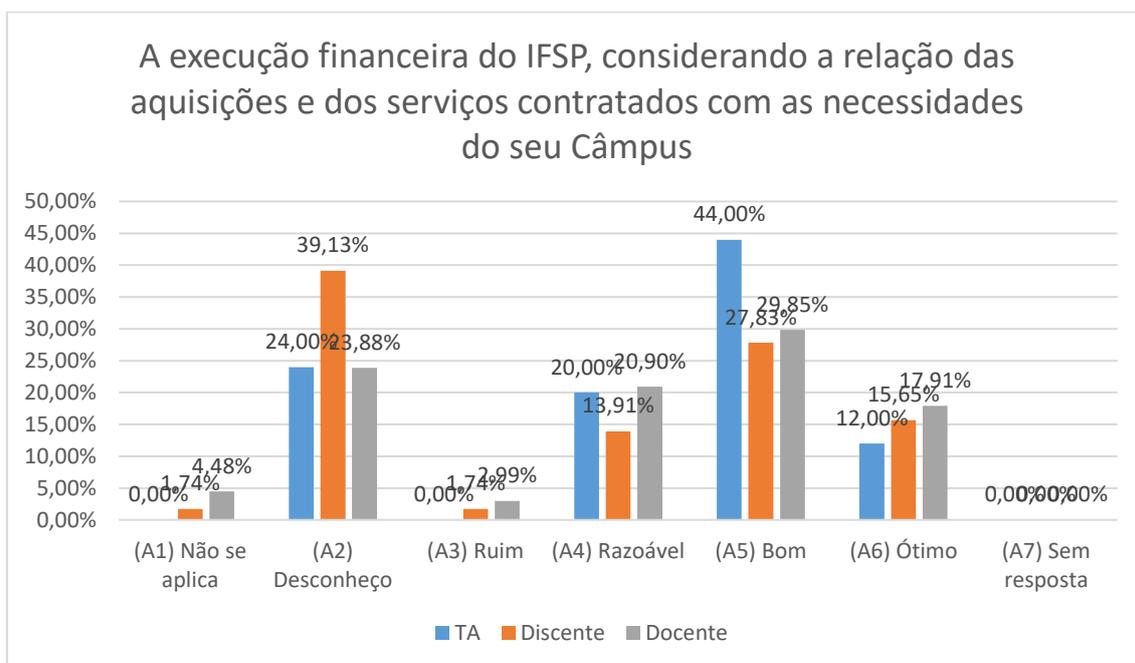
Recomenda-se divulgar sobre o atendimento do NAPNE em todos os cursos

E4Q21: A execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do seu Câmpus



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q21 (Segmentação: Setor)

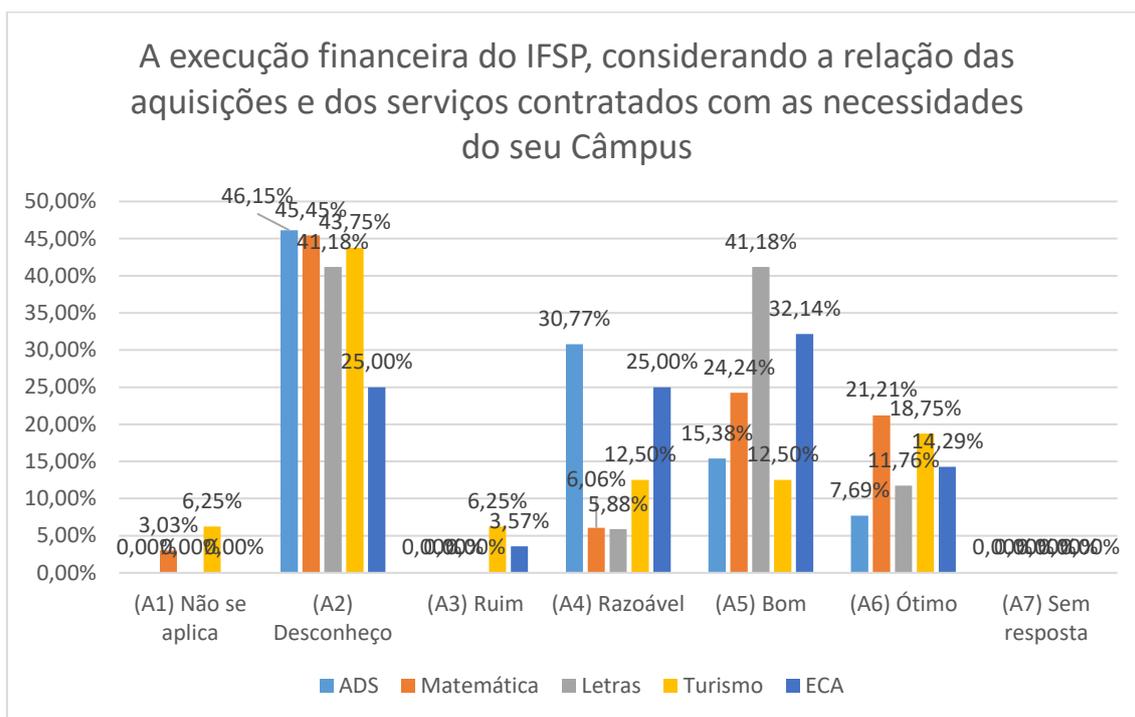


Quanto a execução financeira do IFSP, por ser uma pergunta específica, muitos desconhecem, mas, mesmo assim, as repostas foram bem diversificadas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q21 (Segmentação: Curso)



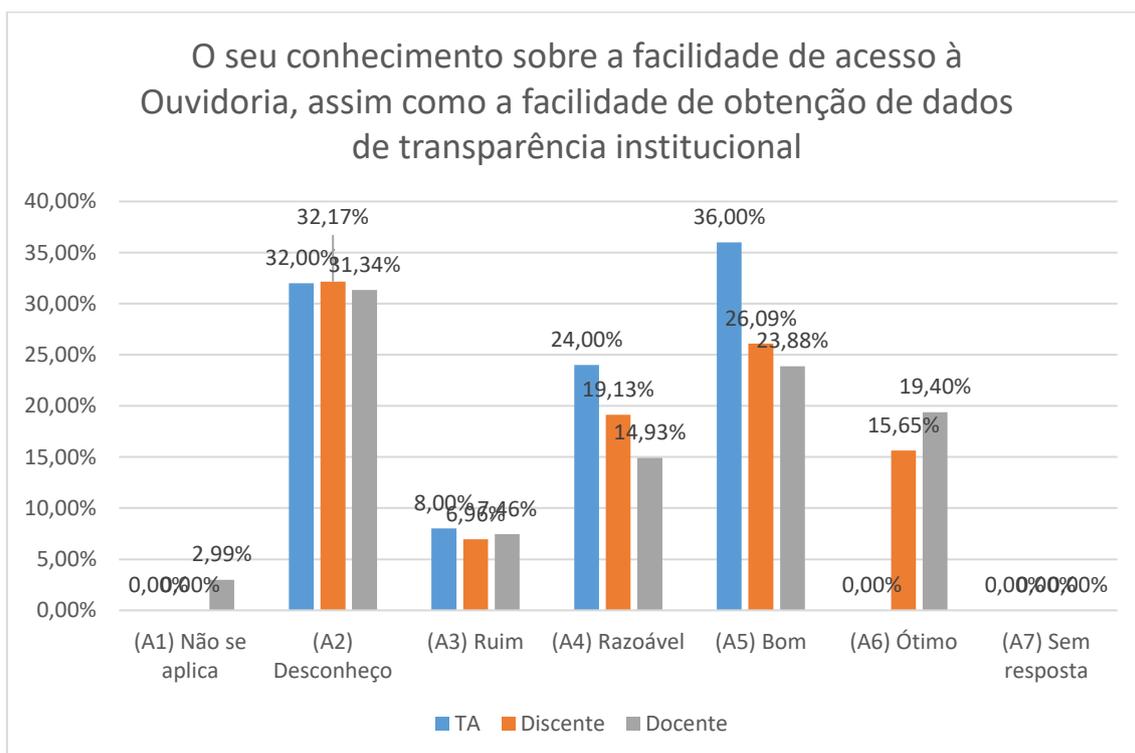
Nessa questão, há uma maior porcentagem de resposta “desconheço”, o que é aceitável, pois a execução financeira não corresponde diretamente aos assuntos dos cursos

E4Q22: O seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q22 (Segmentação: Setor)



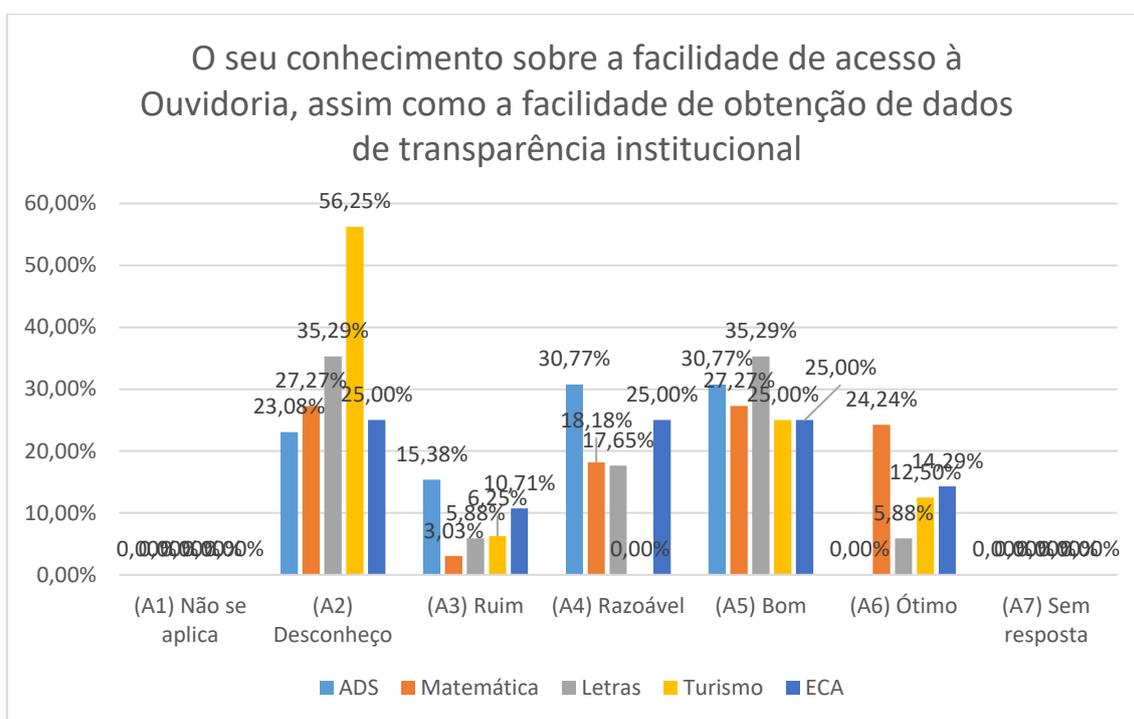
Quanto a ouvidoria, apesar de uma boa porcentagem de respostas “bom” nos três segmentos, chama a atenção a quantidade de repostas “desconheço” nos segmentos TA (32%), discente (32,17%), e docente (31,34%)

Recomenda-se fazer uma maior divulgação sobre função da ouvidoria na Escola



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q22 (Segmentação: Curso)



Nota-se que essa questão sobre o conhecimento a facilidade de acesso à Ouvidoria, que apresenta uma grande divisão nas respostas, mas chama atenção a porcentagem de 56,25% de resposta “desconheço” no curso de Turismo. Porém, há uma porcentagem maior de resposta “bom” em todos os cursos

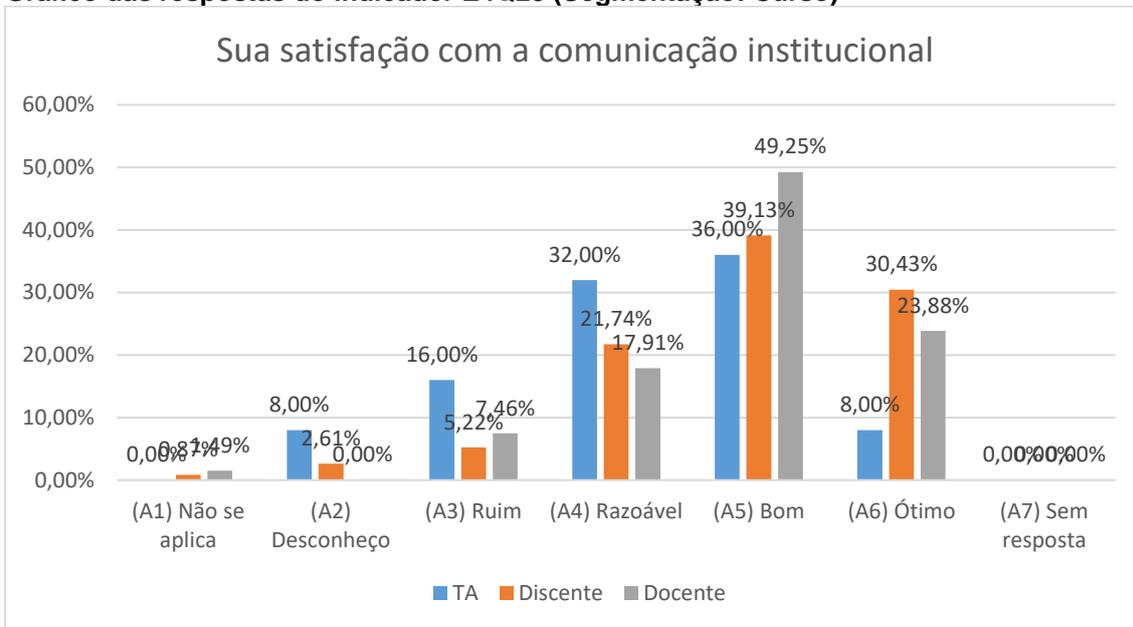
Recomenda-se uma maior divulgação sobre o acesso à Ouvidoria e orientação quanto as formas de obtenção de dados de transparência institucional para todos os cursos

E4Q23: Sua satisfação com a comunicação institucional



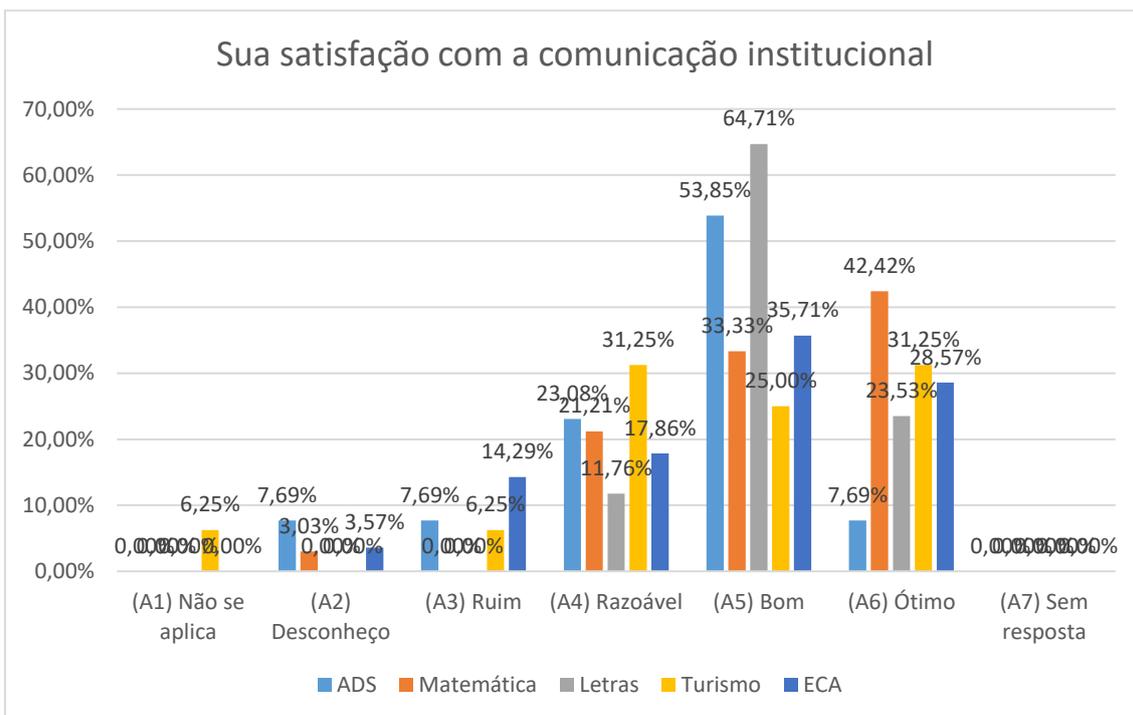
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q23 (Segmentação: Curso)



Quanto a comunicação, resultado satisfatório apresentado pelos 3 segmentos

Gráfico das respostas do indicador E4Q23 (Segmentação: Curso)



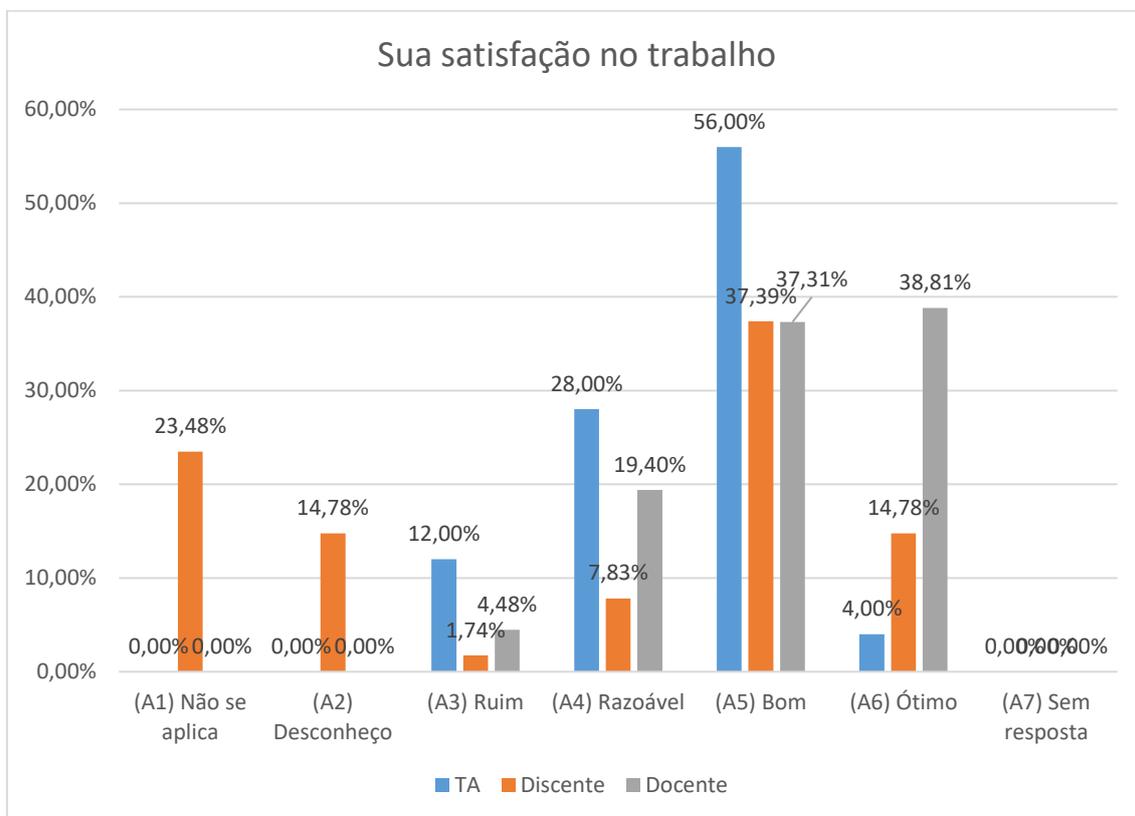
Nessa questão, resultado satisfatório sobre a satisfação com a comunicação institucional em todos os cursos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

E4Q24: Sua satisfação no trabalho

Gráfico das respostas do indicador E4Q24 (Segmentação: Setor)

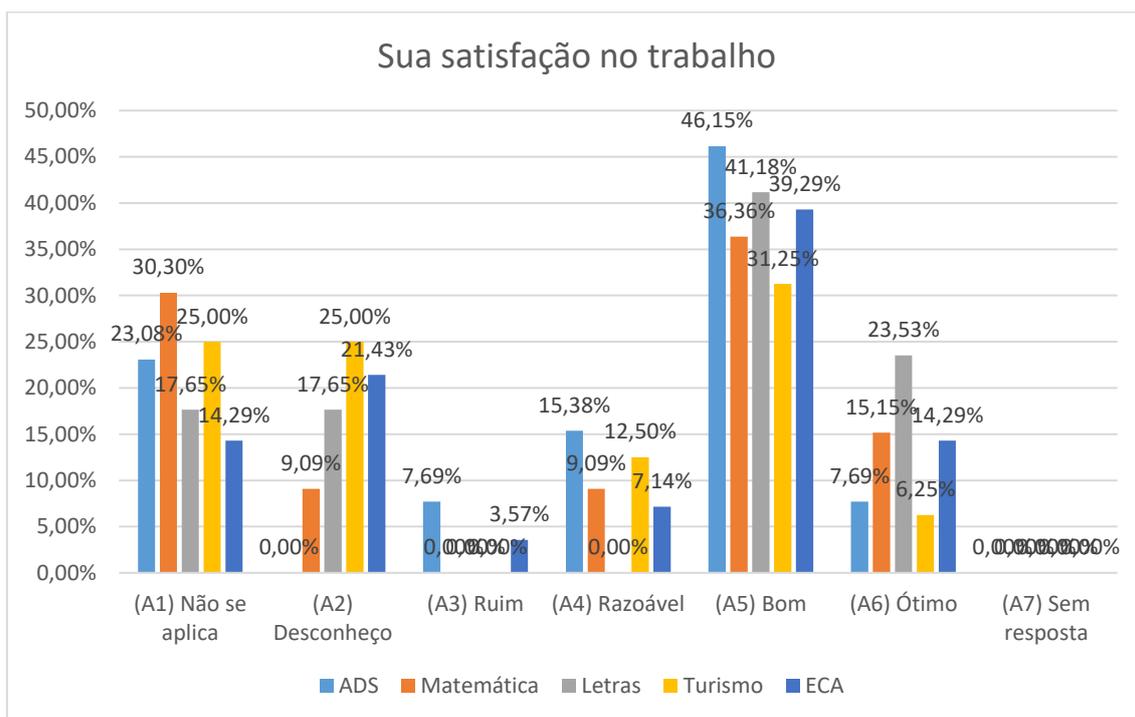


A satisfação no trabalho com resultado positivo nos segmentos TAs (60%) de respostas bom e ótimo e no docente (76,12%). No segmento discente isso não se aplica, como demonstram as porcentagens.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q24 (Segmentação: Curso)



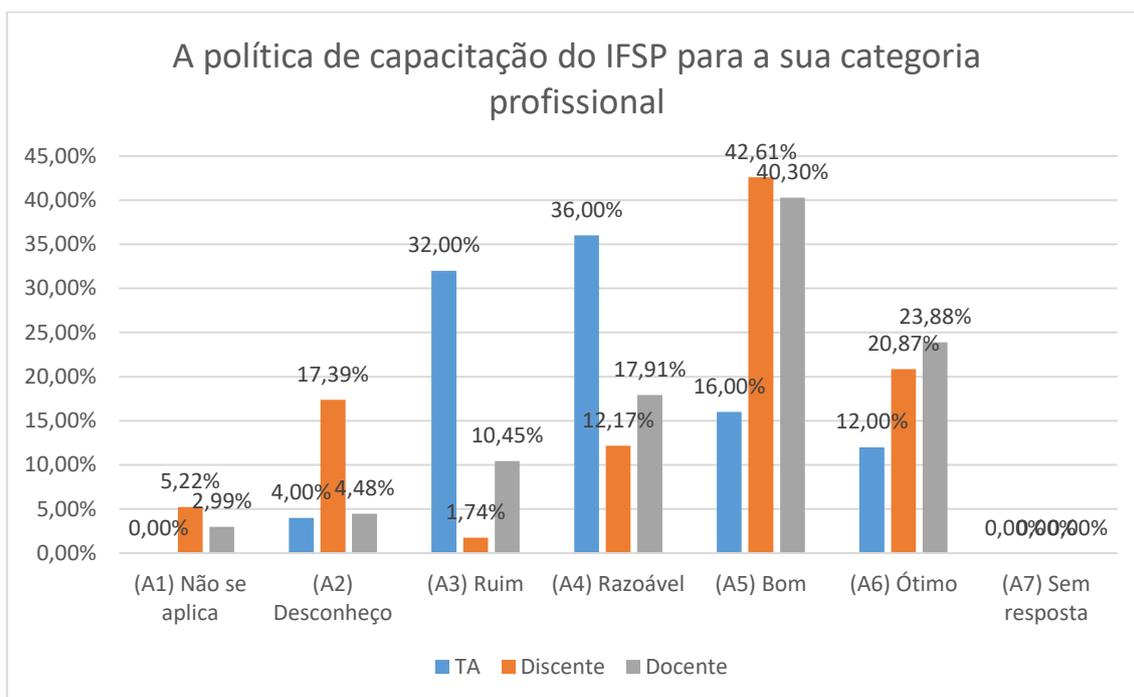
Nessa questão, resultado satisfatório sobre a satisfação no trabalho em todos os cursos

E4Q25: A política de capacitação do IFSP para a sua categoria profissional



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q25 (Segmentação: Setor)

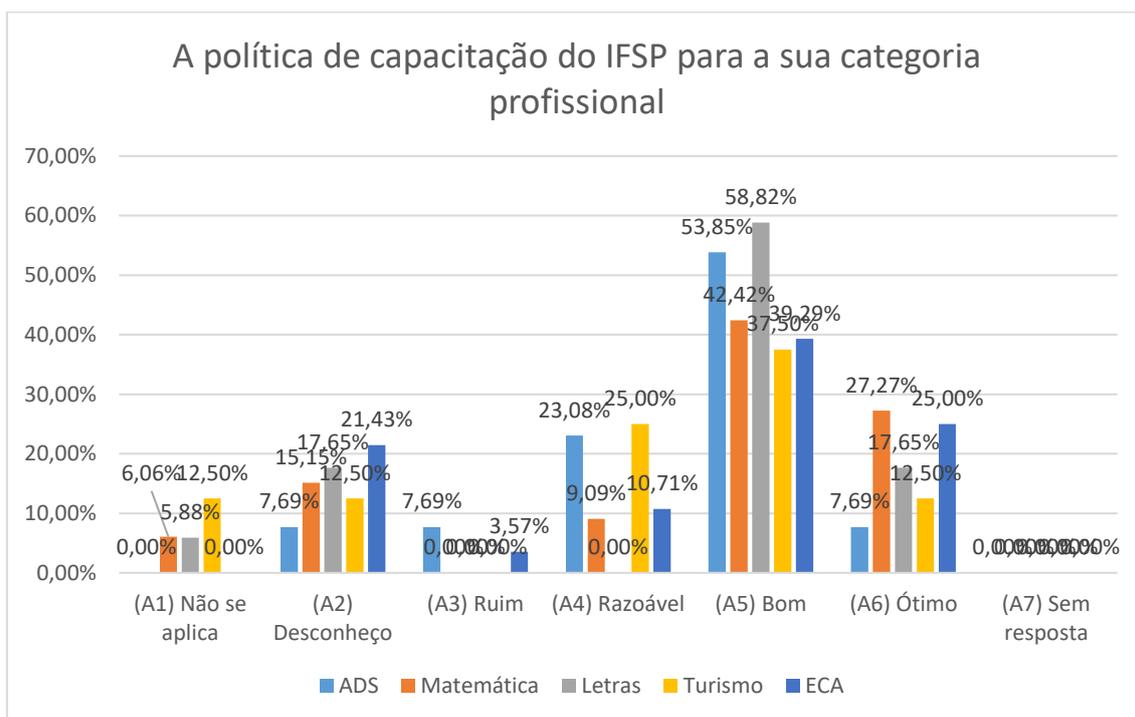


Quanto a política de capacitação, resultado com porcentagem maior para o segmento TA das respostas “razoável” e “bom” (52%) e para o segmento docente 64,18% de respostas “bom” e “ótimo”



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q25 (Segmentação: Curso)



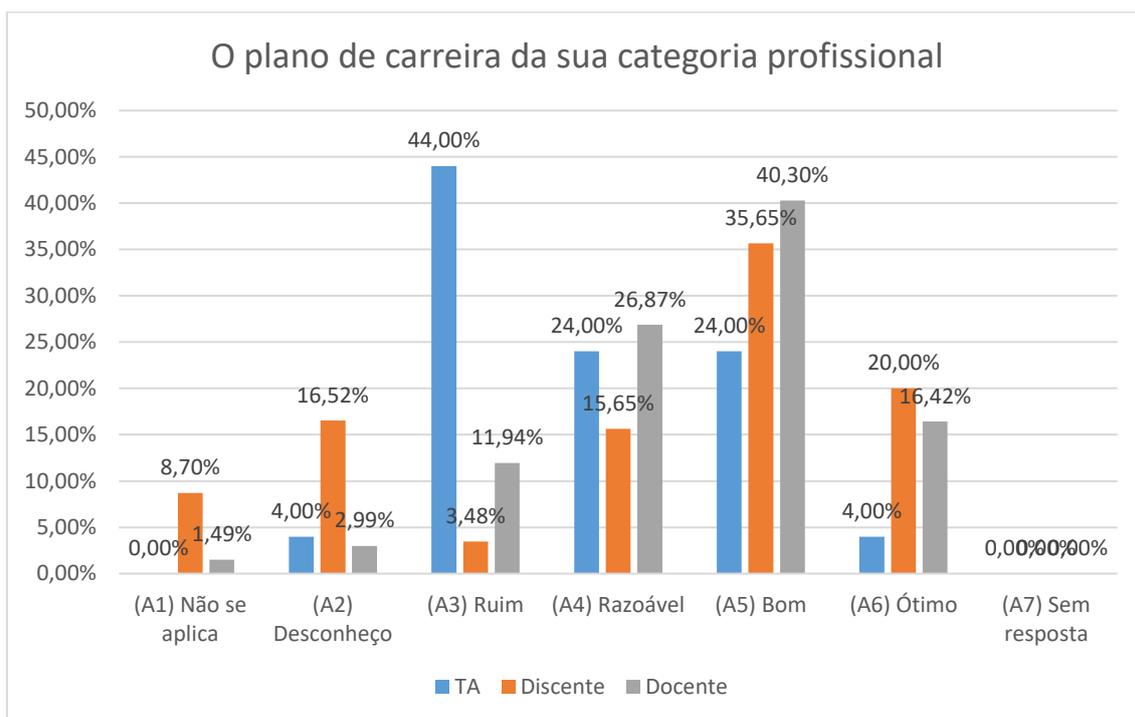
Nessa questão, resultado satisfatório sobre a política de capacitação do IFSP para a categoria profissional em todos os cursos

E4Q26: O plano de carreira da sua categoria profissional



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E4Q26 (Segmentação: Setor)

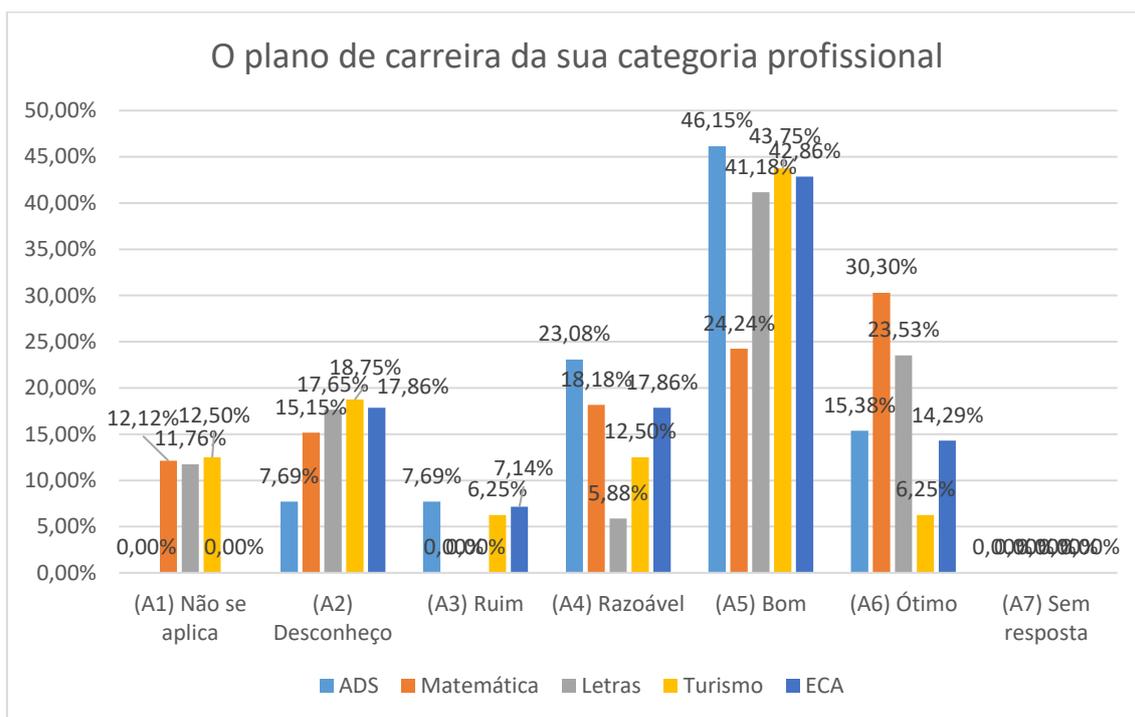


Quanto ao plano de carreira, o segmento TA apresentou uma porcentagem semelhante de resposta “ruim” (44%) e entre “razoável” e “bom” (48%)
Mas entre o segmento docente, as respostas “bom” e “ótimo” são a maioria (56,72%)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E4Q26 (Segmentação: Curso)



Nessa questão, resultado satisfatório sobre o plano de carreira da categoria profissional em todos os cursos

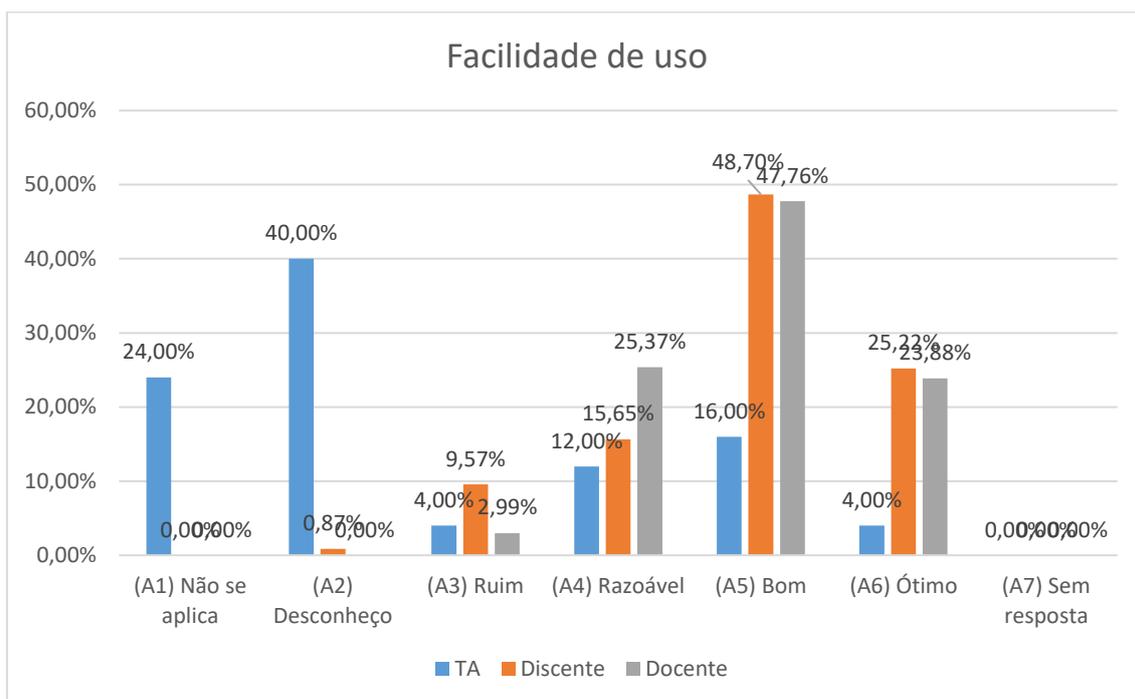
3.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

E5Q1: Facilidade de uso – Moodle/AVA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q1 (Segmentação: Setor)



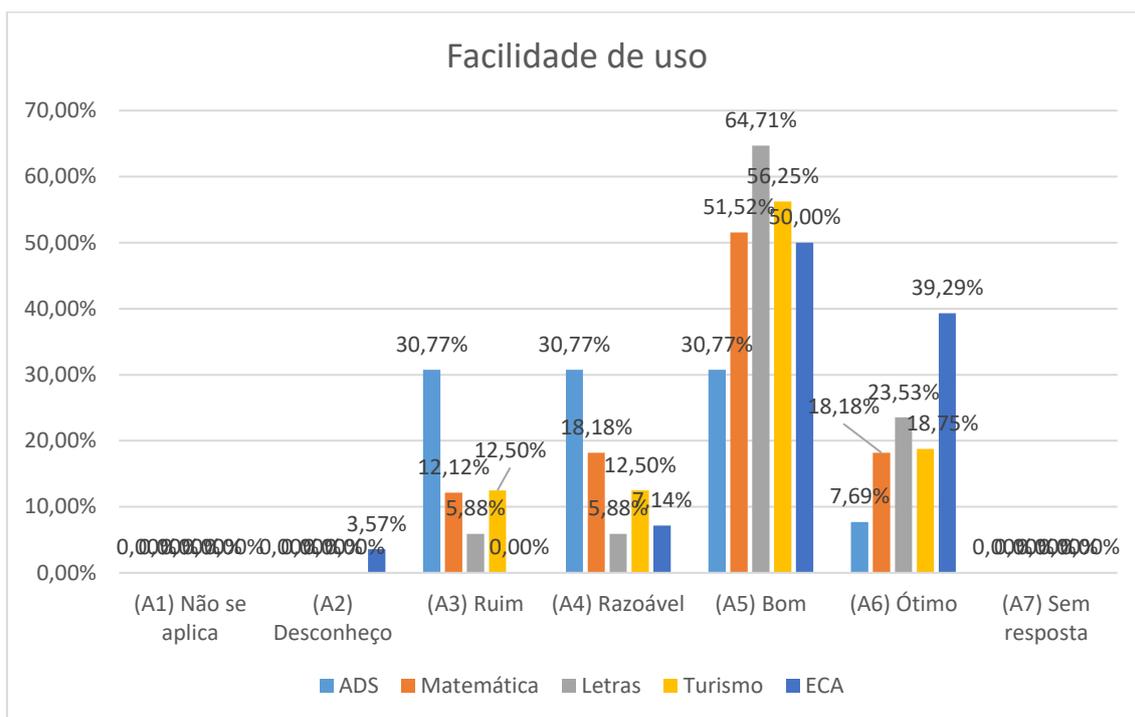
Constata-se que 71,20% dos discentes avaliam como boa ou ótima a facilidade de uso do Moodle/AVA. Para os docentes, tal porcentagem é de 71,64% e os discentes é 73,92%. Já para os TAs 40% respondeu como “desconheço”, 12% como “razoável” e 16% como “bom”. Tivemos uma igual porcentagem de 4% para as respostas “ruim” e “ótimo”

Sugestão: promover um curso para os TAs, com o conteúdo do moodle



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q1 (Segmentação: Curso)



Nota-se que sobre a facilidade de uso da ferramenta moodle, o resultado é satisfatório, com a maioria de respostas entre bom e ótimo. Porém, no curso ADS há uma porcentagem idêntica de respostas ruim, razoável e bom.

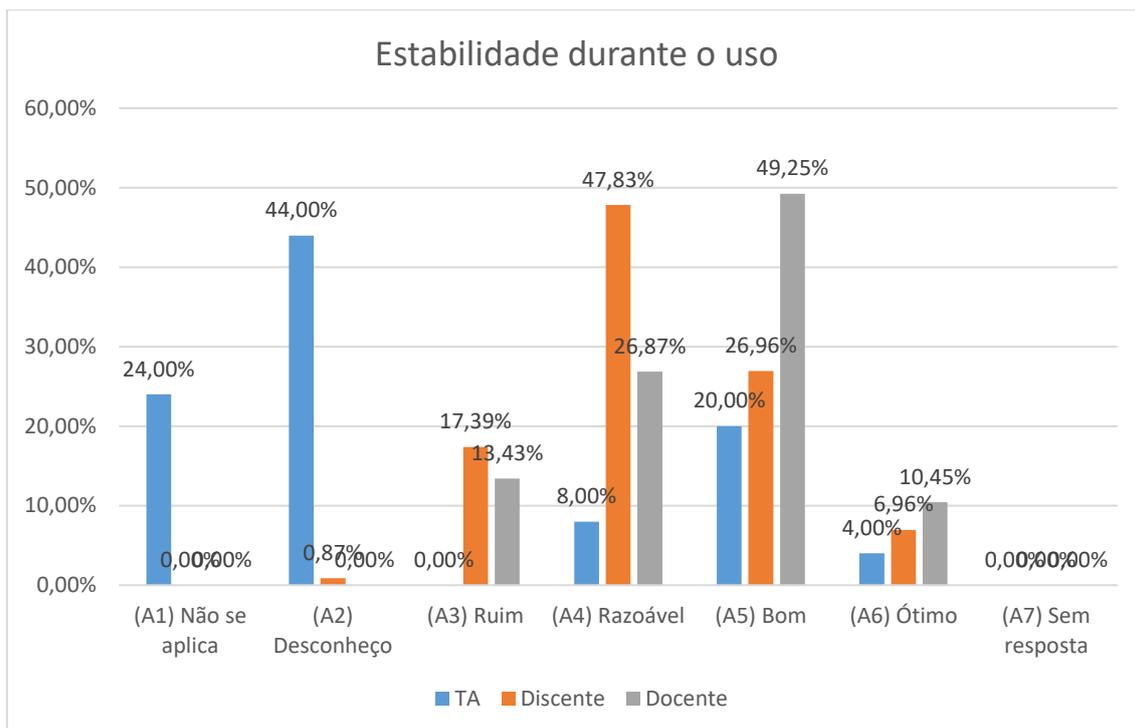
Sugere-se fazer um levantamento das dificuldades e orientação sobre o uso do moodle para os alunos de ADS

E5Q2: Estabilidade durante o uso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q2 (Segmentação: Setor)



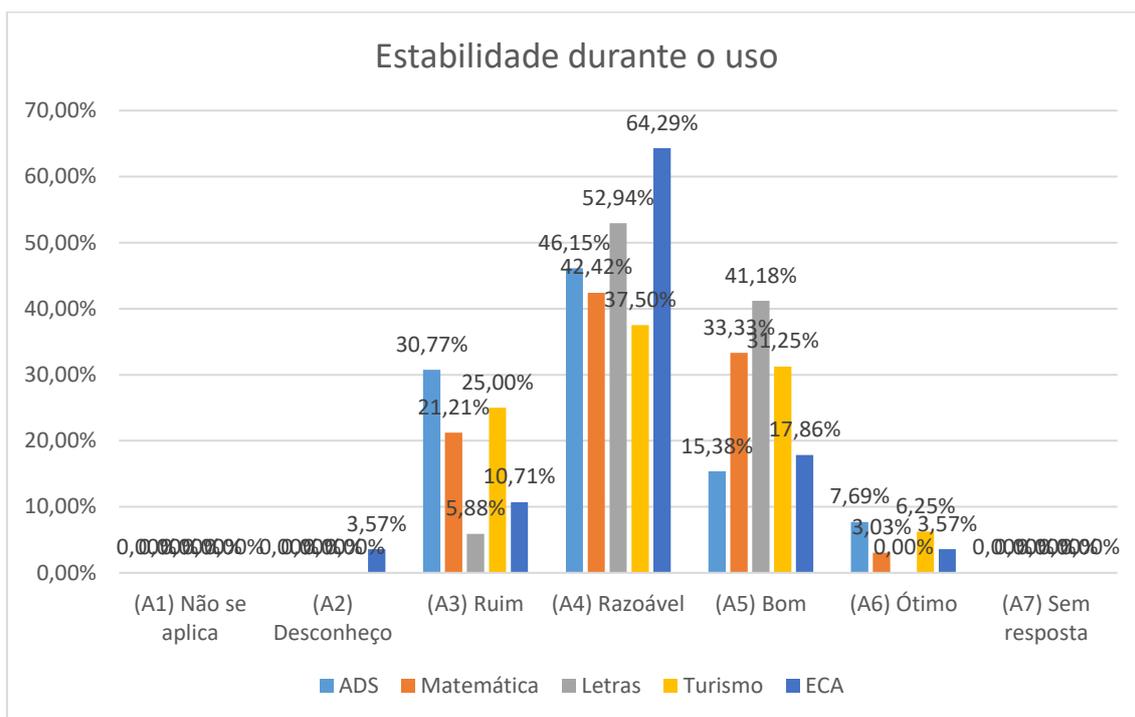
Observa-se que 33,92% dos discentes avaliam como boa ou ótima a estabilidade do Moodle. Para os docentes, tal porcentagem é de 59,7% e para os TAs, de 24%. Portanto, os dois segmentos (TAs e discentes) mostram insatisfação com a estabilidade do Moodle.

Sugere-se levar o problema da estabilidade durante o uso do moodle para a equipe de TI, para que uma solução seja contemplada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q2 (Segmentação: Curso)



Percebe-se nessa questão sobre a estabilidade do moodle durante o uso, que o resultado se mostrou parcialmente satisfatório, pois as porcentagens maiores de respostas são entre “razoável” e “bom”.

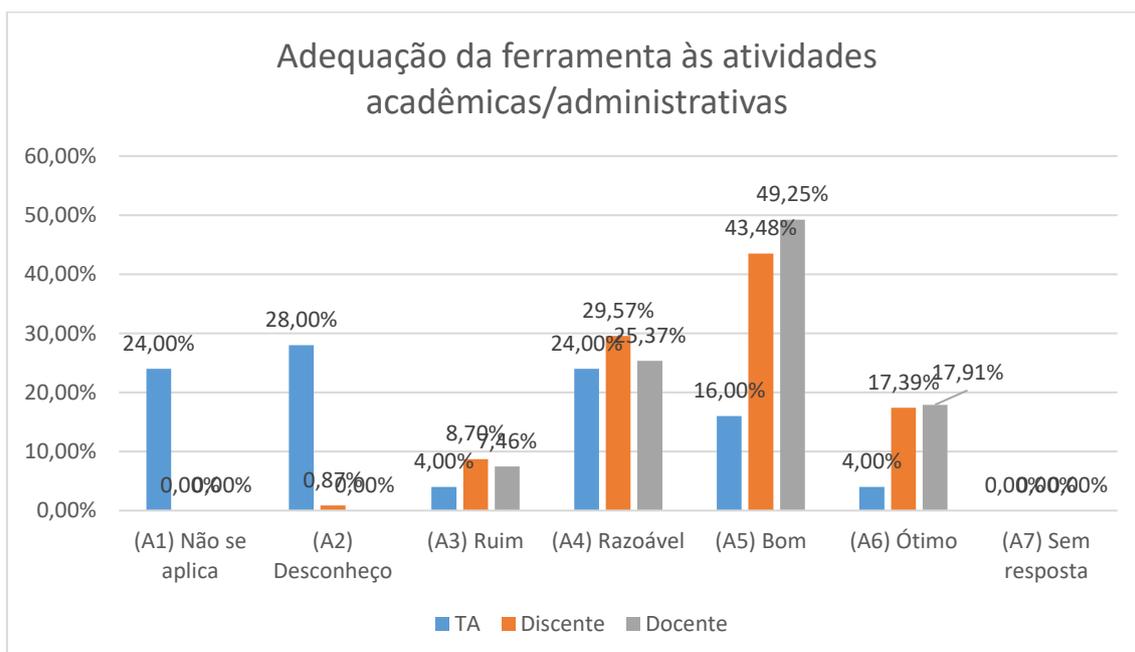
Recomenda-se assim como sugerido acima, levar o problema para a equipe de TI, para que uma solução seja contemplada

E5Q3: Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q3 (Segmentação: Setor)



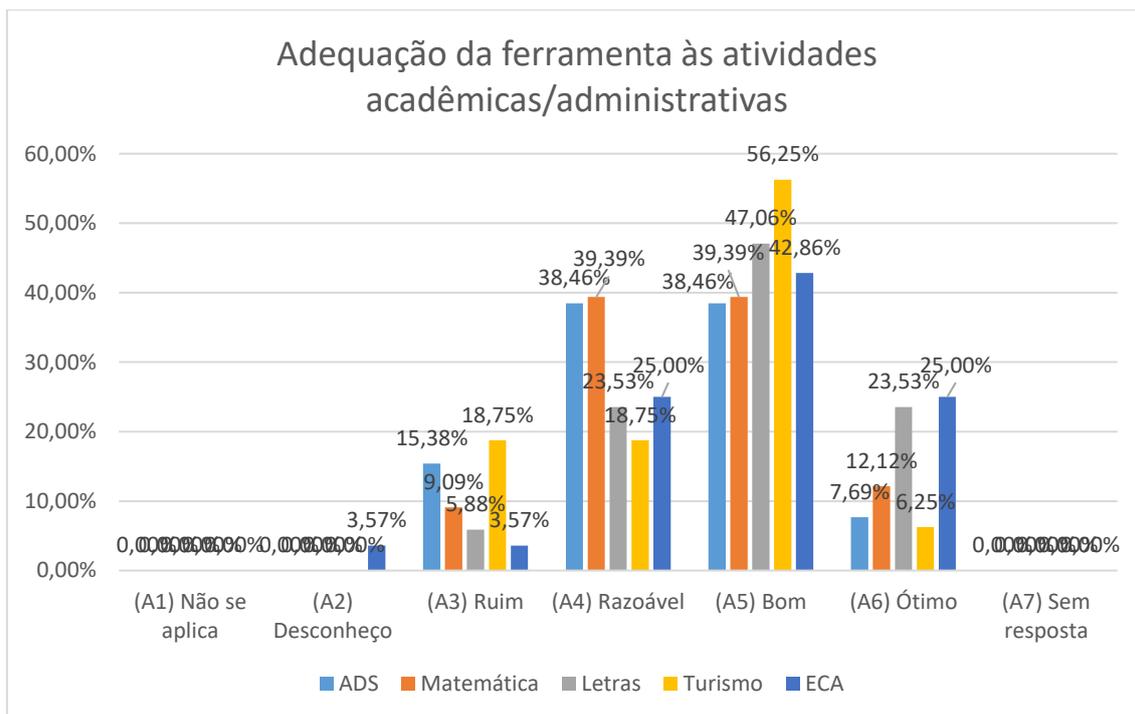
Percebe-se que 60,87% dos discentes consideram boa ou ótima a adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas. Para os docentes, o percentual é de 67,16%. Para os TAs, de 20%. Portanto, a adequação da ferramenta às atividades é insatisfatória para os TAs, pois também 28% das respostas é de “desconheço”

Sugestão: elaborar junto a TI uma análise para a verificação das dificuldades no uso da ferramenta moodle pelos TAs



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q3 (Segmentação: Curso)



Nessa questão, sobre a adequação da ferramenta às atividades acadêmicas, o resultado se mostrou parcialmente satisfatório, pois há uma maior porcentagem de respostas entre “razoável” e “bom” em todos os cursos.

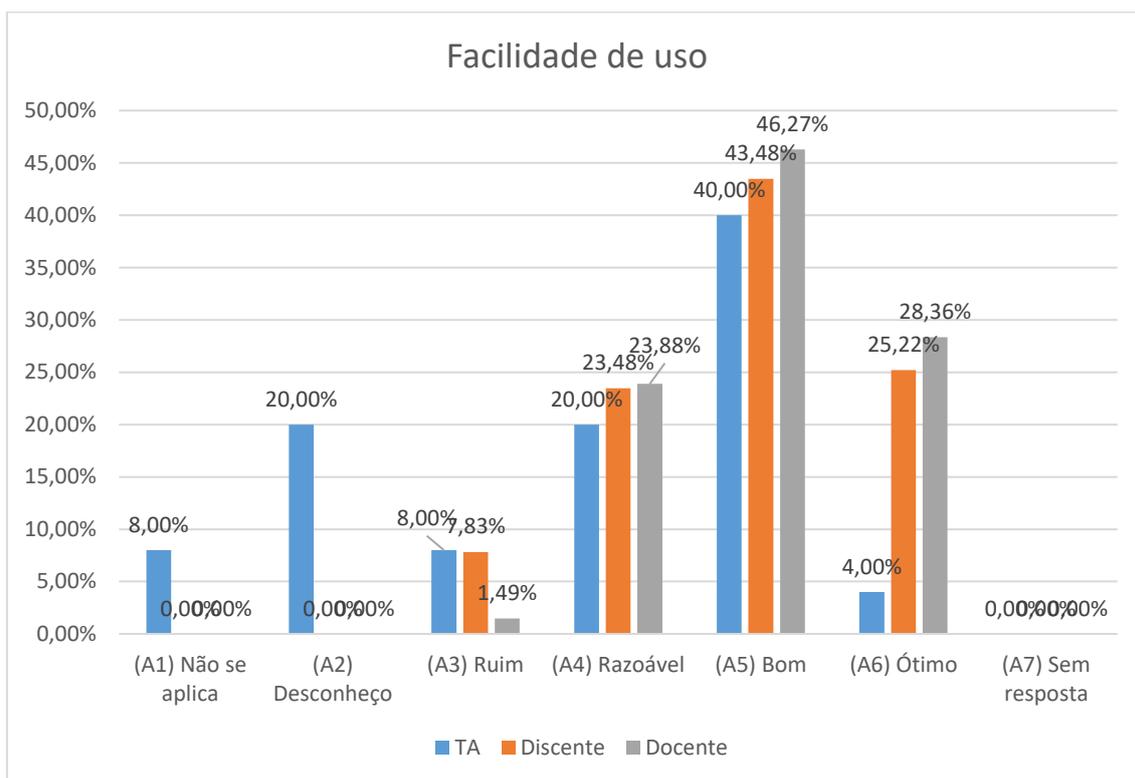
Sugestão: fazer um levantamento com os alunos de todos os cursos para identificar qual a ferramenta mais adequada às atividades acadêmicas

E5Q4: Facilidade de uso – RNP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q4 (Segmentação: Setor)

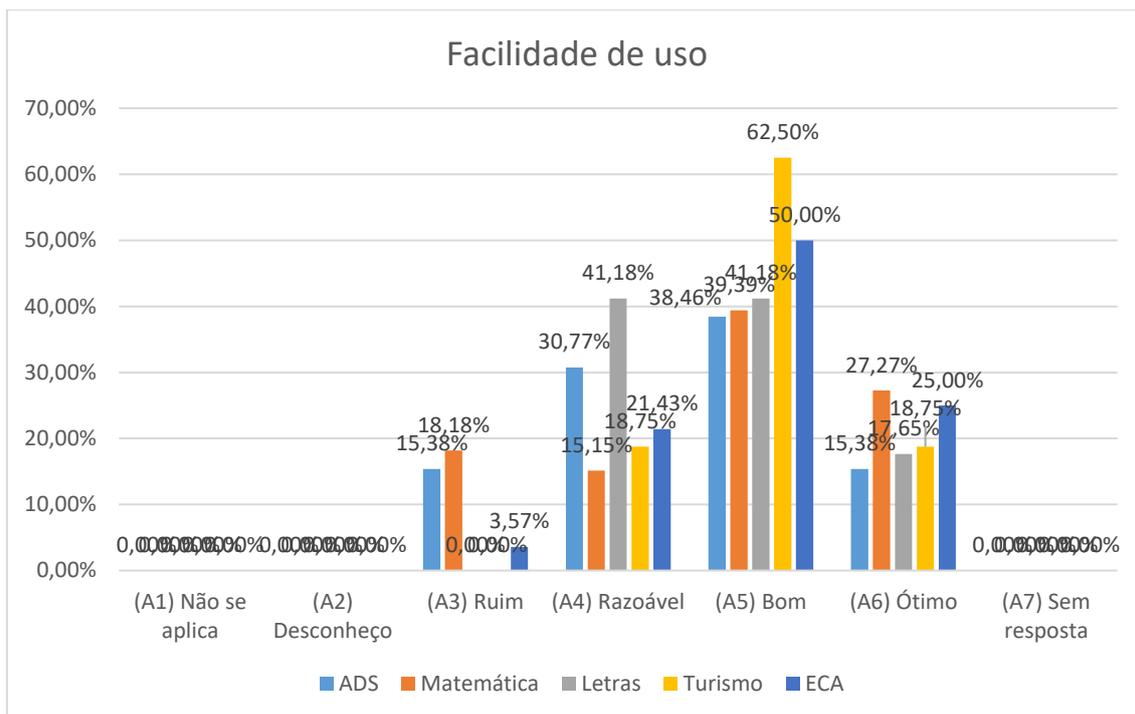


Percebe-se a mesma situação que a questão anterior, com 68,7% dos discentes que responderam bom ou ótimo, 76,36% dos docentes e 44% dos TAs. No entanto, 20% dos TAs responderam “desconheço” e “ruim”



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q4 (Segmentação: Curso)



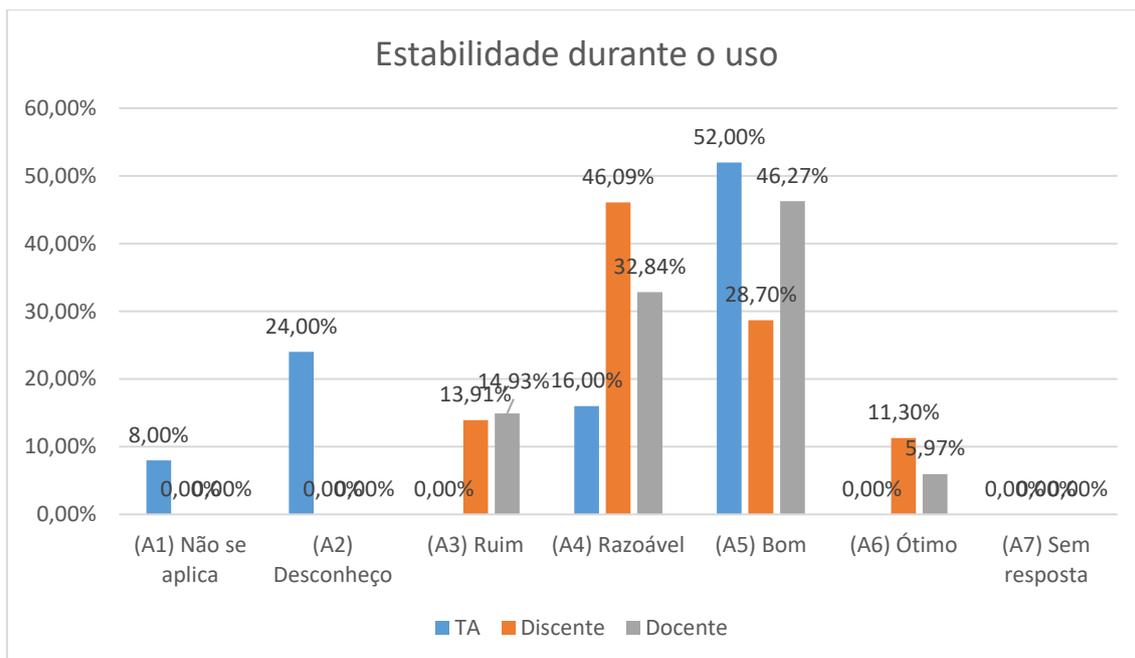
Na questão sobre a facilidade de uso da RNP, o resultado se apresenta como parcialmente satisfatório, pois as respostas em maior porcentagem estão entre “razoável” e “bom”

E5Q5: Estabilidade durante o uso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q5 (Segmentação: Setor)



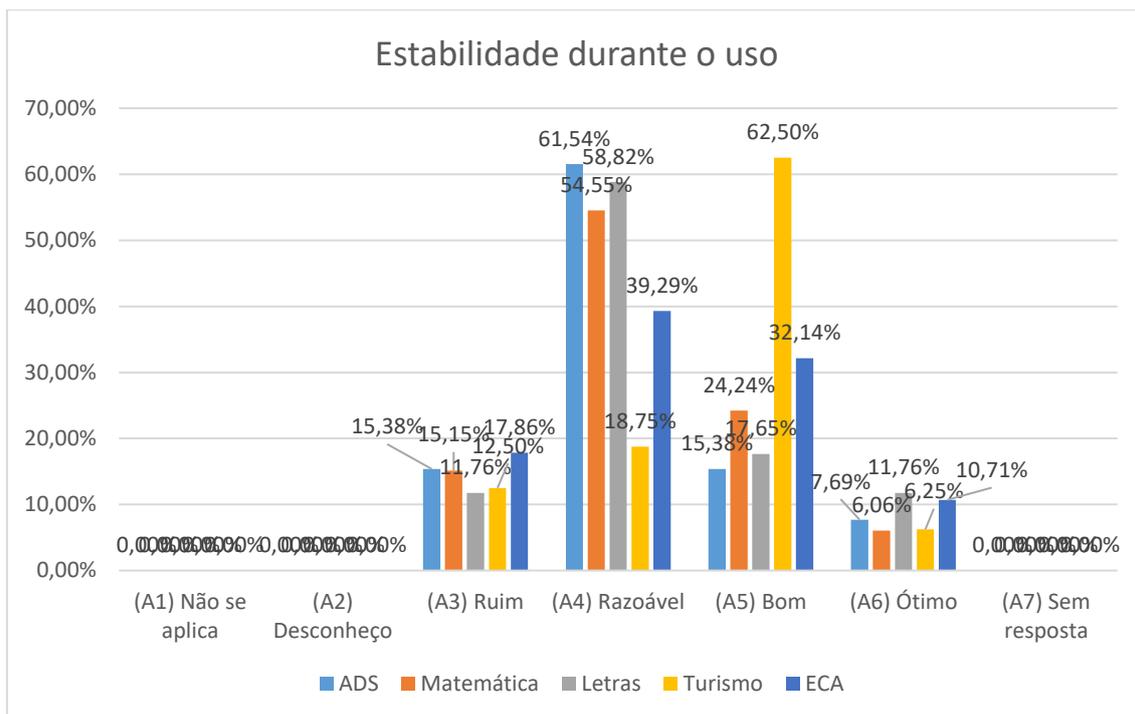
Na questão da estabilidade durante o uso da RNP, houve uma mudança, pois 52% dos TAs consideram bom, 40% dos discentes consideram bom e ótimo e 52,24% dos docentes. Já 46,09% dos discentes consideram “razoável” e 32,84% dos docentes.

Sugestão: levar as informações para a TI sobre a estabilidade durante o uso da RNP para buscar soluções



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q5 (Segmentação: Curso)



Quanto a estabilidade de uso da RNP, o resultado se mostrou parcialmente satisfatório, pois a maior porcentagem de respostas está em “razoável”, menos para o curso de Turismo que apresentou uma maior porcentagem (62,50%) de resposta “bom”

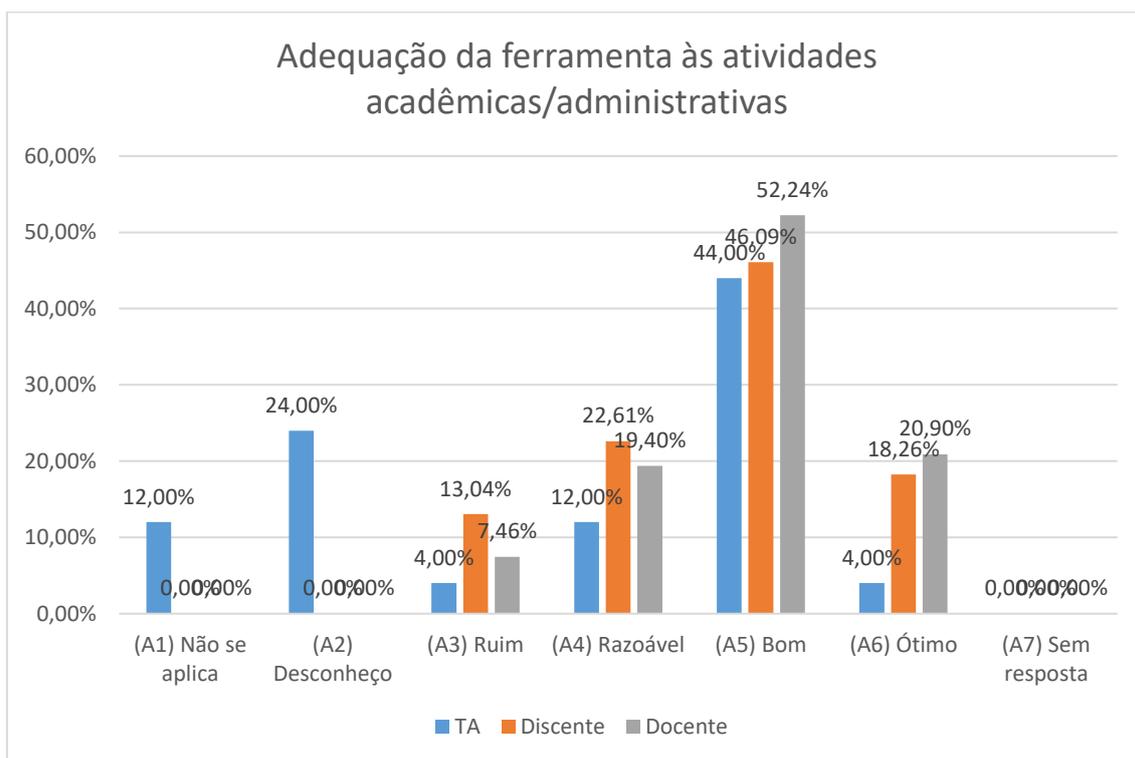
Sugestão: a mesma da anterior, para todos os cursos que é levar as informações para a TI sobre a questão da estabilidade durante o uso, para buscar soluções

E5Q6: Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q6 (Segmentação: Setor)

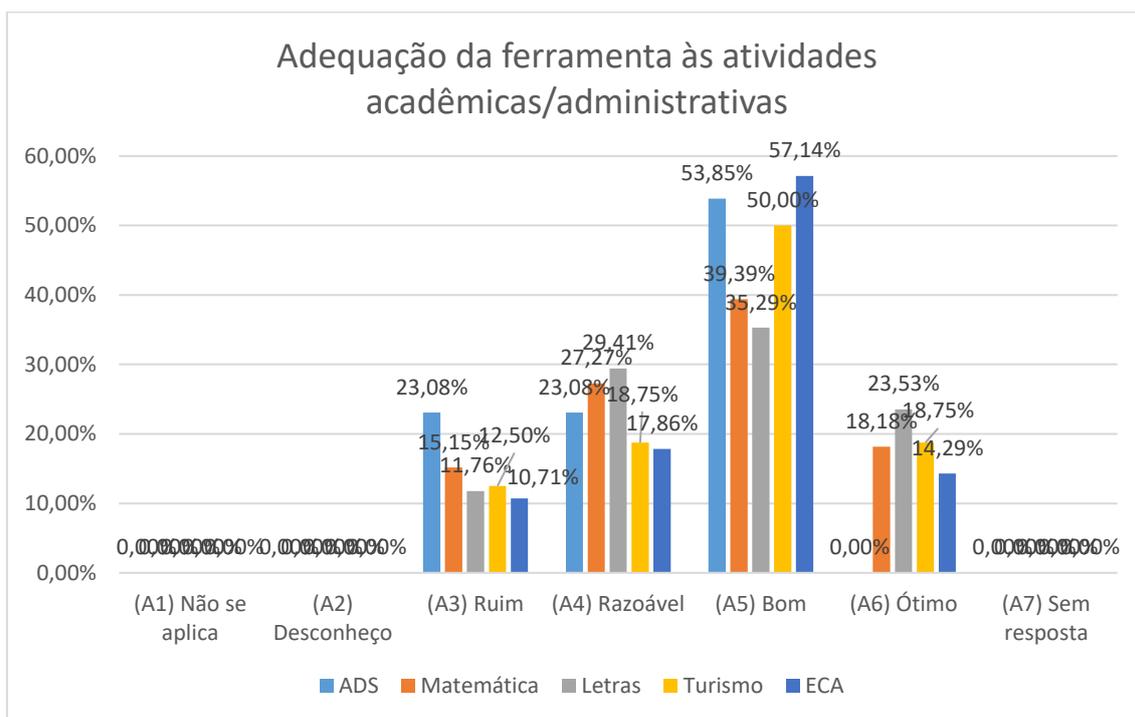


Observa-se que 64,35% dos discentes consideram boa ou ótima a adequação da ferramenta às suas atividades. Tal percentual é de 73,14% para os docentes e de 48% para os TAs. Portanto, evidencia-se satisfação com a adequação da ferramenta, exceto no segmento TA, pois 24% consideram como “desconheço”



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q6 (Segmentação: Curso)



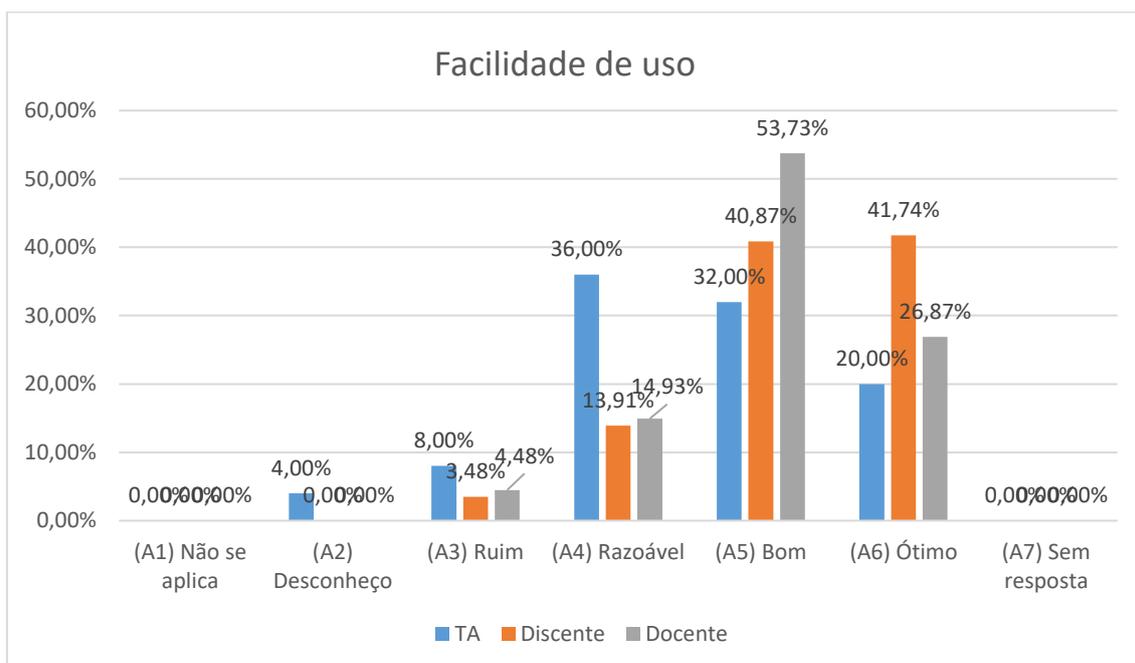
Quanto a adequação da ferramenta RNP às atividades acadêmicas, o resultado mostrou-se parcialmente satisfatório em todos os cursos, pela maior porcentagem de respostas entre “razoável” e “bom”

E5Q7: SUAP - Facilidade de uso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q7 (Segmentação: Setor)

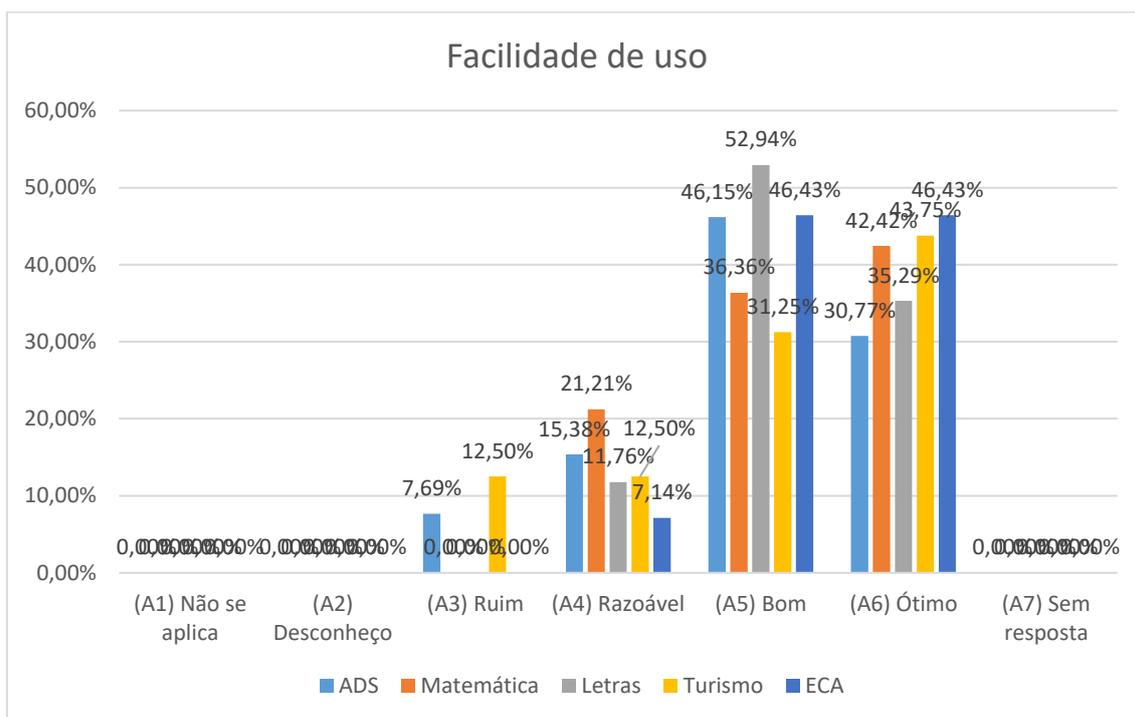


Percebe-se que, entre os discentes, 82,61% avaliam a facilidade de uso da ferramenta como boa ou ótima. Essa porcentagem é de 80,6% para os docentes e de 52%% para os TAs. Portanto, os três segmentos mostram satisfação com a facilidade de uso da ferramenta.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q7 (Segmentação: Curso)



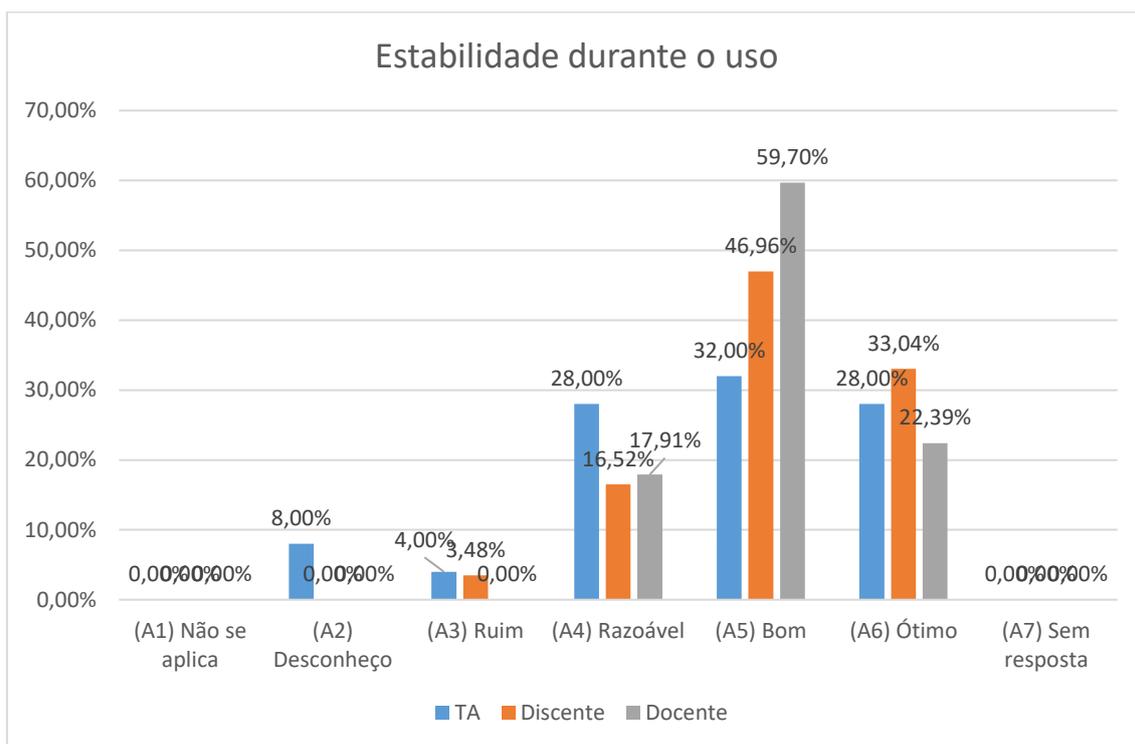
Percebe-se que na questão sobre a facilidade de uso do SUAP, o resultado foi satisfatório para todos os cursos

E5Q8: Estabilidade durante o uso – SUAP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q8 (Segmentação: Setor)

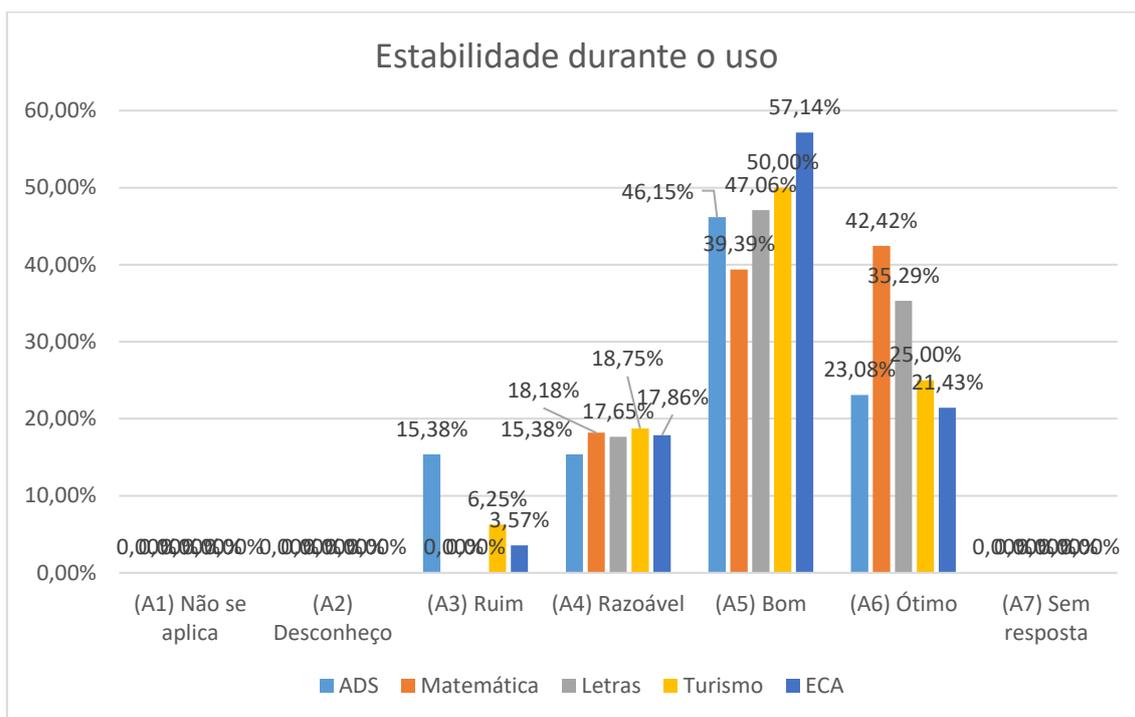


Entre os discentes, 80% consideram boa ou ótima a estabilidade da ferramenta. Essa porcentagem é de 82,09% para os docentes e de 60% para os TAs. Portanto, os três segmentos consideram a estabilidade da ferramenta como satisfatória.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q8 (Segmentação: Curso)



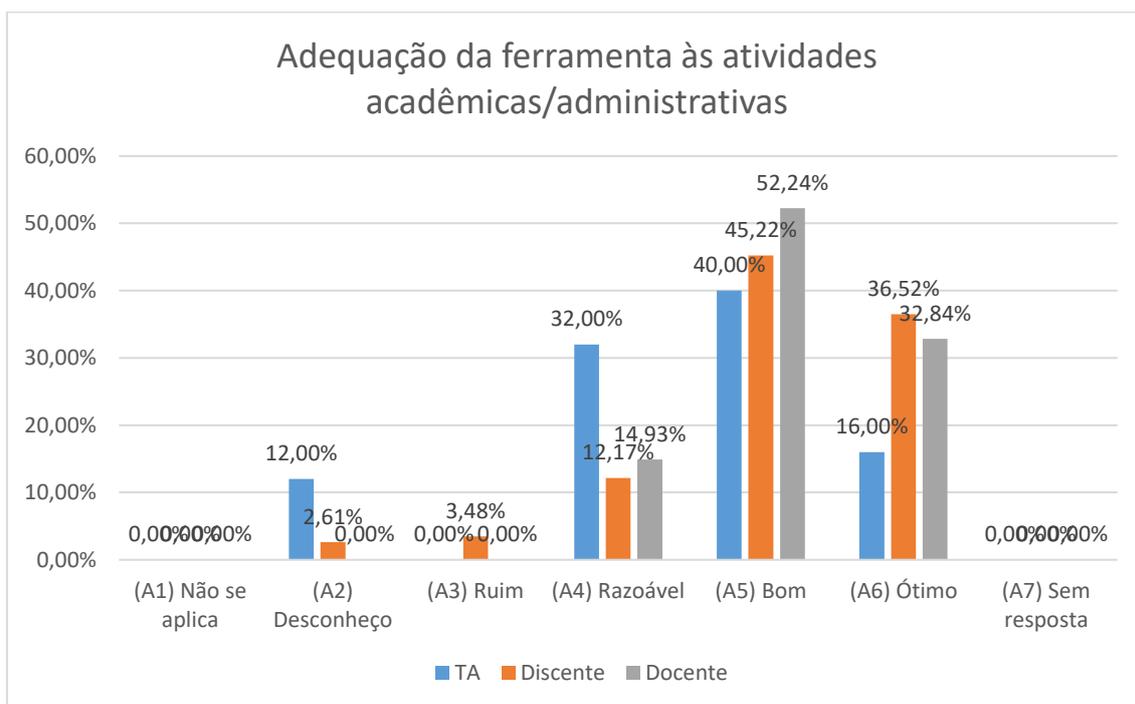
Percebe-se que na questão sobre estabilidade durante o uso do SUAP, o resultado foi satisfatório para todos os cursos, com maior porcentagem de repostas bom e ótimo

E5Q9: Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q9 (Segmentação: Setor)

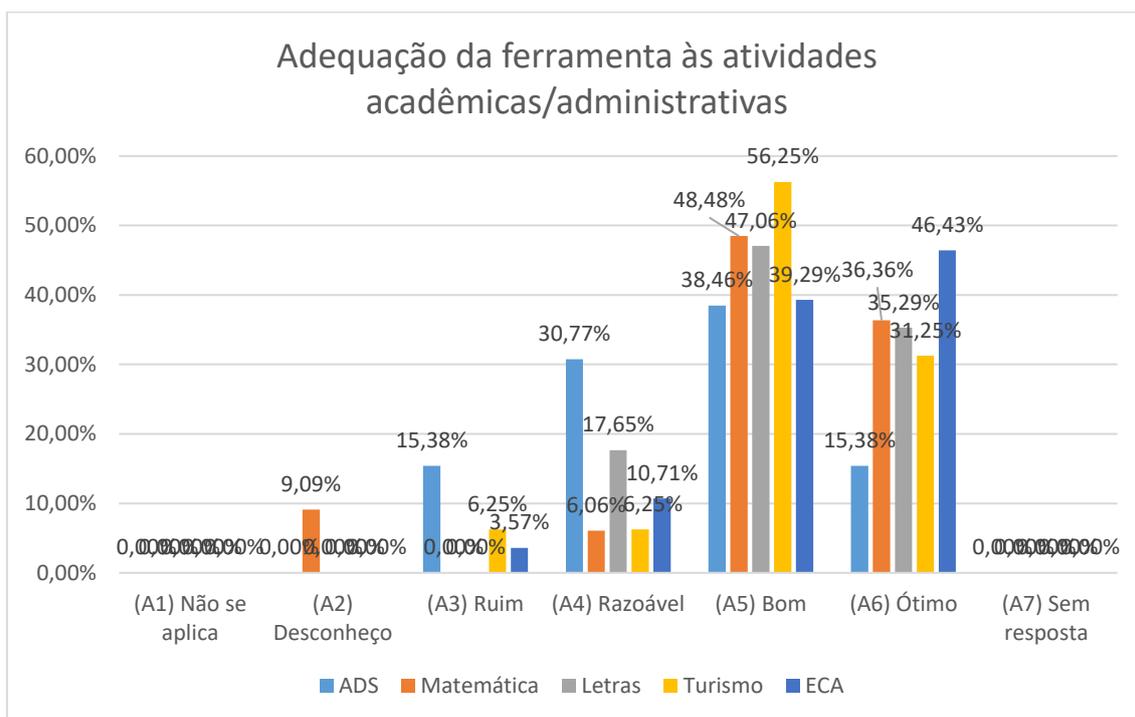


Mesma situação que a questão anterior, pois, entre os discentes, 82,06% consideram boa ou ótima a adequação da ferramenta. Essa porcentagem é de 85,08% para os docentes e de 56% para os TAs, sendo que 32% consideram como razoável. Portanto, os segmentos discentes e docentes consideram a estabilidade da ferramenta como satisfatória, mas o segmento TA considera em parte como satisfatória.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q9 (Segmentação: Curso)



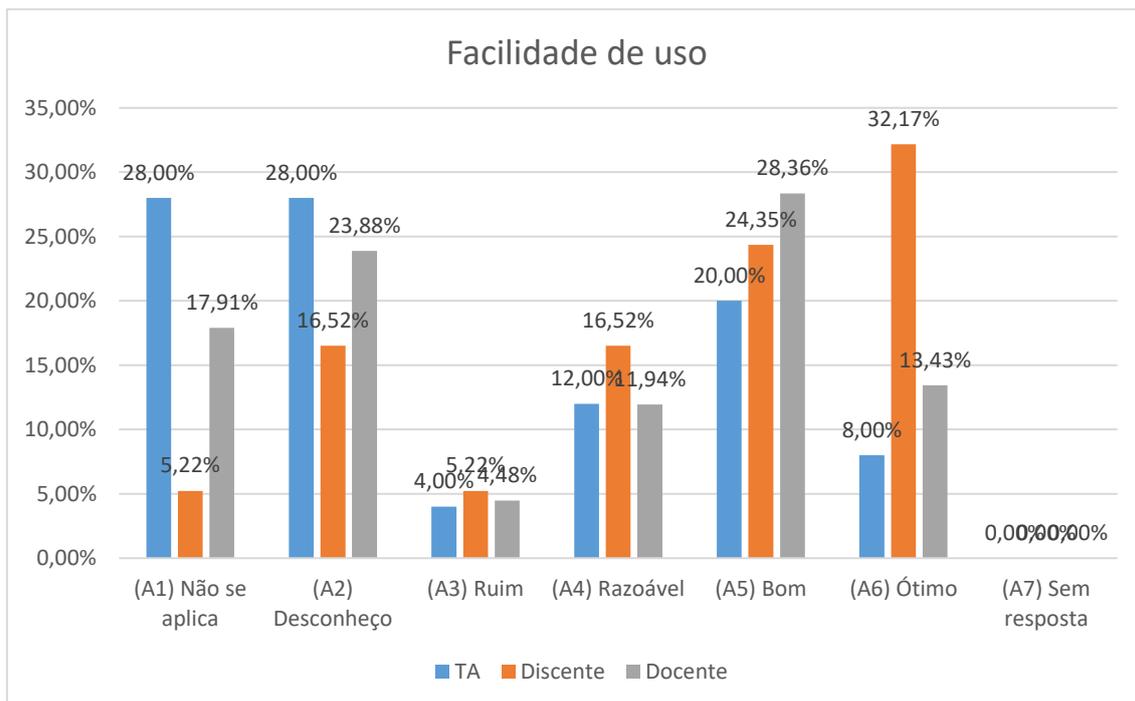
Percebe-se que na questão sobre a adequação da ferramenta SUAP às atividades acadêmicas, o resultado foi satisfatório para todos os cursos, com maior porcentagem de repostas bom e ótimo

E5Q10: Facilidade de uso - Microsoft Teams



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q10 (Segmentação: Setor)



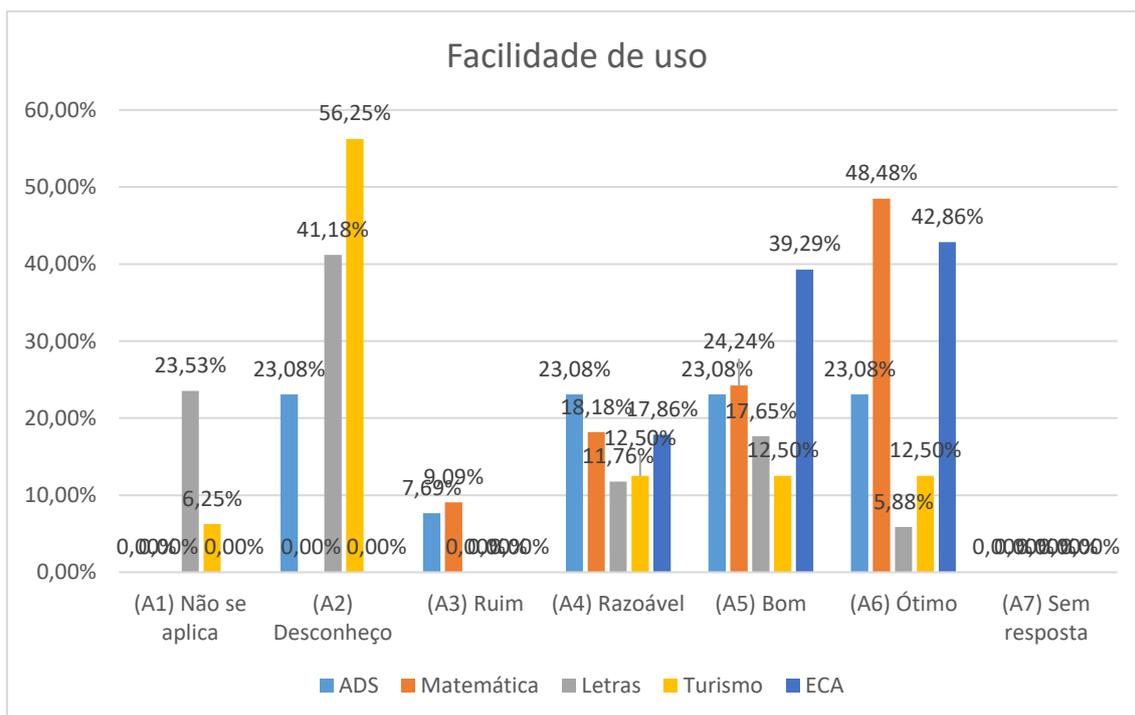
Constata-se que, entre os discentes, 56,52 consideram boa ou ótima a facilidade de uso da ferramenta em análise. Para os docentes, esse percentual é de 41,79%. Para os TAs, de 28%.

Nas respostas “desconheço” temos 28% dos TAs e 23,88% dos docentes. Portanto, somente o segmento discente revela satisfação com a ferramenta, diferente do segmento TA e docente que revelam insatisfação com a facilidade de uso da ferramenta.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q10 (Segmentação: Curso)



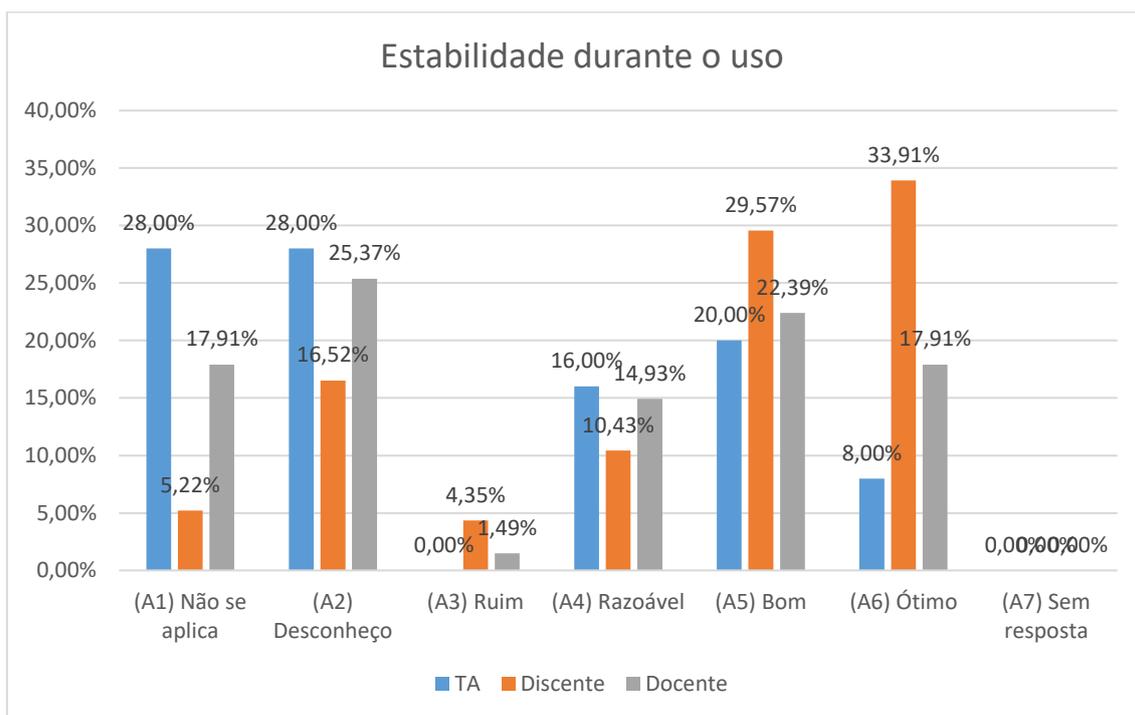
Nota-se que na questão sobre a facilidade de uso da ferramenta Microsoft Teams, obteve-se uma porcentagem alta no curso de Turismo na resposta “desconheço” e 23,53% na resposta “não se aplica” no curso de Letras. No curso de Matemática um resultado satisfatório (71,56%) para respostas bom e ótimo, no curso ECA (82,15%), mas parcialmente satisfatório no curso ADS. Recomenda-se fazer um levantamento das dificuldades encontradas pelos alunos no uso do Microsoft Teams nos cursos de Turismo e Letras

E5Q11: Estabilidade durante o uso – Microsoft Teams



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q11 (Segmentação: Setor)

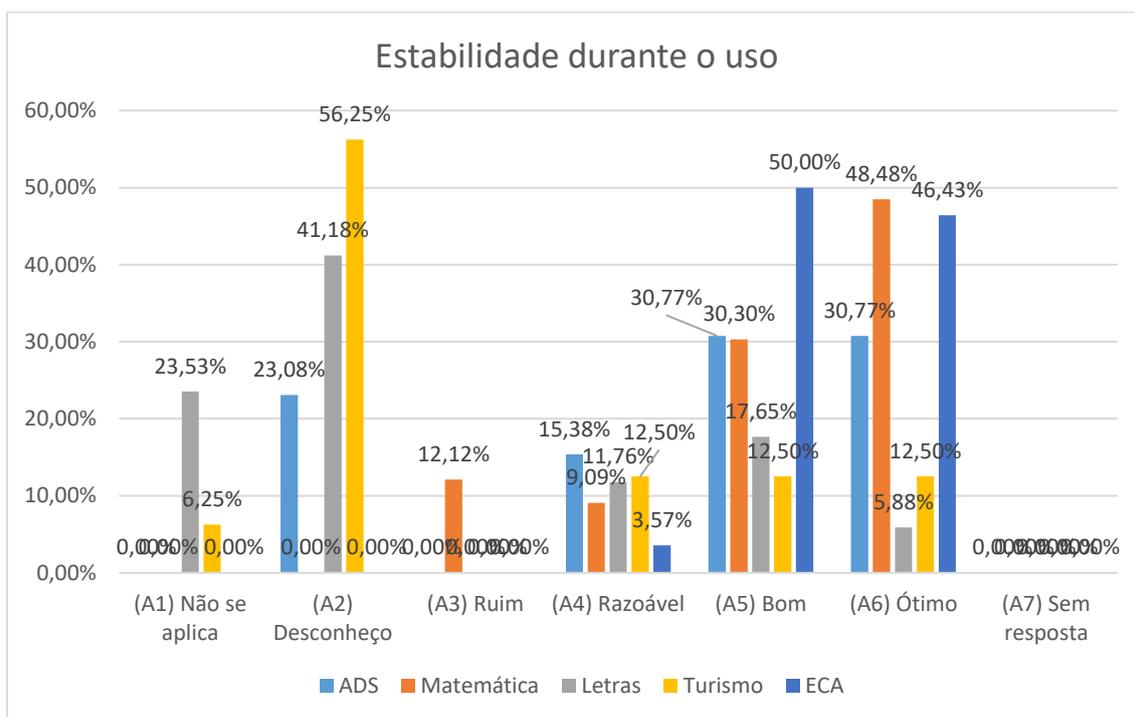


Pela análise das respostas, a situação da estabilidade é semelhante a questão anterior. Portanto, somente o segmento discente revela satisfação com a ferramenta, diferente do segmento TA e docente que revelam insatisfação com a estabilidade da ferramenta



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q11 (Segmentação: Curso)



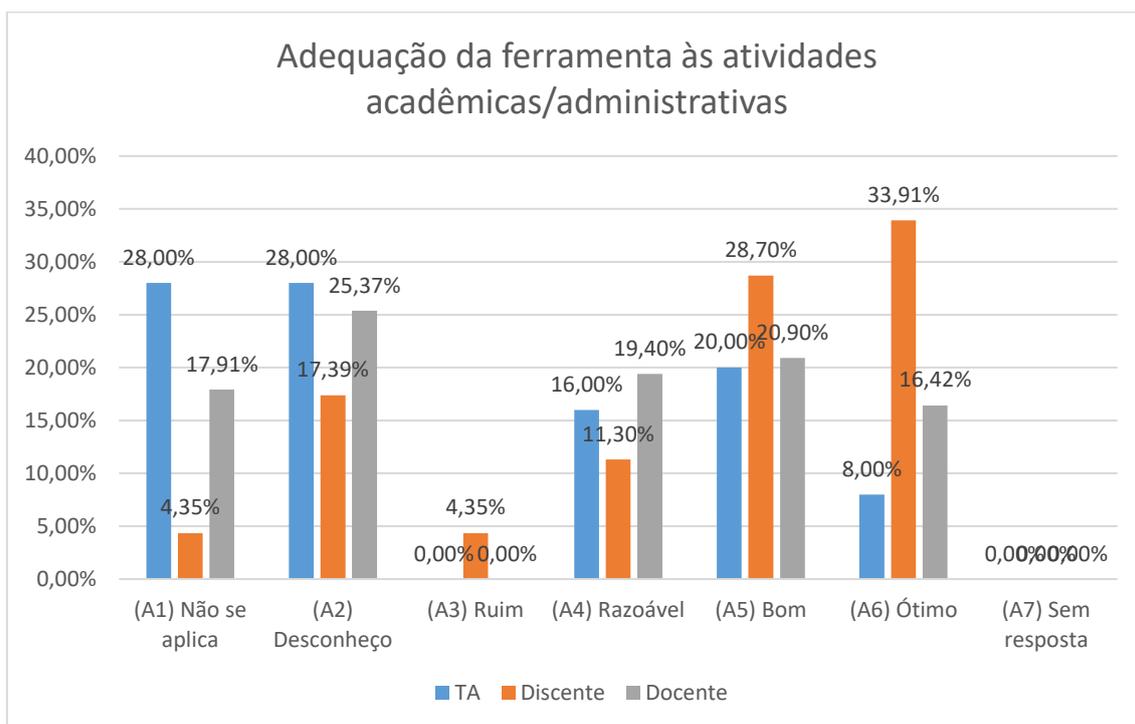
Percebe-se nessa questão, que o resultado é semelhante ao da questão anterior.

E5Q12: Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q12 (Segmentação: Setor)



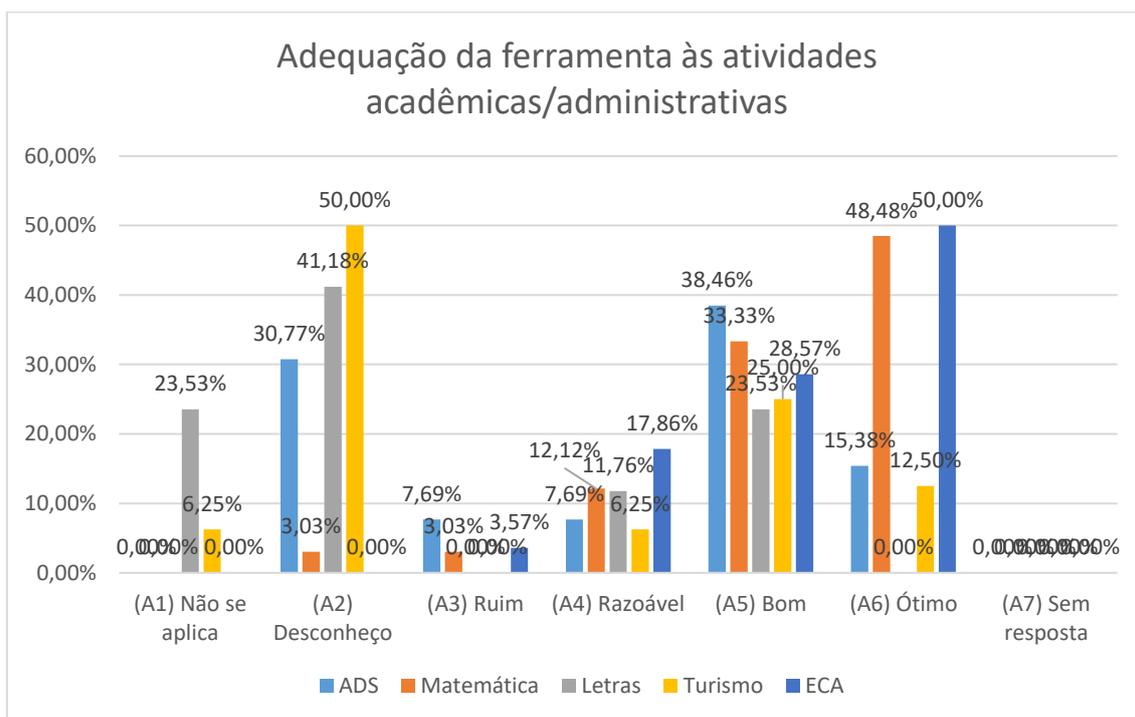
Verifica-se, entre os discentes, que 62,61% consideram boa ou ótima a adequação da ferramenta às suas atividades. Para os docentes, tal porcentagem é de 37,14%. Para os TAs, de 28%. Também 25,37% dos docentes e 28% dos TAs responderam “desconheço”

Portanto, somente o segmento discente revela satisfação com a adequação da ferramenta às atividades acadêmicas ou administrativas, enquanto os outros dois segmentos consideram insatisfatória.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q12 (Segmentação: Curso)



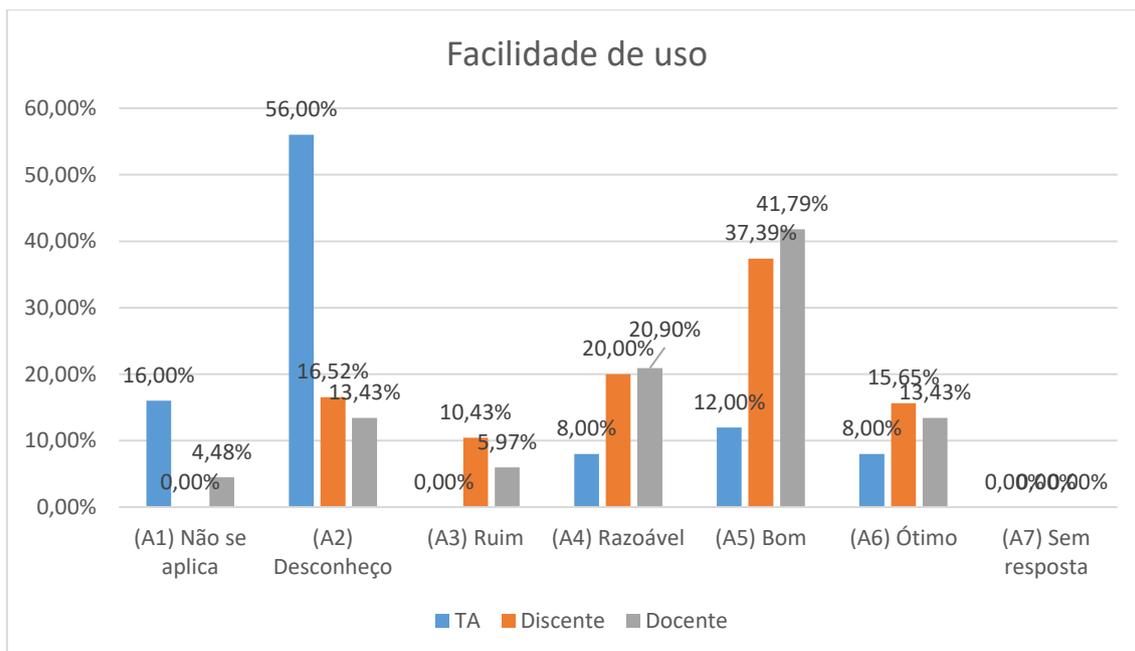
Percebe-se nessa questão, que o resultado é semelhante ao da questão anterior.

E5Q13: Facilidade de Uso - Biblioteca Virtual Pearson



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q13 (Segmentação: Setor)

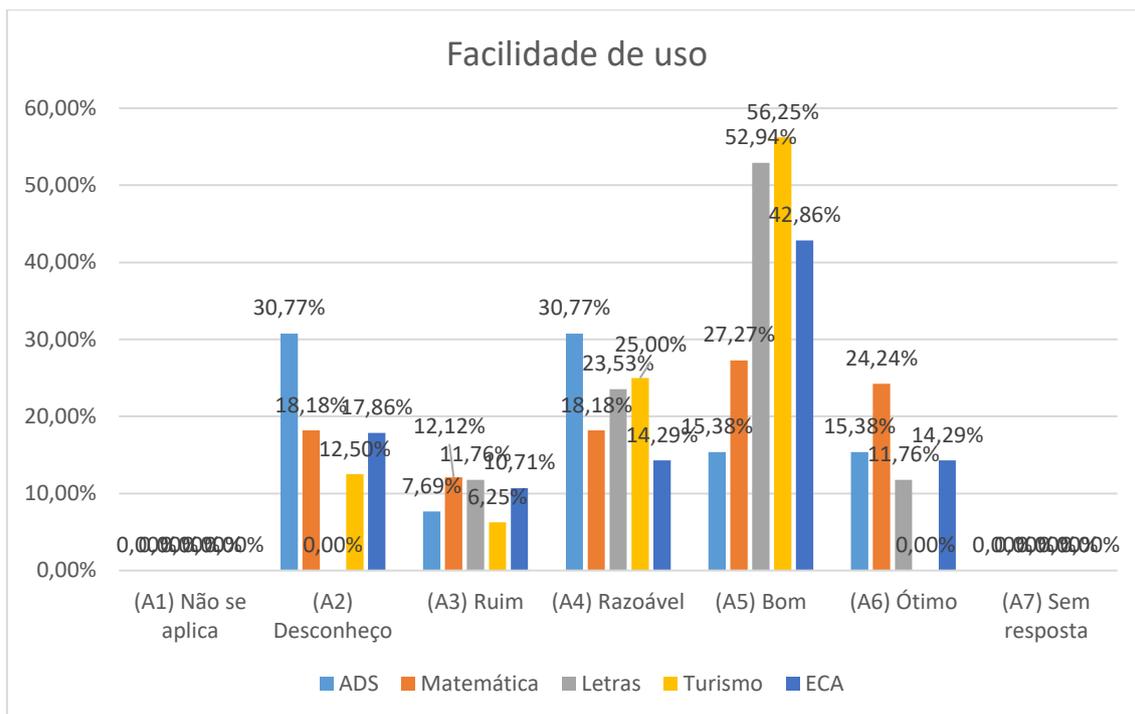


Percebe-se que, entre os discentes, 53,04% consideram boa ou ótima a facilidade de uso da biblioteca Pearson. Essa porcentagem é de 55,22% para os docentes e de 20% para os TAs. Portanto, discentes e docentes consideram razoável a facilidade de uso da referida biblioteca. Todavia, os TAs revelam que uma porcentagem (56%) desconhecem a biblioteca.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q13 (Segmentação: Curso)



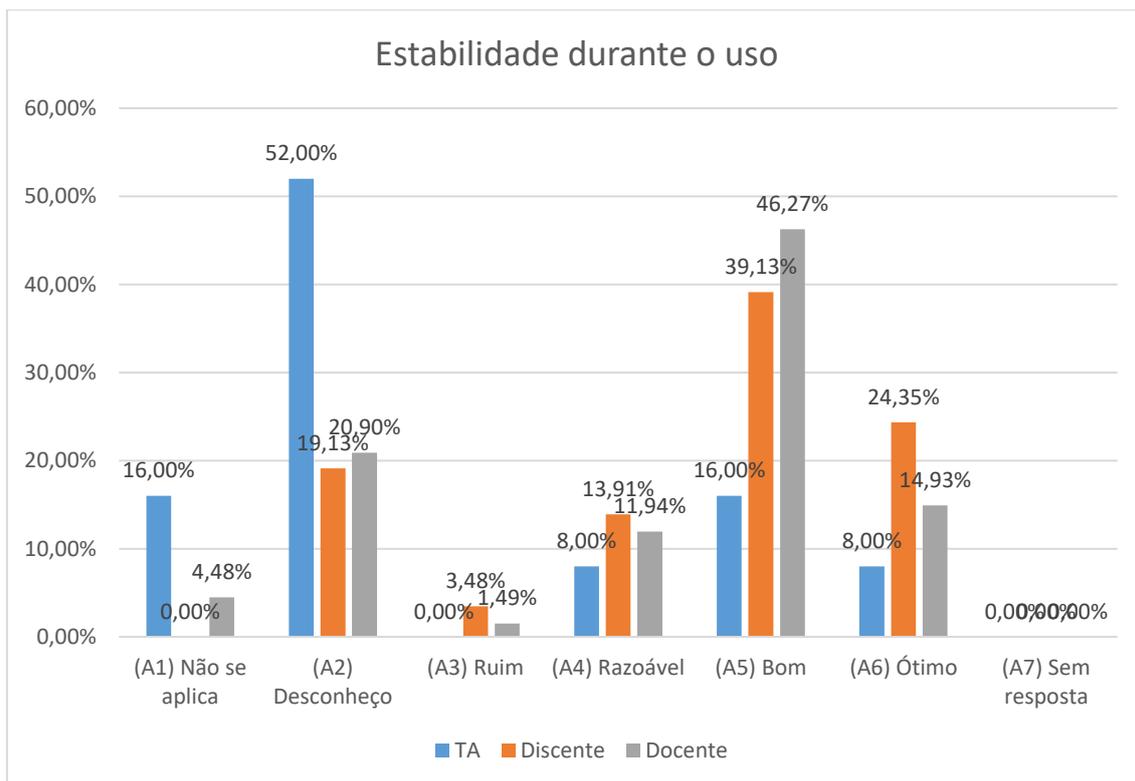
Nota-se nessa questão, que o resultado aparece como parcialmente satisfatório sobre a facilidade de uso da Biblioteca Virtual Pearson em todos os cursos. Recomenda-se fornecer mais informações sobre o uso da Biblioteca Virtual Pearson para todos os cursos

E5Q14: Estabilidade durante o uso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q14 (Segmentação: Setor)

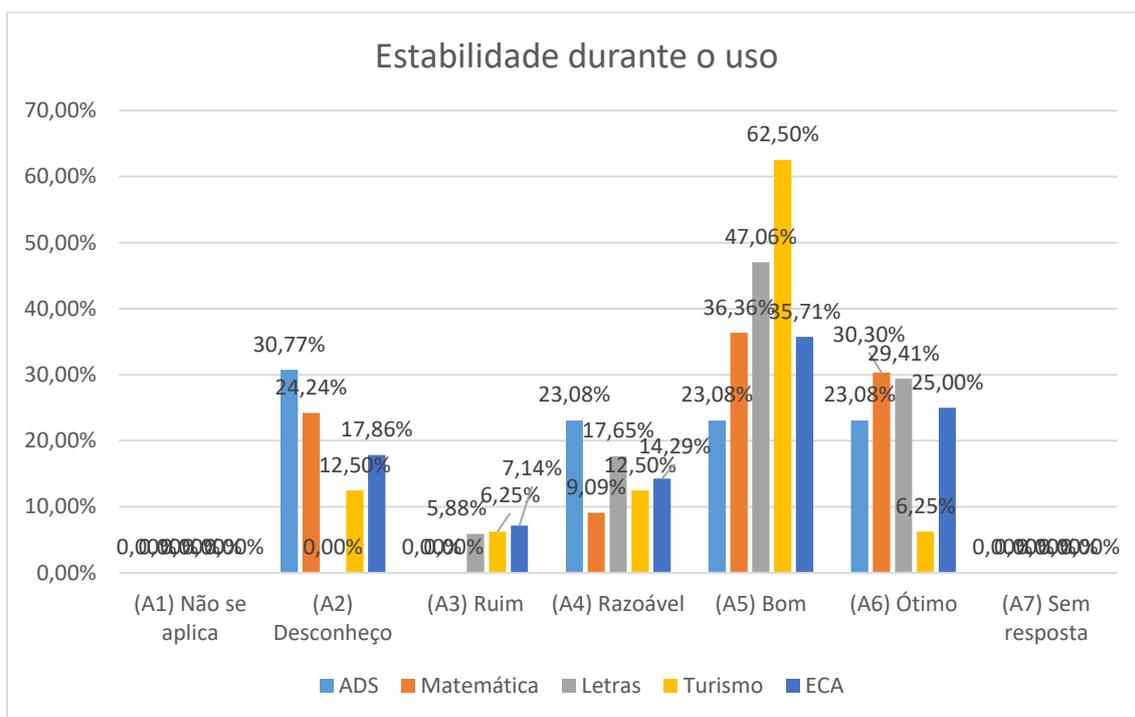


Percebe-se que, entre os discentes, 63,48% consideram boa ou ótima a estabilidade de uso da biblioteca Pearson. Essa porcentagem é de 61,2% para os docentes e de 24% para os TAs. Portanto, discentes e docentes consideram satisfatória a estabilidade da referida biblioteca. Todavia, os TAs revelam que uma porcentagem (52%) desconhecem a estabilidade da biblioteca



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q14 (Segmentação: Curso)



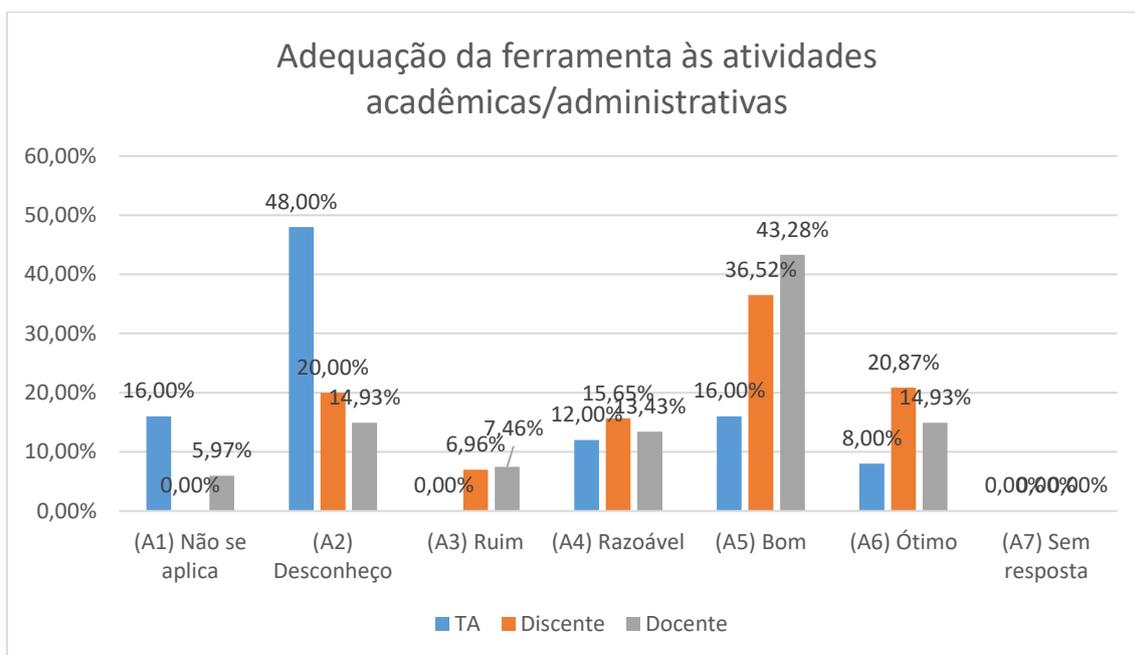
Quanto a estabilidade de uso da Biblioteca, o resultado mostrou-se satisfatório para todos os cursos.

E5Q15: Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q15 (Segmentação: Setor)

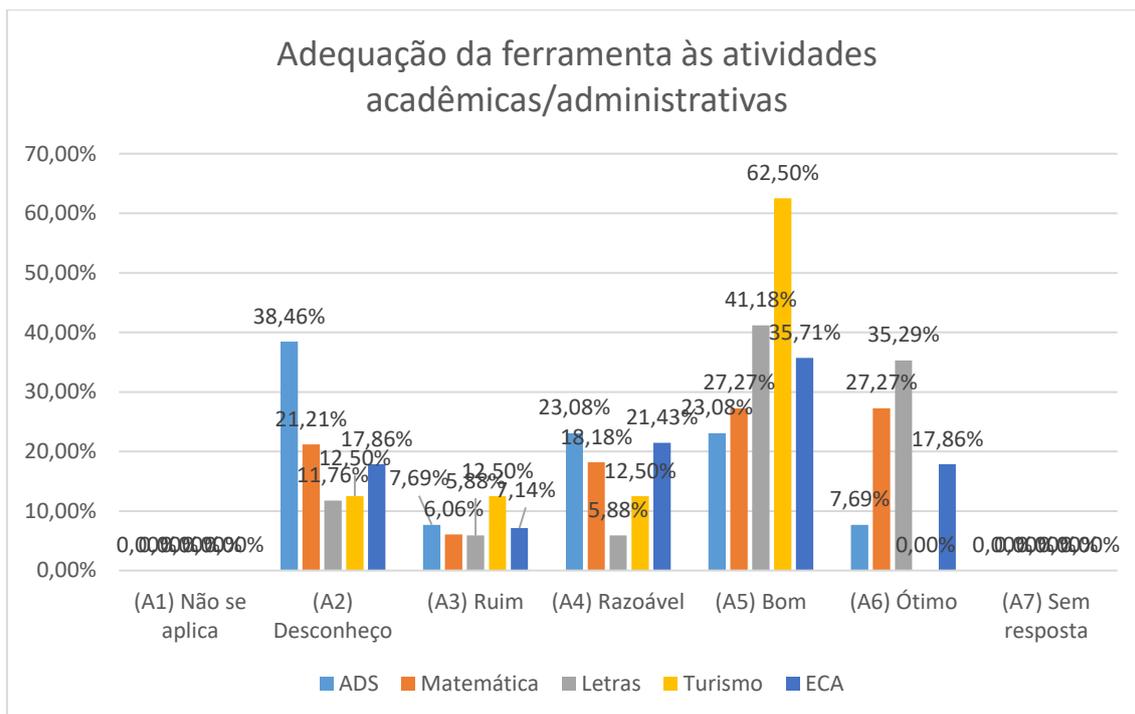


Nota-se que, entre os discentes, 57,39% consideram boa ou ótima a adequação da biblioteca às atividades acadêmicas. Essa porcentagem é de 58,21% para os docentes e de 24% para os TAs. Portanto, discentes e docentes consideram razoável a adequação da ferramenta. Todavia, os TAs consideram insatisfatória essa adequação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q15 (Segmentação: Curso)



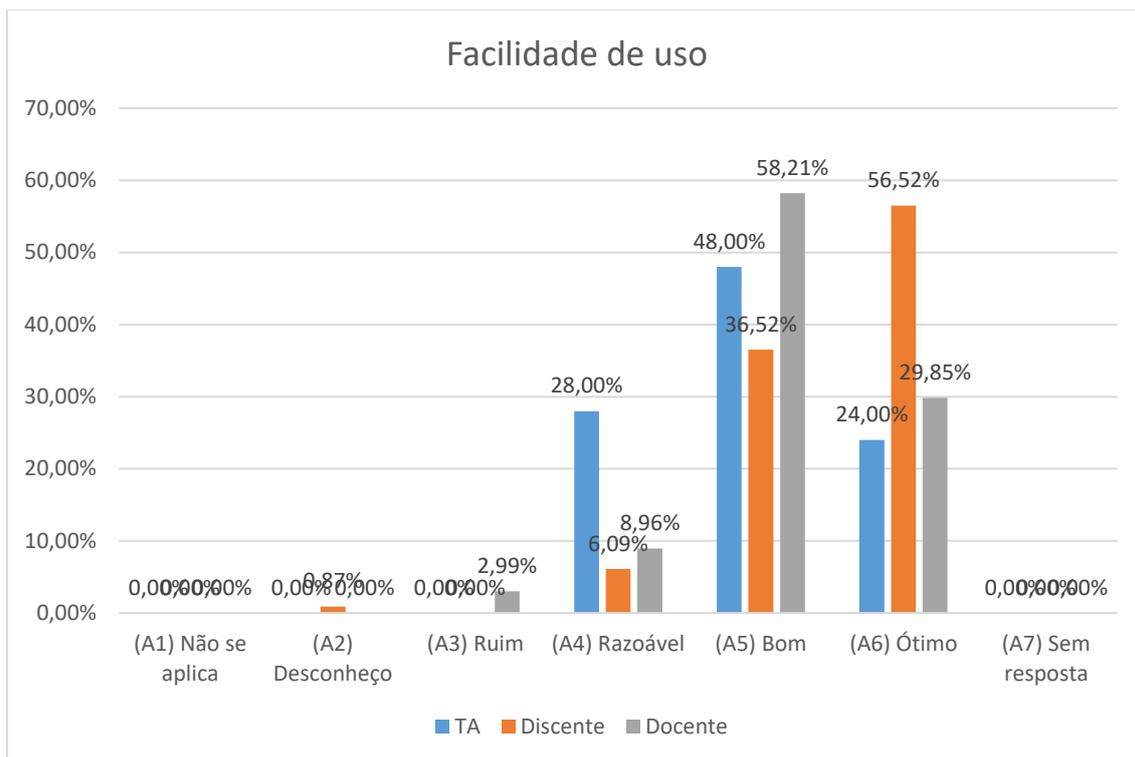
Quanto a adequação da ferramenta às atividades acadêmicas, o resultado mostrou-se satisfatório para todos os cursos, embora no curso ADS houve uma porcentagem considerável de 38,46% na resposta “desconheço”

E5Q16: Facilidade de uso - E-mail institucional do IFSP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q16 (Segmentação: Setor)

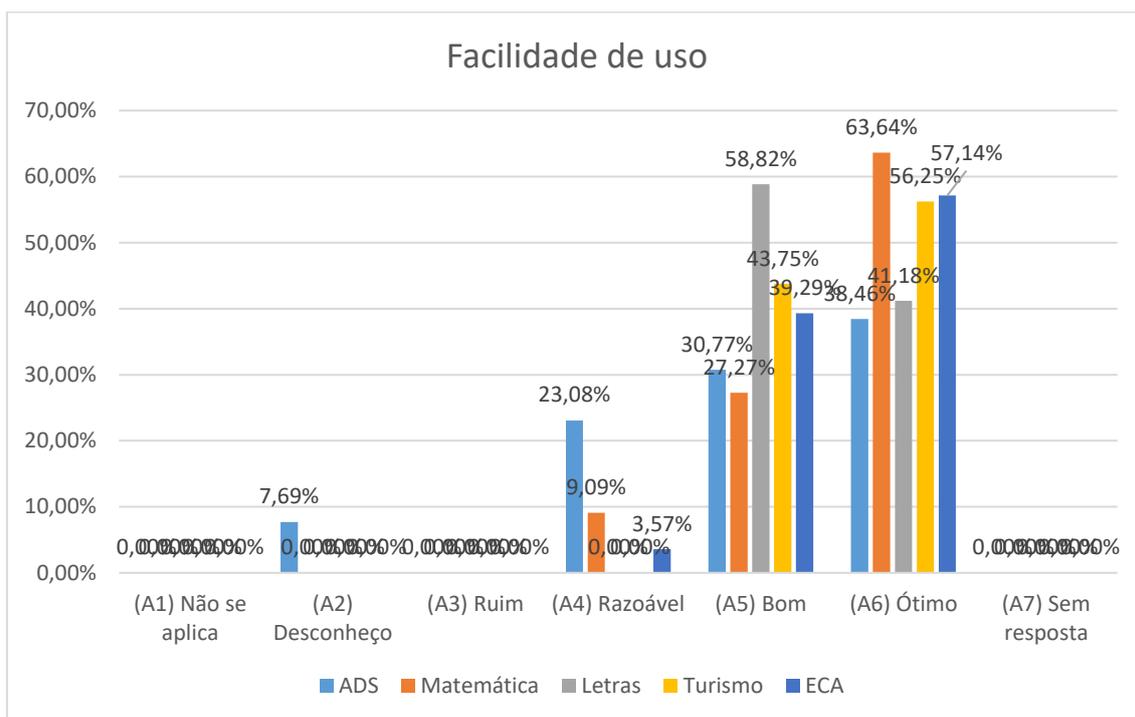


Verifica-se, entre os discentes, que 93,04% consideram boa ou ótima a facilidade de uso do e-mail institucional. Tal percentual é de 88,06% para os docentes e de 72% para os TAs. Portanto, os três segmentos mostram satisfação com a facilidade de uso da ferramenta.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q16 (Segmentação: Curso)



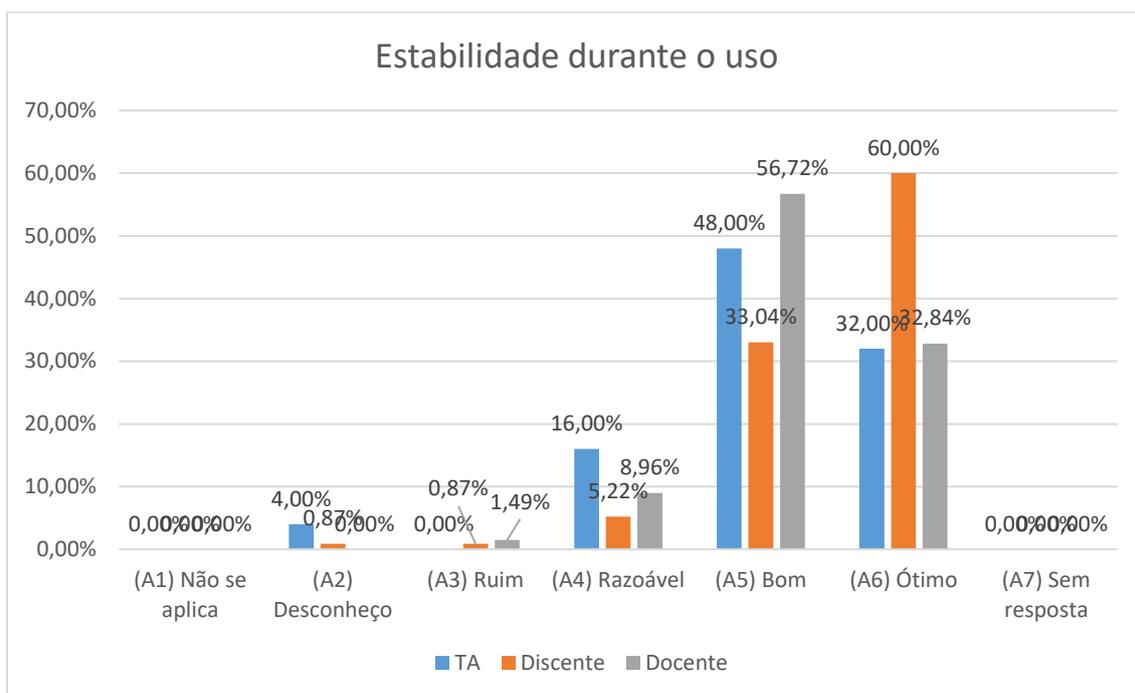
Nota-se que na questão facilidade de uso do e-mail institucional do IFSP, o resultado é satisfatório para todos os cursos, com porcentagem maior de respostas bom e ótimo

E5Q17: Estabilidade durante o uso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q17 (Segmentação: Setor)

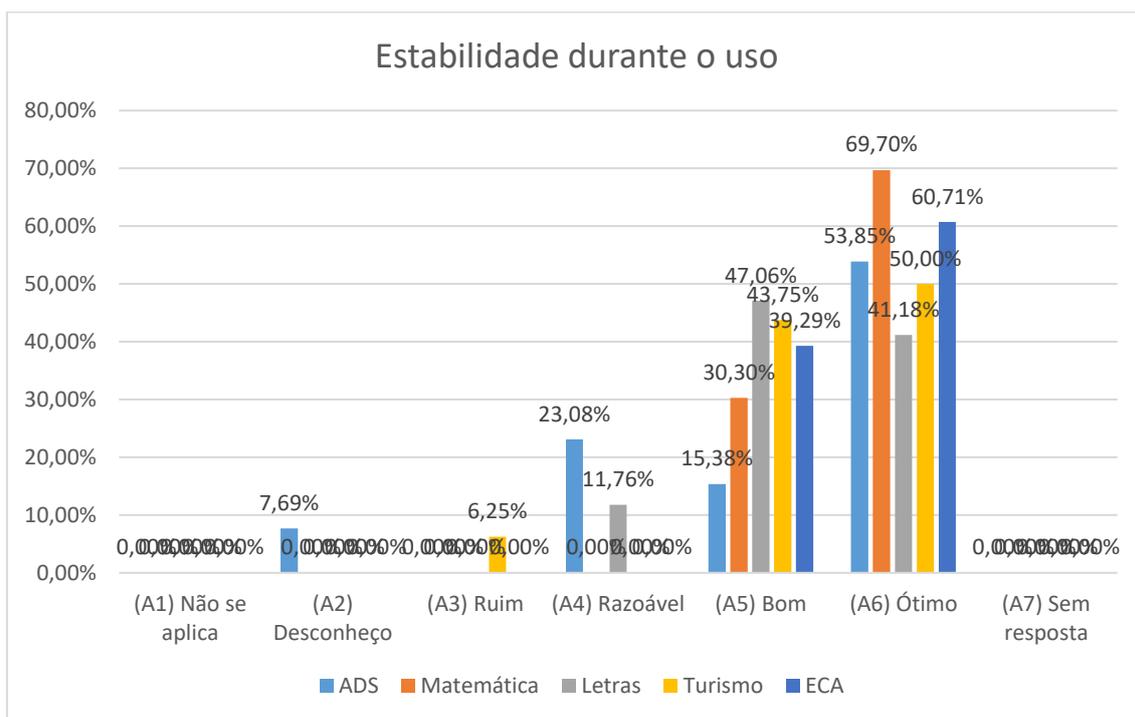


Nota-se, entre os discentes, que 93,04% consideram boa ou ótima a facilidade de uso do e-mail institucional. Tal percentual é de 89,56% para os docentes e de 80% para os TAs. Portanto, os três segmentos mostram satisfação com a estabilidade da ferramenta.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q17 (Segmentação: Curso)



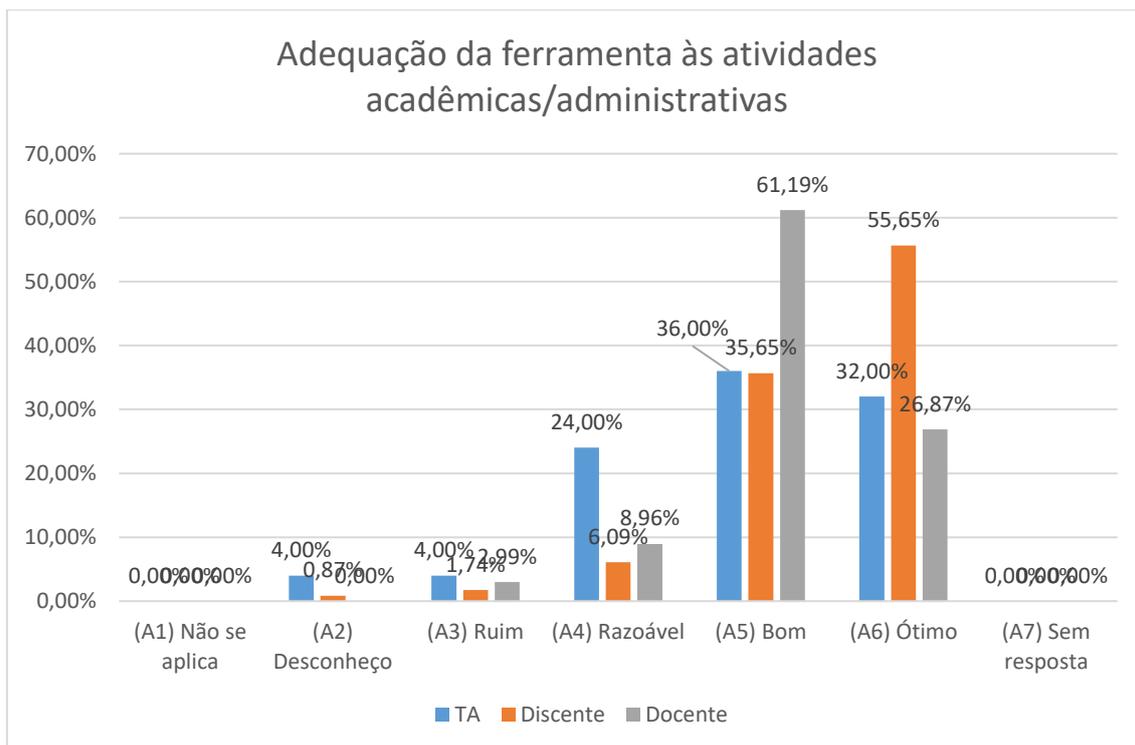
Nota-se que na questão estabilidade durante o uso do e-mail institucional do IFSP, o resultado é satisfatório para todos os cursos, com porcentagem maior de respostas “bom” e “ótimo”.

E5Q18: Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E5Q18 (Segmentação: Setor)

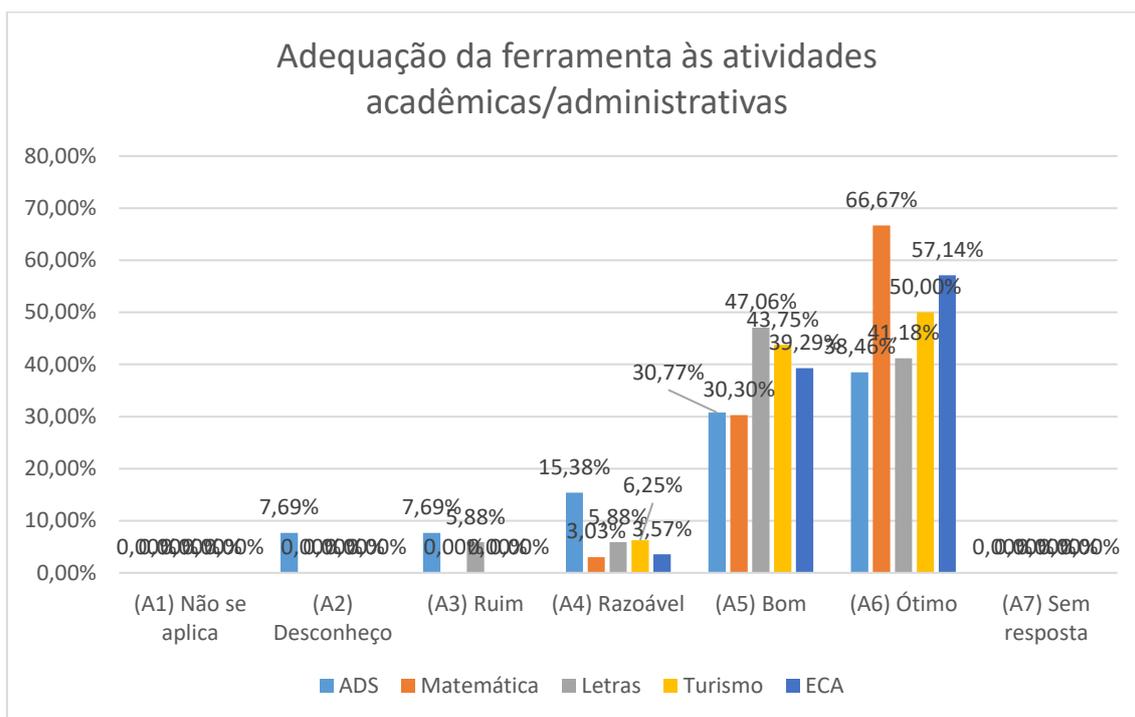


Verifica-se, entre os discentes, que 91,3% consideram boa ou ótima a adequação da ferramenta às atividades acadêmicas e administrativas do e-mail institucional. Tal percentual é de 88,06% para os docentes e de 68% para os TAs. Portanto, os três segmentos mostram satisfação com a adequação da ferramenta às atividades acadêmicas e administrativas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E5Q18 (Segmentação: Curso)



Nota-se que na questão adequação da ferramenta e-mail institucional do IFSP às atividades acadêmicas, o resultado é satisfatório para todos os cursos, com porcentagem maior de respostas bom e ótimo

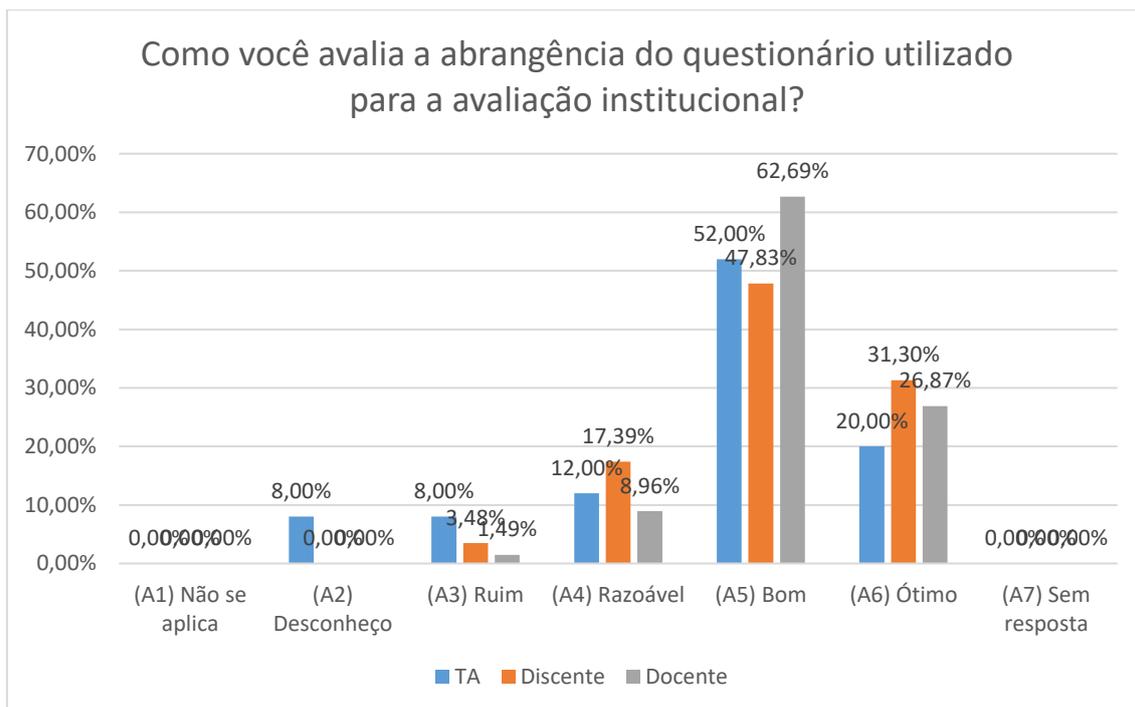
EIXO 6 - META-AVALIAÇÃO

E6Q1: Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional?



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E6Q1 (Segmentação: Setor)

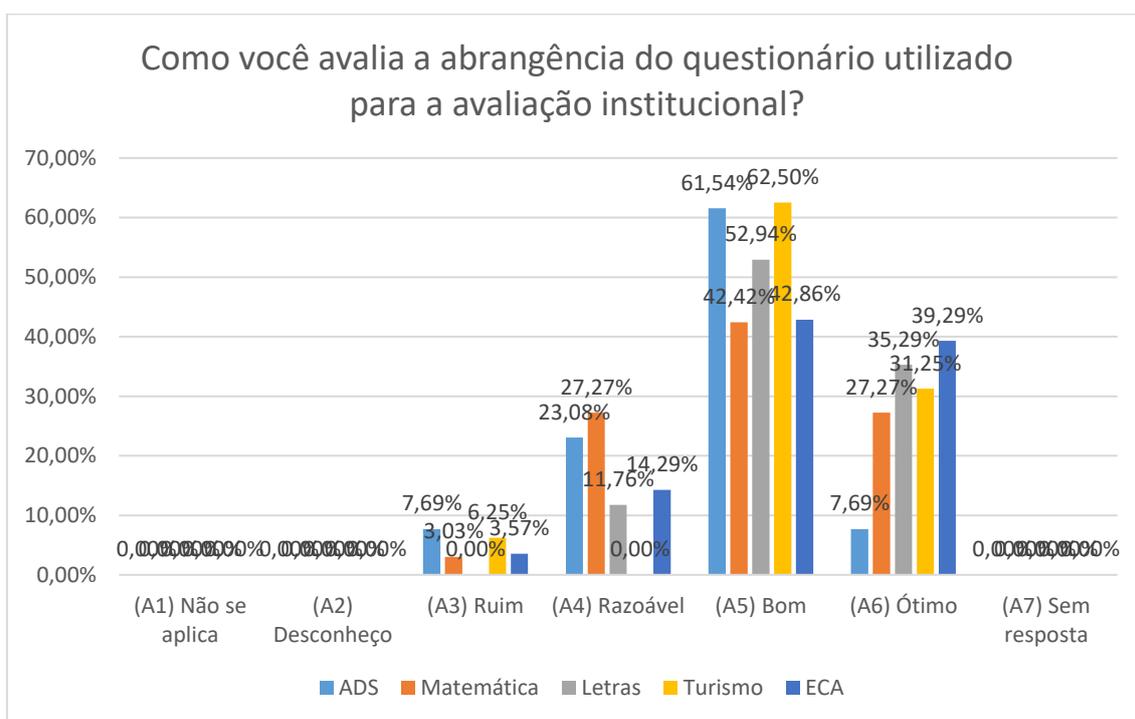


Observa-se que, entre os discentes, 79,13% consideram boa ou ótima a abrangência do questionário de autoavaliação institucional. Essa porcentagem é de 89,56% para os docentes e de 72% para os TAEs. Portanto, os três segmentos revelam-se satisfeitos com a abrangência do questionário.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E6Q1 (Segmentação: Curso)



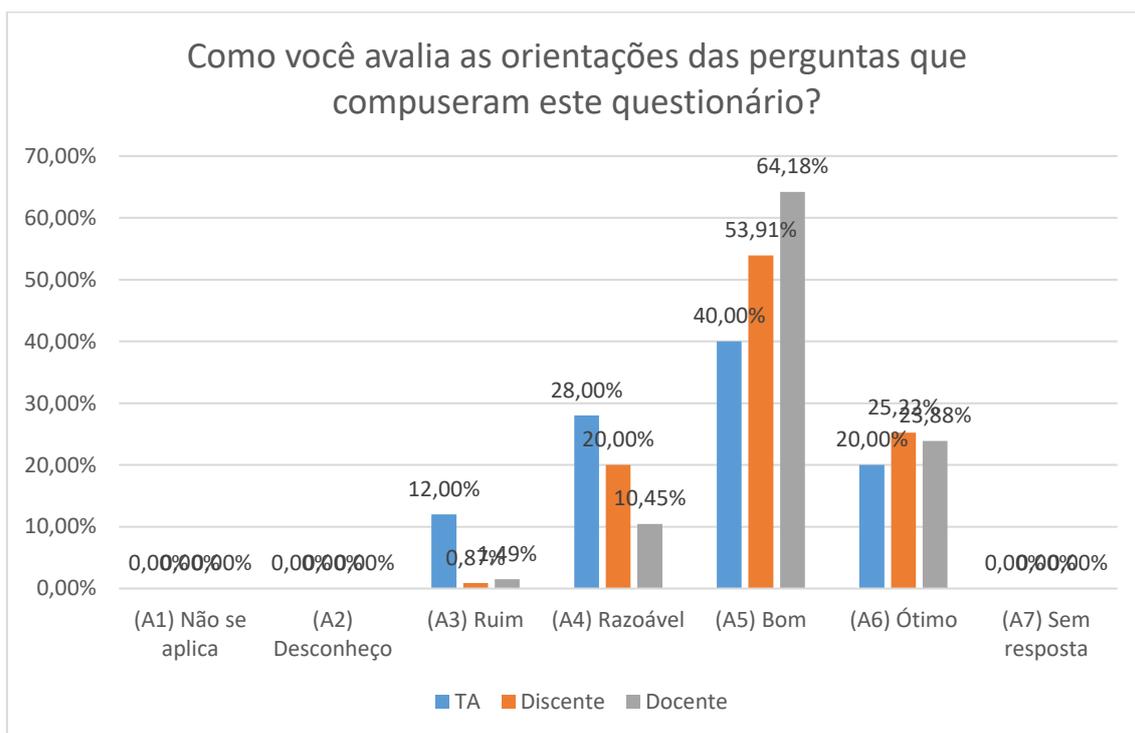
Percebe-se que na questão sobre a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional, o resultado é satisfatório para todos os cursos, com porcentagem maior de respostas bom e ótimo

E6Q2: Como você avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário?



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E6Q2 (Segmentação: Setor)

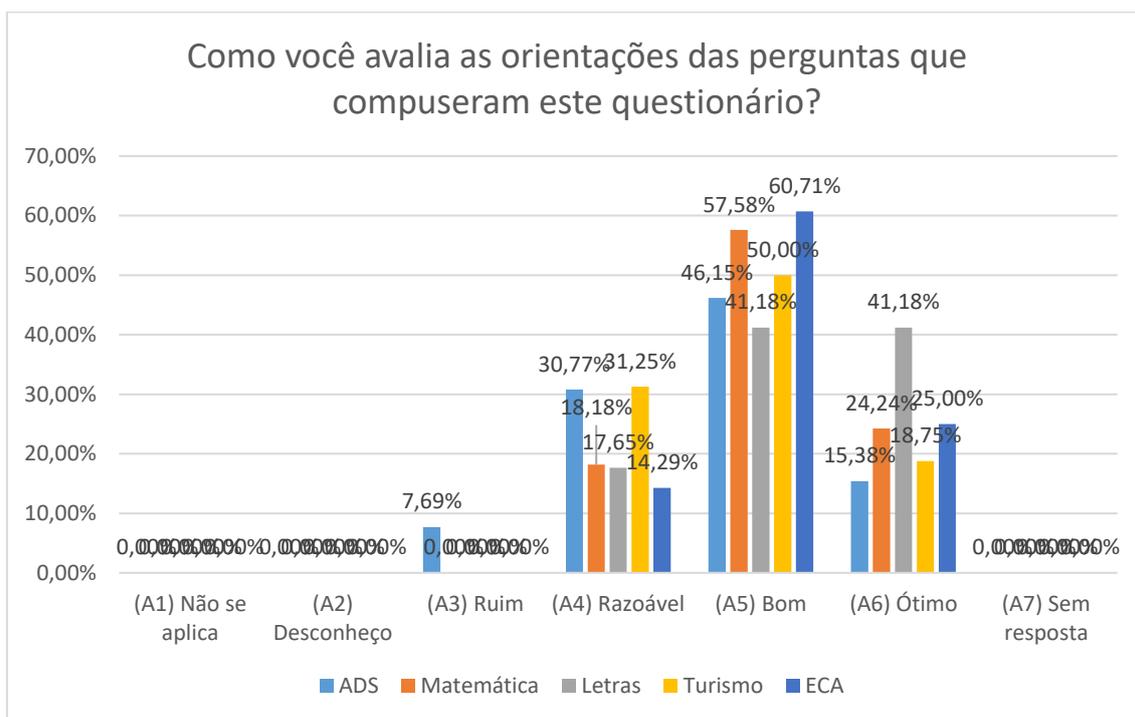


Constata-se, entre os discentes, que 79,13% consideram boas ou ótimas as orientações das perguntas do questionário. Esse percentual é de 88,06% para os docentes e de 60% para os TAs. Portanto, para os discentes e docentes há satisfação com as orientações das perguntas do questionário. Para os TAs, entretanto, ainda se fazem necessárias algumas melhorias.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E6Q2 (Segmentação: Curso)



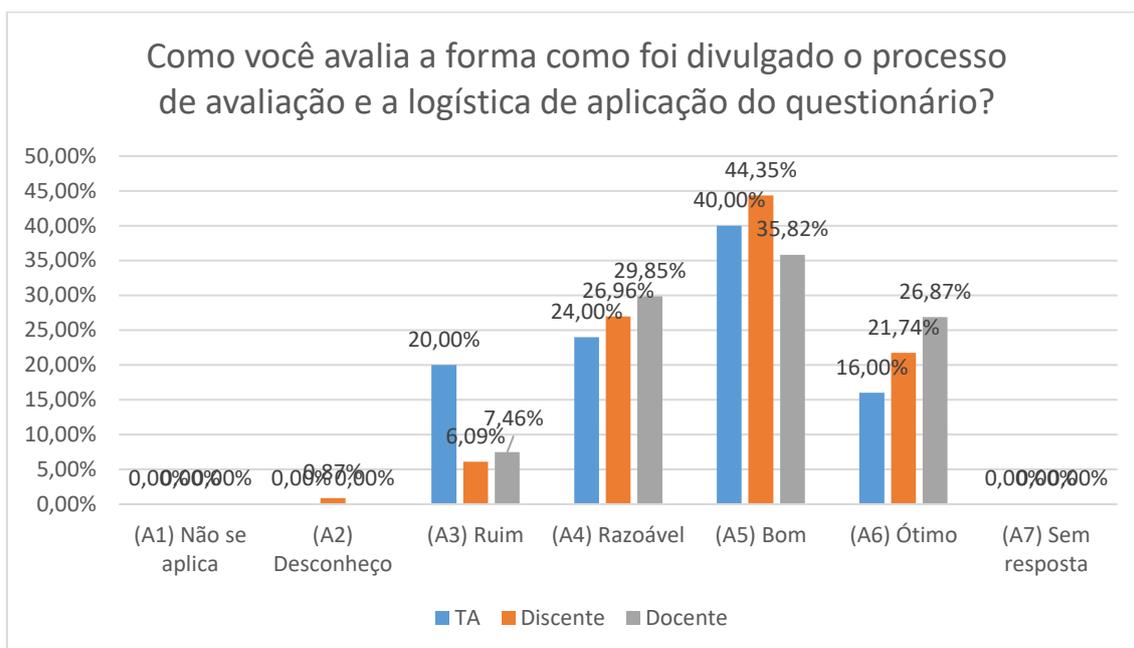
Percebe-se que na questão sobre as orientações das perguntas que compuseram o questionário, o resultado é satisfatório para todos os cursos, com porcentagem maior de respostas bom e ótimo

E6Q3: Como você avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário?



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

Gráfico das respostas do indicador E6Q3 (Segmentação: Setor)



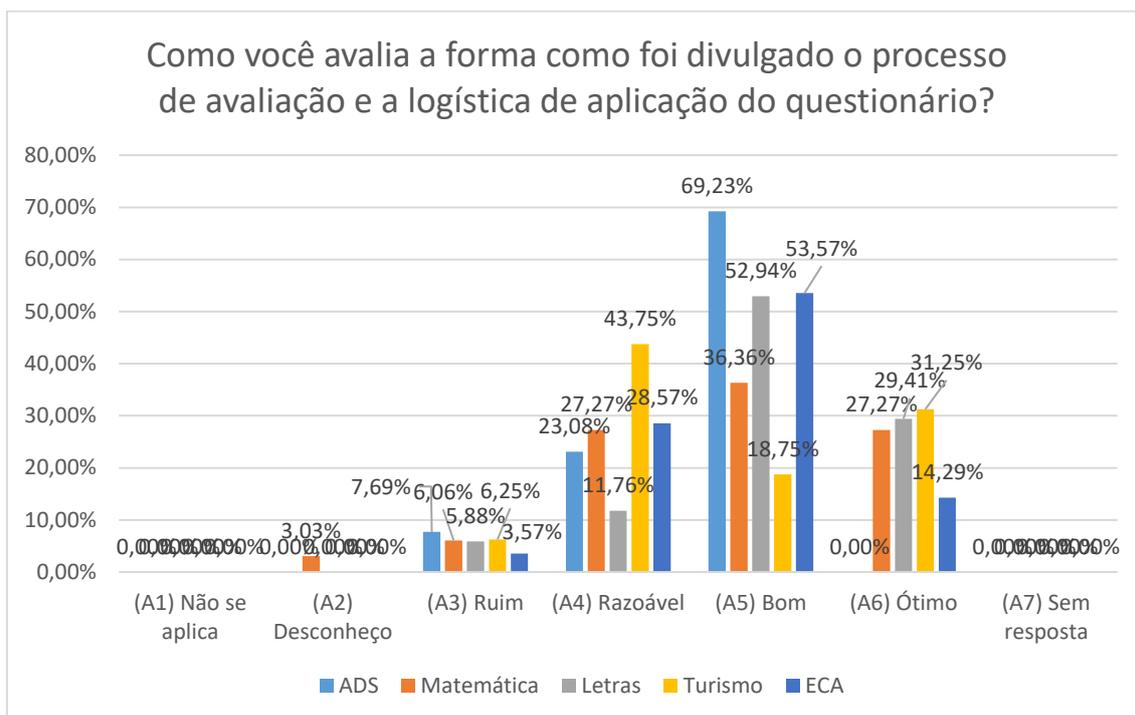
Observa-se que, entre os discentes, 66,09 consideram bom ou ótimo o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário. Essa porcentagem é de 62,69% para os docentes e de 56% para os TAs. Portanto, ainda há uma porcentagem de respostas como “razoável” a forma de divulgação do processo de avaliação e logística, sendo de 24% dos TAs, 26,96% dos discentes e 29,85% dos docentes.

Recomenda-se elaborar um plano de divulgação do processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Gráfico das respostas do indicador E6Q3 (Segmentação: Curso)



Nota-se que na questão sobre a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário, o resultado é parcialmente satisfatório, pois as respostas “razoável” e “bom” aparecem em maior porcentagem.

Recomenda-se diversificar a divulgação do processo de avaliação e melhorar a logística de aplicação do questionário nos cursos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

3.6 – Ações realizadas em 2021 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2019

O ano de 2021 foi realizado de forma remota, com atividades administrativas e acadêmicas acontecendo com base em adaptações e ajustes para manter ao máximo a qualidade nos processos de gestão e aqueles ligados ao ensino, pesquisa e extensão. Entre outubro e novembro de 2021, houve o avanço para atividades parcialmente presenciais, mas as aulas continuaram remotas. Algumas atividades pontuais ligadas aos projetos de ensino, pesquisa e extensão aconteceram no campus, com restrição quanto ao número de participantes, horário marcado, e respeitando todos os protocolos sanitários. O ano letivo de 2021 finalizou em 31 de janeiro, ainda neste sistema. A partir de março, há a previsão do retorno presencial, e todos os esforços de gestão foram e estão sendo empreendidos para que o retorno aconteça de forma segura. Para isso, foram feitos ajustes quanto aos protocolos sanitários. Com base nos apontamentos realizados pela CPA no ano passado, estamos organizando, junto ao nosso setor de manutenção, uma otimização dos espaços, de forma que possamos tentar atender às demandas apresentadas, procurar caminhos para atuar nos pontos negativos levantados.

Do ponto de vista do eixo 1, sobre o Planejamento e Avaliação Institucional, é importante revitalizar o espaço do site destinado à CPA, bem como divulgar as ações e resultados de forma mais abrangente. Para tal, contaremos com o empenho da CPA junto à nossa Coordenadoria de Comunicação, a qual estará disponível para realizar esta ação. Também colocamos à disposição o espaço do Conselho de Campus, para que a CPA possa dar informes e trazer à comunidade os resultados dos relatórios. O relatório referente à avaliação 2020 foi colocada no site institucional como forma de divulgação.

Com relação ao eixo 2, sobre o desenvolvimento institucional, reiteramos que foi ampliada a discussão sobre objetivos e metas do Plano de Desenvolvimento



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

Institucional com a Comunidade. No ano de 2021, apesar das dificuldades do trabalho remoto, fizemos uma revisão do PDI contando com audiência pública com a comunidade e discussão também no Conselho de Campus. No ano de 2022, haverá esforços para conversar sobre o próximo plano de Desenvolvimento Institucional, onde serão realizadas novas audiências públicas com a comunidade interna e externa, reforçando os objetivos e metas institucionais, bem como reforçando ações que visam promover os pontos relatados por esta comissão, quais sejam: ações de defesa e a promoção dos direitos humanos; igualdade étnico-racial; apoio aos estudantes em condição de vulnerabilidade social, bem como a divulgação dessas ações. Com relação às questões ligadas ao eixo tecnológico e uso de recursos sustentáveis, atendendo à sugestão da CPA, em 2021 foi criada a Comissão de Sustentabilidade do Campus Cubatão, através da portaria CBT. 139/2021, para orientar ações institucionais de gestão para o uso de recursos de forma sustentável.

Com relação ao eixo 3, sobre políticas acadêmicas, a Direção Geral acatou sugestões da CPA e continuou as ações de divulgação, encaminhando informes e materiais de divulgação para escolas da região, divulgando os cursos em redes de tv, e outros veículos de comunicação da região. Também aumentamos a divulgação nas redes sociais institucionais. Durante o período remoto emergencial, fizemos lives para divulgação dos cursos. No momento, diante do retorno presencial, também estamos traçando ações de acolhimento aos alunos ingressantes. Com relação ao Apoio Sociopedagógico, reforçamos a divulgação do apoio nos grupos e redes sociais, bem como nas salas de aula virtuais, e foi criado um canal direto via aplicativo de mensagens para que o aluno pudesse solicitar os serviços e agendar atendimentos de maneira mais célere. Além disso, durante no ano de 2021, a equipe sociopedagógica passou a utilizar via SUAP, o módulo ETEP, que permite a um servidor solicitar atendimento especializado. Houve treinamento deste módulo para os coordenadores de cursos. Com relação ao acompanhamento de egressos, a direção ainda colocará



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

essa pauta em reunião de planejamento com a equipe gestora, além de levar ao Conselho de Campus para traçar estratégias e melhorar o monitoramento. Reforçamos nossa campanha de estreitamento de laços com as escolas e empresas da região, a fim de buscar parcerias, algumas novas já realizadas e outras em andamento. Sobre as ações do NDE, a Direção Geral ainda orientará, para o ano de 2022, a Diretoria Acadêmica de Cursos para que as ações dos NDEs dos cursos sejam compartilhadas, divulgadas e melhor acompanhadas pelos estudantes.

Quanto ao eixo 4, sobre políticas de gestão, a Direção Geral analisou as sugestões encaminhadas, e atuou para divulgar os setores junto à comunidade acadêmica, seja através de lives ou mesmo por meio das redes sociais, devido ao período remoto. Com o retorno presencial, os setores de atendimento ao estudante, como CSP, CAE e DAE atuarão diretamente no suporte diário, o que dará mais visibilidade e aproximação. O NAPNE, recentemente, recebeu um código para gratificação de coordenação, um FG, que será destinado a um membro coordenador, que fará ações de acompanhamento dos estudantes com necessidades específicas e atuará na divulgação do órgão. Será incentivado a promover ações como palestras e formações, além de integrar-se ao setor sociopedagógico para acompanhamento e auxílio nos atendimentos aos estudantes com necessidades específicas. Além do espaço no site institucional, solicitaremos aos participantes do NAPNE para acompanharem reuniões dos cursos, bem como reuniões de planejamento. Também, já durante o ano de 2021, houve pautas no Conselho de Campus para informes e discussões sobre o núcleo e suas atividades. Fizemos conversas com os segmentos administrativos, para levantar quais são as demandas referente ao plano de carreira, e levamos algumas sugestões à Reitoria do IFSP. Essa ação será constante, por meio do Colégio de Dirigentes. Para 2022, a Direção Geral ainda fará uma melhor divulgação dos canais de atendimento da ouvidoria, bem como criará canais do campus para receber demandas. Em 2021, organizamos melhor



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

as informações institucionais no site, para facilitar o acesso e consulta da comunidade.

Quanto ao eixo 5, sobre infraestrutura física, é importante salientar que a partir de 2021, o campus passou a contar com uma coordenadoria de Manutenção, com servidores trabalhando para planejar e melhorar as condições de infra-estrutura do campus. Foram feitas intervenções na parte elétrica, nos sanitários, na revisão dos aparelhos de ar-condicionado e iniciamos o planejamento para otimização dos espaços de trabalho, prevendo-se, para 2022, a criação de um espaço para alunos bolsistas de pesquisa, grupos de pesquisa, sala de reuniões e atualização de um laboratório para servir às produções acadêmicas. Estará em nosso planejamento, também, estudos para otimização de espaços para refeição e convivência da comunidade escolar. Também teremos como prioridade, a partir da indicação da CPA, pensar em otimização dos espaços para docentes (sala de professores). Infelizmente, não temos recursos para ampliação dos espaços do prédio, mas vamos buscá-los visando à construção. Também levaremos à comunidade o debate sobre as possíveis soluções para melhoria destes espaços. Está em nosso planejamento, a busca por recursos para criação de uma nova Biblioteca e Auditório, mas como isso depende de ampliação do orçamento, faremos o possível para encontrar caminhos de implementação.

3.7 – Pontos negativos indicados na Avaliação 2021

Após as análises das respostas dos questionários respondidos pelos três segmentos (técnicos-administrativos, discentes e docentes), **foram relacionadas as seguintes ações voltadas para os pontos negativos indicados:**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

- Promover mais divulgação e discussão sobre os resultados obtidos pela CPA e as ações realizadas no câmpus, e relacioná-los com as avaliações dos relatórios.
- Promover mais divulgação sobre a da missão do IFSP
- Fazer uma análise e sugerir ações para o desenvolvimento pessoal dos técnicos-administrativos
- Devido a divisão nas respostas entre razoável, ruim e bom, é importante analisar as questões sobre a adequação do orçamento, da infraestrutura física e o uso dos recursos de forma sustentável e após a análise apresentar o resultado para os segmentos da Escola.
- Solicitar sugestões para a melhoria da acessibilidade de estudantes.
- Promover maior divulgação sobre as possibilidades de obtenção de auxílio para participação em eventos
- Elaborar formas de divulgação do NDE principalmente entre os discentes
- Divulgar mais o trabalho do sociopedagógico e da Diretoria Adjunta Educacional para os discentes
- Oferecer mais informações sobre o SUAP para os técnicos-administrativos
- Promover maior divulgação do NAPNE e da Ouvidoria
- Apresentar o problema da estabilidade durante o uso do moodle e da RNP, para a equipe de TI, para buscar soluções
- Elaborar um plano de divulgação do processo de avaliação e da logística de aplicação do questionário



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

4. Apresentação e análise dos dados 2021 por curso

Após as análises das respostas dos questionários respondidos pelos discentes, foram relacionadas as seguintes ações voltadas para os pontos negativos que foram indicados, **primeiramente para os cursos no geral e depois para cada curso especificamente:**

Para os cursos de forma geral:

- Promover maior divulgação da CPA e PDI
- Verificar sobre possibilidade da participação dos alunos na flexibilização curricular dos cursos
- Divulgar mais as ações desenvolvidas pelo NDE e do atendimento do NAPNE para conhecimento dos alunos.
- Promover maior divulgação das ações da Diretoria Adjunta Educacional e sobre o acesso à Ouvidoria, assim como quanto as formas de obtenção de dados de transparência institucional.
- Fazer um levantamento para identificar qual a ferramenta mais adequada às atividades acadêmicas.
- Fornecer mais informações sobre o uso da Biblioteca Virtual Pearson

Para os Cursos de forma específica:

- Recomenda-se esclarecer e orientar aos alunos do curso de ADS sobre o setor de apoio psicopedagógico e social, assim como seu preparo para a atuação profissional
- Promover maior divulgação dos grupos de pesquisa, dos programas de monitoria no curso de ADS, assim como esclarecer mais sobre o uso do moodle.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO**

- Recomenda-se promover ações para aumentar a divulgação do curso de Turismo, assim como maior divulgação sobre o atendimento aos alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica e os programas de monitoria
- Promover aos alunos dos cursos de Letras e Turismo mais informações sobre Tecnologia da Informação
- Divulgar mais sobre as possibilidades de obtenção de auxílio para participação em eventos nos cursos de ADS, ECA e Turismo
- Recomenda-se reforçar as informações sobre o estágio e extensão nos cursos de Letras e ECA

5. Considerações finais

A elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional do ano de 2022, exercício 2021 apresentou várias dificuldades, em virtude do afastamento dos componentes da Comissão local. Contamos com o apoio da CPA Central, que foi de extrema importância, sempre passando orientações sobre o trabalho. Apesar dos esforços para promover o máximo de participação em responder ao questionário, não obtivemos o sucesso esperado, mas, mesmo assim, contamos com um aumento nos números de respostas em relação ao ano anterior.

As ações de melhorias apontadas no ano anterior, também tiveram prejuízo por conta da Pandemia.

Relatamos os pontos que ainda necessitam ser verificados e melhorados, para uma possível ação em 2022 e acreditamos no empenho de todos para sua realização



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

6. ANEXOS

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) solicita a vossa participação na Autoavaliação Institucional, direcionada aos alunos, professores e técnicos-administrativos						
Como indicador de sua avaliação serão utilizados os seguintes conceitos:						
0	Não se aplica					
1	Desconheço					
2	Ruim					
3	Razoável					
4	Bom					
5	Ótimo					
QUESTÃO	DESCRIÇÃO DA QUESTÃO					
EXEIO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
1.1	Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Câmpus?	0	1	2	3	4 5
1.2	Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?	0	1	2	3	4 5
1.3	Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao	0	1	2	3	4 5
EXEIO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
2.1	Como você avalia o seu conhecimento à respeito da Missão do IFSP?	0	1	2	3	4 5
2.2	Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?	0	1	2	3	4 5
	Como você avalia as ações desenvolvidas pelo IFSP a fim de:	0				
2.3	Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.	0	1	2	3	4 5
2.4	Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.	0	1	2	3	4 5
2.5	Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.	0	1	2	3	4 5
2.6	Ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho.	0	1	2	3	4 5
2.7	Contribuir para o desenvolvimento econômico e social das regiões.	0	1	2	3	4 5
2.8	Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores.	0	1	2	3	4 5
2.9	Desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.	0	1	2	3	4 5
2.10	Desenvolver a flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora, inovação e transferência	0	1	2	3	4 5
2.11	Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental.	0	1	2	3	4 5
2.12	Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança.	0	1	2	3	4 5
2.13	Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima	0	1	2	3	4 5
2.14	Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma	0	1	2	3	4 5
2.15	Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.	0	1	2	3	4 5
EXEIO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS						
Nas questões a seguir você deverá avaliar o seu conhecimento e o resultado apresentado pelo seu Câmpus nas						
3.1	Divulgação dos cursos oferecidos.	0	1	2	3	4 5
3.2	Acolhimento aos alunos ingressantes.	0	1	2	3	4 5
3.3	Apoio psicopedagógico e social.	0	1	2	3	4 5
3.4	Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.	0	1	2	3	4 5
3.5	Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas.	0	1	2	3	4 5
3.6	Programas de monitoria.	0	1	2	3	4 5
3.7	Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.	0	1	2	3	4 5
3.8	Desenvolvimento da Iniciação Científica.	0	1	2	3	4 5
3.9	Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por	0	1	2	3	4 5
3.10	Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.	0	1	2	3	4 5
3.11	Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de	0	1	2	3	4 5
3.12	Realização pelo Câmpus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.	0	1	2	3	4 5
3.13	Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e	0	1	2	3	4 5
3.14	Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.	0	1	2	3	4 5
3.15	Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	0	1	2	3	4 5
3.16	Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.	0	1	2	3	4 5
3.17	Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).	0	1	2	3	4 5
3.18	Representatividade dos Colegiados de Curso.	0	1	2	3	4 5
3.19	Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das	0	1	2	3	4 5
3.20	Horário de funcionamento do curso.	0	1	2	3	4 5
3.21	Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.	0	1	2	3	4 5
3.22	Seu preparo para a atuação profissional.	0	1	2	3	4 5
EXEIO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO						
Nas questões a seguir avalie a Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento dispensado pelos						
4.1	Secretaria Acadêmica.	0	1	2	3	4 5
4.2	Coordenadoria de Apoio ao Ensino (controle de horários/controle da disciplina/distribuição das salas/informações sobre	0	1	2	3	4 5
4.3	Estágio e extensão.	0	1	2	3	4 5
4.4	Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais).	0	1	2	3	4 5
4.5	Assistência Estudantil.	0	1	2	3	4 5
4.6	Tecnologia da Informação.	0	1	2	3	4 5
4.7	Biblioteca.	0	1	2	3	4 5
4.8	Laboratórios.	0	1	2	3	4 5
4.9	Direção Geral do Câmpus.	0	1	2	3	4 5
4.10	Diretoria Adjunta Educacional.	0	1	2	3	4 5
4.11	Diretoria Adjunta Administrativa.	0	1	2	3	4 5
4.12	Gestão de pessoas.	0	1	2	3	4 5
4.13	Licitações e contratos.	0	1	2	3	4 5
4.14	Contabilidade e Finanças.	0	1	2	3	4 5
4.15	Almoxarifado, Manutenção e Patrimônio.	0	1	2	3	4 5
Nas questões a seguir avalie a qualidade dos serviços segundo os aspectos indicados:						
4.16	Os órgãos de gestão e colegiados do seu Câmpus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e	0	1	2	3	4 5
4.17	O sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc., segundo a adequação ao público a	0	1	2	3	4 5
4.18	O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos.	0	1	2	3	4 5
4.19	A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas e reserva e informatização do acervo.	0	1	2	3	4 5
4.20	O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Câmpus.	0	1	2	3	4 5
4.21	A execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do	0	1	2	3	4 5
4.22	O seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de	0	1	2	3	4 5
4.23	Sua satisfação com a comunicação institucional.	0	1	2	3	4 5
4.24	Sua satisfação no trabalho.	0	1	2	3	4 5
4.25	A política de capacitação do IFSP para a sua categoria profissional.	0	1	2	3	4 5
4.26	O plano de carreira da sua categoria profissional.	0	1	2	3	4 5
EXEIO 5 – INFRAESTRUTURA						
Nas questões a seguir, você deve avaliar as condições de infraestrutura em Tecnologia da Informação oferecidas						
Moodle/ Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)						
5.1	Facilidade de uso	0	1	2	3	4 5
5.2	Estabilidade durante o uso	0	1	2	3	4 5
5.3	Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas	0	1	2	3	4 5
RNP Conferência						



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS CUBATÃO

5.4	Facilidade de uso	0	1	2	3	4	5
5.5	Estabilidade durante o uso	0	1	2	3	4	5
5.6	Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas	0	1	2	3	4	5
SUAP							
5.7	Facilidade de uso	0	1	2	3	4	5
5.8	Estabilidade durante o uso	0	1	2	3	4	5
5.9	Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas	0	1	2	3	4	5
Microsoft Teams							
5.10	Facilidade de uso	0	1	2	3	4	5
5.11	Estabilidade durante o uso	0	1	2	3	4	5
5.12	Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas	0	1	2	3	4	5
Biblioteca Virtual Pearson							
5.13	Facilidade de uso	0	1	2	3	4	5
5.14	Estabilidade durante o uso	0	1	2	3	4	5
5.15	Adequação da ferramenta às atividades acadêmicas/administrativas	0	1	2	3	4	5
E-mail Institucional do IFSP							
5.16	Facilidade de uso	0	1	2	3	4	5
5.17	Estabilidade durante o uso	0	1	2	3	4	5
5.18	Adequação das ferramentas às atividades acadêmicas/administrativas	0	1	2	3	4	5
6. META-AVALIAÇÃO							
6.1	Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional?	0	1	2	3	4	5
6.2	Como você avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário?	0	1	2	3	4	5
6.3	Como você avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário.	0	1	2	3	4	5