



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj
EDITAL Edital nº 11 de CBT - Seleção de Projetos de Extensão 2017

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:

SIGProj N°: 252932.1325.271329.30112016

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO: +Mat: Mais Matemática no Câmpus Cubatão

TIPO DA PROPOSTA:

Projeto

ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:

Comunicação Cultura Direitos Humanos e Justiça Educação
 Meio Ambiente Saúde Tecnologia e Produção Trabalho
 Desporto

COORDENADOR: Daniela Passos Maia Moura

E-MAIL: daniela.passos@ifsp.edu.br

FONE/CONTATO: (11) 43068070 / (11) 967270475



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE PROJETO DE EXTENSÃO

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:
SIGProj N°: 252932.1325.271329.30112016

1. Introdução

1.1 Identificação da Ação

Título: +Mat: Mais Matemática no Câmpus Cubatão

Coordenador: Daniela Passos Maia Moura / Docente

Tipo da Ação: Projeto

Edital: Edital nº 11 de CBT - Seleção de Projetos de Extensão 2017

Faixa de Valor:

Vinculada à Programa de Extensão? Não

Instituição: IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Unidade Geral: PRX - Pró Reitoria de Extensão

Unidade de Origem: CBT - Cubatão

Início Previsto: 01/03/2017

Término Previsto: 30/11/2017

Possui Recurso Financeiro: Sim

Gestor: Jaqueline Vieira Lopes / Docente

Órgão Financeiro: Conta Única

1.2 Detalhes da Proposta

Carga Horária Total da Ação: 80 horas

Justificativa da Carga Horária: Preparação das atividades: 16h ;

Encontro com os alunos: 48h ;

Avaliação do projeto: 16h.

Periodicidade:	Anual
A Ação é Curricular?	Não
Abrangência:	Regional
Tem Limite de Vagas?	Sim
Número de Vagas:	60
Local de Realização:	IFSP - Câmpus Cubatão Rua Maria Cristina, 50. Jardim Casqueiro, Cubatão/SP
Período de Realização:	De 01/03/2017 a 30/11/2017.
	Inscrições e primeira etapa de preparação dos materiais: 01/03/2017 a 31/03/2017.
	Aulas com os estudantes: 01/04/2017 a 30/06/2017.
	Segunda etapa de preparação de material: 01/07/2017 a 31/07/2017.
	Aulas com os estudantes: 01/08/2017 a 30/10/2017.
	Avaliação do projeto: 01/11/2017 a 30/11/2017.
Tem Inscrição?	Sim
Início das Inscrições:	01/03/2017
Término das Inscrições:	31/03/2017
Contato para Inscrição:	As inscrições serão realizadas via internet, via formulário eletrônico.
Tem Custo de Insc./Mensalidade?	Não

1.3 Público-Alvo

O projeto atenderá a estudantes do Ensino Médio do Câmpus Cubatão e das escolas públicas e privadas da região da Baixada Santista.

Nº Estimado de Público: 60

Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	0	0	0	0	40	40
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0

Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	20	20
Total	0	0	0	0	60	60

Legenda:

(A) Docente

(B) Discentes de Graduação

(C) Discentes de Pós-Graduação

(D) Técnico Administrativo

(E) Outro

1.4 Caracterização da Ação

Área de Conhecimento: Ciências Humanas » Educação » Ensino-Aprendizagem

Área Temática Principal: Educação

Área Temática Secundária:

Linha de Extensão: Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem

1.5 Descrição da Ação

Resumo da Proposta:

O Projeto +Mat visa ofertar um curso de Aprofundamento em Matemática para estudantes do Ensino Médio do Câmpus Cubatão e da região, o qual discuta conteúdos de Matemática abordados na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas públicas (OBMEP) e nos principais vestibulares. Também tem o objetivo de apresentar conceitos e curiosidades matemáticas que só são vistas em um curso superior de matemática, mas que são acessíveis ao público de Ensino Médio.

A intenção da proposta é atender a um público que, de forma tímida, está presente nas salas de aula brasileiras, o qual possui interesse peculiar em problemas avançados das Ciências Exatas e possui altas habilidades em Matemática.

Considera-se que a criação desse espaço privilegiado de estudo possa contribuir com a disseminação de práticas educativas inclusivas no Câmpus Cubatão, auxiliando na construção de uma escola para todos.

Palavras-Chave:

Aprofundamento de Matemática, Altas Habilidades, Matemática Inclusiva

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

O projeto prevê a oferta de um curso semanal de Aprofundamento em Matemática, nas dependências do Câmpus Cubatão. A programação será divulgada antecipadamente aos participantes.

Está de acordo com as propostas da LDB 9394/96, a qual prevê a realização de programas específicos para estudantes com altas habilidades.

1.5.1 Justificativa

É comum as escolas brasileiras possuírem espaços diferenciados para atender estudantes que enfrentam dificuldades de aprendizagem, tais como monitorias, aulas de reforço e curso de nivelamento. Mesmo que

o estudante com dificuldades de aprendizagem não tenha acesso a esse apoio na instituição onde estuda, ele ainda pode contar com uma excessiva gama de professores particulares que oferecem seus serviços no mercado.

Mas o que acontece com aqueles estudantes que têm facilidade de aprendizagem e querem ir além nos conceitos discutidos na escola? Para este pequeno grupo as opções ainda são reduzidas, embora seja possível encontrar algumas ações interessantes para esses estudantes.

Já existe, por exemplo, o fomento à participação dos jovens em competições de cunho acadêmico/científico. Atualmente, tem-se olimpíadas de matemática, física, química, astronomia, robótica, informática, história, entre outras. Na internet, há inúmeros sites com cursos abertos e gratuitos das principais universidades internacionais, além de diversos sites de busca e pesquisa. Há também ações pontuais, como o Projeto Klein de Matemática em Língua Portuguesa, desenvolvido pela Sociedade Brasileira de Matemática (<http://klein.sbm.org.br/>), o qual oferece textos de Matemática Aplicada para que o professor trabalhe em sala de aula com alunos que querem se aprofundar na matéria.

Até mesmo a legislação brasileira destaca a necessidade de promover a inclusão na escola, enfatizando o atendimento especial aos estudantes com altas habilidades.

Apesar de existirem ações voltadas para os estudantes que querem se aprofundar em temáticas específicas, no dia-a-dia da escola eles são pouco valorizados e, algumas vezes, são ridicularizados pelos colegas, recebendo apelidos como CDF, nerd, geek, entre outros.

É nessa perspectiva que o Projeto +Mat pode ser compreendido. Ele oferece um espaço para o estudante que quer se aprofundar em Matemática. A primeira edição do projeto +Mat teve uma avaliação positiva por partes dos participantes, o que mostra que ele é pertinente para o Câmpus Cubatão. Continuando na mesma perspectiva, o objetivo é dar continuidade ao projeto, divulgando matemática avançada e desenvolvendo habilidades e competências que certamente serão úteis nos vestibulares e competições como as Olimpíadas de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).

1.5.2 Fundamentação Teórica

As recentes discussões sobre a qualidade do ambiente escolar apontam para um movimento de construção de uma escola para todos, a qual promova a inclusão e o respeito a diversidade.

Fernandes e Healy (2007) destacam que esse movimento se intensificou na década de 90, quando dirigentes de 82 países, entre eles o Brasil, reuniram-se em Salamanca, na Espanha, para a “Conferência Mundial Sobre as Necessidades Educativas Especiais”. O resultado desse encontro foi a Declaração de Salamanca, cujos princípios norteadores baseiam-se no reconhecimento das diferenças; no atendimento às necessidades de cada um; na promoção de aprendizagem; no reconhecimento da importância da 'escola para todos'; e na formação de professores.

Quando se fala em respeitar as diferenças e fazer uma escola mais inclusiva, deve-se também considerar o atendimento aos indivíduos com altas habilidades. Nessa perspectiva, o Ministério da Educação e do Desporto, na Publicação “Diretrizes Gerais para o Atendimento Educacional aos Alunos Portadores de Altas Habilidades/Superdotação e Talento” traz a seguinte definição: 'Alta Habilidade refere-se aos comportamentos observados e/ou relatados que confirmam a expressão de “traços consistentemente superiores” em relação a uma média (por exemplo: idade, produção, ou série escolar) em qualquer campo do saber ou do fazer. Deve-se entender por “traços” as formas consistentes, ou seja, aquelas que permanecem com frequência e duração no repertório dos comportamentos da pessoa, de forma a poderem ser registradas em épocas diferentes e situações semelhantes. Esses educandos apresentam envolvimento com a tarefa, traço que se refere a comportamentos observáveis na demonstração de expressivo interesse, motivação e empenho pessoal nas tarefas que realiza em diferentes áreas, e criatividade, traço que diz respeito a comportamentos criativos observáveis no fazer e no pensar, expressados em diferentes formas: gestual, plástica, teatral, matemática ou musical, entre outras' (BRASIL, MEC/SEESP, 1995, p. 13).

Tendo em vista os diferentes potenciais do indivíduo, Gardner (1995) aponta que os indivíduos apresentam oito inteligências, que são: corporal-cinestésica, musical, lingüística, lógico-matemática, espacial, interpessoal, intrapessoal e naturalista, sendo que mais uma está em processo de estudo, a existencial. Estas inteligências, na maioria das pessoas, funcionam combinadas e a resolução de algumas atividades poderá envolver uma fusão de várias delas. Negrini e Freitas (2008) destacam que as pessoas

com altas habilidades salientam-se em relação a seu grupo social, em uma ou mais destas “inteligências” ou habilidades, evidenciando sua capacidade superior.

O Câmpus Cubatão é frequentado por estudantes com altas habilidades em Matemática. Eles se destacam nas avaliações e no interesse por desafios envolvendo a matéria. Neste contexto, o Projeto +Mat pode ser considerado a primeira iniciativa voltada para estudantes com esse potencial.

1.5.3 Objetivos

Geral:

O Projeto +Mat tem o objetivo de oferecer, a estudantes do Ensino Médio, um curso de aprofundamento em Matemática, discutindo conteúdos abordados em olimpíadas e nos principais vestibulares, incluindo também alguns conteúdos de matemática de nível superior que são acessíveis ao público do Ensino Médio.

Específicos:

- 1 - Aprofundar conceitos matemáticos discutidos no Ensino Médio.
- 2 - Incentivar a investigação, compreensão e resolução de problemas.
- 3 - Contribuir para o desenvolvimento do raciocínio lógico do estudante.
- 4 - Promover ações inclusivas para estudantes com altas-habilidades em Matemática.

1.5.4 Metodologia e Avaliação

Inicialmente, durante o mês de março de 2017, os docentes e o estudante bolsista envolvidos no Projeto +Mat farão reuniões preliminares para definir e preparar uma sequência de aulas e atividades voltadas para a preparação do estudante para a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).

Com os primeiros materiais organizados, será iniciado o processo de divulgação do curso aos estudantes do Ensino Médio do Câmpus Cubatão e das escolas da região. Essa divulgação ocorrerá por meio de cartazes no câmpus, informações no site da instituição e nas redes sociais.

De abril a junho, haverá a oferta das aulas preparatórias para a OBMEP aos estudantes, nas dependências do Câmpus Cubatão, uma vez por semana, no período matutino e vespertino.

No mês de julho de 2017, os docentes envolvidos elaborarão uma nova sequência de aulas e atividades baseados em temas abordados nos principais vestibulares.

De agosto a outubro, haverá para os estudantes, a oferta das aulas baseadas na temática acima, nas dependências do Câmpus Cubatão, uma vez por semana, no período matutino e vespertino.

Todas as aulas presenciais serão ministradas pelos docentes do projeto, os quais contarão com a ajuda do estudante bolsista para fazer o acompanhamento individual de alunos que tenham dúvidas específicas.

Os alunos do curso não serão avaliados com notas. Este curso é facultativo e não oferece certificação ao participante.

Durante o mês de novembro de 2017, haverá uma avaliação qualitativa do curso. A proposta é solicitar que os estudantes participantes respondam um questionário de opinião eletrônico, fornecendo um retorno quanto à relevância e qualidade do projeto. Com os dados da avaliação, será elaborado um relatório descrevendo as principais atividades realizadas ao longo do ano, o perfil do participante e o resumo de suas opiniões.

O estudante bolsista, por sua vez, será avaliado pelos docentes e receberá um certificado de participação no projeto ao seu término.

1.5.5 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

O projeto se insere nas atividades de ensino, pois contempla um curso de aprofundamento de Matemática, aberto aos estudantes do Câmpus e aos membros da comunidade. Além disso, de forma indireta, pode contribuir para o processo de desenvolvimento de práticas inclusivas na escola, oferecendo um espaço aos estudantes com altas-habilidades em Matemática.

É um projeto de extensão, pois pressupõe a participação de membros da comunidade em geral que busquem um espaço privilegiado para discutir assuntos abordados na Olimpíada Brasileira de Matemática

das Escolas Públicas (OMBEP) e nos principais vestibulares.

Este projeto também contempla o aspecto da pesquisa, pois os instrumentos de avaliação que serão utilizados durante seu andamento vão gerar dados que podem contribuir para a compreensão do perfil do estudante participante deste tipo de ação, bem como compreender o alcance de práticas como esta para a formação de estudantes para as Ciências Exatas.

1.5.6 Avaliação Pelo Público

Aos participantes do projeto será aplicado um questionário qualitativo para a avaliação da relevância e qualidade do curso ofertado. Esse questionário estará disponível on-line.

Pela Equipe

Os docentes envolvidos no projeto emitirão um relatório das atividades do bolsista contendo parecer favorável caso ele compareça a 75% das aulas presenciais e participe de forma proativa no gerenciamento das atividades do projeto. Os docentes também elaborarão um relatório final avaliando qualitativamente a relevância, a qualidade e os resultados alcançados pelo projeto.

1.5.7 Referências Bibliográficas

FERNANDES, S. H. A. A. ; HEALY, L. Ensaio sobre a inclusão na Educação Matemática. Unión: Revista iberoamericana de Educación Matemática. n.10, 2007.

GARDNER, Howard. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artmed, 1995.

NEGRINI, T. ; FREITAS, S. N. A identificação e a inclusão de alunos com características de altas habilidades/superdotação: discussões pertinentes. In: Revista Educação Especial. n. 32, p. 273-284, Santa Marian, 2008.

Disponível em: <<http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>> Acesso em: 09 dez 2015

1.5.8 Observações

1.6 Divulgação/Certificados

Meios de Divulgação: Cartaz, Internet
Contato: maismat.ifspcubatao@gmail.com

Emissão de Certificados: Equipe de Execução
Qtde Estimada de Certificados para Participantes: 0
Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução: 4
Total de Certificados: 4

Menção Mínima:

Frequência Mínima (%): 75

Justificativa de Certificados:

O curso será aberto à comunidade e terá participação facultativa dos estudantes da região. Desta forma, não haverá certificado para os estudantes participantes. Aos docentes e ao bolsista que forem responsáveis pela execução do projeto será oferecido um certificado de participação.

1.7 Outros Produtos Acadêmicos

Gera Produtos: Não

1.8 Anexos

Nome	Tipo
anuencia_direcao.pdf	2017_CBT-AnuênciaTAE
anuencia_coordenacao.pdf	2017_CBT-AnuênciaTAE
anuencia_extensao.pdf	2017_CBT-AnuênciaTAE
compromisso_daniela.pdf	2017_CBT-Compromisso

2. Equipe de Execução

2.1 Membros da Equipe de Execução

Docentes da IFSP

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Daniela Passos Maia Moura	Dedicação exclusiva	IFSP	80 hrs	Coordenador da Ação, Ministrante
Jaqueline Vieira Lopes	Dedicação exclusiva	IFSP	80 hrs	Ministrante, Gestor
Paulo Vítor de Souza Perri	Dedicação exclusiva	IFSP	80 hrs	Ministrante, Coordenador Adjunto

Discentes da IFSP

Não existem Discentes na sua atividade

Técnico-administrativo da IFSP

Não existem Técnicos na sua atividade

Outros membros externos a IFSP

Não existem Membros externos na sua atividade

Coordenador:

Nome: Daniela Passos Maia Moura

RGA:

CPF: 36871493824

Email: daniela.passos@ifsp.edu.br

Categoria: Outra

Fone/Contato: (11) 43068070 / (11) 967270475

Gestor:

Nome: Jaqueline Vieira Lopes

RGA:

CPF: 07978844676

Email: jaquelineprofmat@yahoo.com.br

Categoria: Outra

Fone/Contato: 37 988177727

2.2 Cronograma de Atividades

Atividade: Aulas sobre a OBMEP - Olimpíada Brasileira das Escolas Públicas.
Início: Abr/2017 **Duração:** 3 Meses
Somatório da carga horária dos membros: 30 Horas/Mês
Responsável: Jaqueline Vieira Lopes (C.H. 10 horas/Mês)
Membros Vinculados: Daniela Passos Maia Moura (C.H. 10 horas/Mês)
Paulo Vítor de Souza Perri (C.H. 10 horas/Mês)

Atividade: Aulas sobre temas abordados nos principais vestibulares.
Início: Ago/2017 **Duração:** 3 Meses
Somatório da carga horária dos membros: 30 Horas/Mês
Responsável: Daniela Passos Maia Moura (C.H. 10 horas/Mês)
Membros Vinculados: Jaqueline Vieira Lopes (C.H. 10 horas/Mês)
Paulo Vítor de Souza Perri (C.H. 10 horas/Mês)

Atividade: Avaliação do projeto
Início: Nov/2017 **Duração:** 1 Mês
Somatório da carga horária dos membros: 12 Horas/Mês
Responsável: Daniela Passos Maia Moura (C.H. 4 horas/Mês)
Membros Vinculados: Jaqueline Vieira Lopes (C.H. 4 horas/Mês)
Paulo Vítor de Souza Perri (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Divulgação do projeto e inscrições.
Início: Mar/2017 **Duração:** 1 Mês
Somatório da carga horária dos membros: 6 Horas/Mês
Responsável: Jaqueline Vieira Lopes (C.H. 2 horas/Mês)
Membros Vinculados: Daniela Passos Maia Moura (C.H. 2 horas/Mês)
Paulo Vítor de Souza Perri (C.H. 2 horas/Mês)

Atividade: Preparação de aulas e atividades para as aulas sobre Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).
Início: Mar/2017 **Duração:** 1 Mês
Somatório da carga horária dos membros: 21 Horas/Mês
Responsável: Jaqueline Vieira Lopes (C.H. 7 horas/Mês)
Membros Vinculados: Daniela Passos Maia Moura (C.H. 7 horas/Mês)
Paulo Vítor de Souza Perri (C.H. 7 horas/Mês)

Atividade: Preparação de aulas e atividades sobre assuntos abordados nos principais vestibulares.

Início: Jul/2017 **Duração:** 1 Mês

Somatório da carga horária dos membros: 21 Horas/Mês

Responsável: Daniela Passos Maia Moura (C.H. 7 horas/Mês)

Membros Vinculados: Jaqueline Vieira Lopes (C.H. 7 horas/Mês)
Paulo Vítor de Souza Perri (C.H. 7 horas/Mês)

Responsável	Atividade	2017											
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Jaqueline Vieira Lopes	Divulgação do projeto e inscrições.	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jaqueline Vieira Lopes	Preparação de aulas e atividades para as au...	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jaqueline Vieira Lopes	Aulas sobre a OBMEP - Olimpíada Brasileira ...	-	-	-	X	X	X	-	-	-	-	-	-
Daniela Passos Maia Moura	Preparação de aulas e atividades sobre assu...	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Daniela Passos Maia Moura	Aulas sobre temas abordados nos principais ...	-	-	-	-	-	-	-	X	X	X	-	-
Daniela Passos Maia Moura	Avaliação do projeto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-

3. Receita

3.1 R

Bolsas	Valor(R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	3.600,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00
Subtotal	R\$ 3.600,00

Rubricas	Valor(R\$)
Material de Consumo (3390-30)	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00
Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00
Encargos Patronais (3390-47)	0,00
Subtotal	R\$ 0,00
Total:	R\$ 3.600,00

3.2 Receita Consolidada

Elementos da Receita (Com Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Bolsas + Outras Rubricas)	3.600,00

Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
Total	3.600,00

Elementos da Receita (Sem Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Rubricas)	0,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
Total	0,00

4. Despesas

Elementos de Despesas	Arrecadação (R\$)	IES (IFSP)(R\$)	Terceiros (R\$)	Total (R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	0,00	3.600,00	0,00	3.600,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal 1	0,00	3.600,00	0,00	3.600,00
Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo (3390-30)	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00	0,00	0,00	0,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas (Impostos)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	3.600,00	0,00	3.600,00

Valor total solicitado em Reais: R\$ 3.600,00

Três Mil e Seiscentos Reais

A seguir são apresentadas as despesas em relação a cada elemento de despesa da atividade: Diárias - Pessoal Civil, Material de Consumo, Passagens e Despesas com Locomoção, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica, Equipamento e Material Permanente, Bolsistas e Outras Despesas. Nos respectivos quadros de despesas são apresentados itens específicos, sendo relevante destacar o campo “Fonte”. O campo “Fonte” refere-se à origem do recurso financeiro, podendo ser Arrecadação, Instituição e Terceiros.

4.1 Despesas - Bolsistas

Nome do Bolsista	Início/Término	Fonte	Tipo Institucional	Remuneração/Mês	Custo Total
[!] A ser selecionado	01/03/2017 30/11/2017	IES (IFSP)	Discente de Graduação	R\$ 400,00	R\$ 3.600,00
Total					R\$3.600,00

Plano de Trabalho do(s) Bolsista(s)

[!] A ser selecionado

Carga Horária Semanal: 20 hora(s)

Objetivos:

O bolsista deverá atuar na modalidade de bolsa Extensão e auxiliar as atividades dos docentes responsáveis pelo Projeto +Mat de forma que esta experiência possa ser uma oportunidade para ele aplicar os conhecimentos matemáticos apreendidos durante sua formação acadêmica, bem como adquirir conhecimentos didáticos/pedagógicos que possibilitarão sua atuação na carreira docente dentro de sua área assim que terminar a graduação. O Bolsista participante deste projeto precisa ser um estudante de um dos cursos superiores do Câmpus Cubatão do IFSP que tenha cursado com êxito as disciplinas relacionadas à Matemática que constam em sua grade curricular.

Atividades a serem desenvolvidas/Mês:

Março - oferecer suporte no processo de divulgação do curso e de inscrição de estudantes no Projeto +Mat e auxiliar os docentes na elaboração dos materiais da primeira etapa do curso.

Abril a outubro - participar das aulas do curso e auxiliar os estudantes no esclarecimento de dúvidas. Auxiliar os docentes na elaboração dos materiais do curso.

Novembro - oferecer suporte no processo de avaliação do projeto e contribuir para a elaboração do relatório final.

Local

, 05/12/2016

Daniela Passos Maia Moura
Coordenador(a)/Tutor(a)
