



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**

**FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj**  
**EDITAL Edital nº 15 de CBT - Seleção de Projetos de Extensão 2015**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

**PROCESSO N°:**

**SIGProj N°: 221008.1120.223202.13122015**

**PARTE I - IDENTIFICAÇÃO**

**TÍTULO:** SoMa: Sociedade e Matemática

**TIPO DA PROPOSTA:**

Projeto

**ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:**

Comunicação       Cultura       Direitos Humanos e Justiça       Educação  
 Meio Ambiente       Saúde       Tecnologia e Produção       Trabalho  
 Desporto

**COORDENADOR:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho

**E-MAIL:** claucrimat@hotmail.com

**FONE/CONTATO:** 1335763834 / 13988213888



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**

## **FORMULÁRIO DE CADASTRO DE PROJETO DE EXTENSÃO**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

|  |
|--|
| <b>PROCESSO N°:</b>                            |
| <b>SIGProj N°: 221008.1120.223202.13122015</b> |

---

### **1. Introdução**

---

#### **1.1 Identificação da Ação**

**Título:** SoMa: Sociedade e Matemática

**Coordenador:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho / Docente

**Tipo da Ação:** Projeto

**Edital:** Edital nº 15 de CBT - Seleção de Projetos de Extensão 2015

**Faixa de Valor:**

**Vinculada à Programa de Extensão?** Não

**Instituição:** IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

**Unidade Geral:** PRX - Pró Reitoria de Extensão

**Unidade de Origem:** CBT - Cubatão

**Início Previsto:** 01/03/2016

**Término Previsto:** 30/11/2016

**Possui Recurso Financeiro:** Sim

**Gestor:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho / Docente

**Órgão Financeiro:** Conta Única

#### **1.2 Detalhes da Proposta**

**Carga Horária Total da Ação:** 160 horas

**Justificativa da Carga Horária:** Elaboração das atividades de popularização da Matemática: 80h  
Atividades de popularização do primeiro semestre: 20h  
Atividades de popularização do segundo semestre: 20h  
Criação e manutenção do Boletim de Matemática do Câmpus: 20h  
Avaliação do projeto e divulgação dos resultados: 20h

|  |  |
|--|--|
| <b>Periodicidade:</b>                  | Eventual   |
| <b>A Ação é Curricular?</b>            | Não  |
| <b>Abrangência:</b>                    | Regional   |
| <b>Tem Limite de Vagas?</b>            | Sim  |
| <b>Número de Vagas:</b>                | 40   |
| <b>Local de Realização:</b>            | IFSP - Câmpus Cubatão<br>Rua Maria Cristina, 50. Jardim Casqueiro. Cubatão/SP.   |
| <b>Período de Realização:</b>          | Planejamento das ações: Março, Abril, Julho e Agosto.<br>Atividades de popularização ofertadas à comunidade: Maio e Setembro.<br>Avaliação do projeto: Novembro. |
| <b>Tem Inscrição?</b>                  | Sim  |
| <b>Início das Inscrições:</b>          | 01/04/2016   |
| <b>Término das Inscrições:</b>         | 15/04/2016   |
| <b>Contato para Inscrição:</b>         | As inscrições serão por e-mail: remateba.ifspcubatao@gmail.com   |
| <b>Tem Custo de Insc./Mensalidade?</b> | Não  |

### 1.3 Público-Alvo

Serão quatro ações de popularização da Matemática durante o ano de 2016. Estima-se a participação de:  
40 estudantes do ensino superior do IFSP.  
40 estudantes do ensino médio do IFSP.  
80 estudantes de outras instituições e pessoas da comunidade.

**Nº Estimado de Público:** 160

#### Discriminar Público-Alvo:

|   | A        | B         | C        | D        | E          | Total      |
|---|----------|-----------|----------|----------|------------|------------|
| Público Interno da Universidade/Instituto     | 0        | 40        | 0        | 0        | 40         | 80         |
| Instituições Governamentais Federais          | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Instituições Governamentais Estaduais         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Instituições Governamentais Municipais        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Organizações de Iniciativa Privada            | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Movimentos Sociais                            | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs) | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Organizações Sindicais                        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Grupos Comunitários                           | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          |
| Outros  | 0        | 0         | 0        | 0        | 80         | 80         |
| <b>Total</b>                                  | <b>0</b> | <b>40</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>120</b> | <b>160</b> |

Legenda:

- (A) Docente
- (B) Discentes de Graduação
- (C) Discentes de Pós-Graduação
- (D) Técnico Administrativo
- (E) Outro

#### 1.4 Caracterização da Ação

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Área de Conhecimento:</b>     | Ciências Humanas » Educação » Ensino-Aprendizagem » Métodos e Técnicas de Ensino |
| <b>Área Temática Principal:</b>  | Educação   |
| <b>Área Temática Secundária:</b> | Cultura  |
| <b>Linha de Extensão:</b>        | Espaços de ciência   |

#### 1.5 Descrição da Ação

##### Resumo da Proposta:

A Matemática é uma ciência valorizada no universo acadêmico devido ao seu potencial para fundamentar os conceitos de diversas áreas do conhecimento. Em contrapartida, no universo escolar, ela geralmente se configura como um pesadelo aos estudantes e é usada como um instrumento de seleção e classificação. Independente das origens, essa visão negativa, compartilhada por muitos, gera um ciclo perigoso para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia: não conseguimos incentivar um número satisfatório de jovens para atuar nas ciências exatas. Cursos como o de Matemática, Física e Química possuem baixa procura. E mesmo aqueles com procura elevada, como os de Engenharia e Computação, possuem uma alta taxa de evasão e reprovação.

Na tentativa de contribuir para a superação desse quadro, este projeto prevê a formação de um grupo de estudos para a popularização da Matemática, o qual desenvolverá uma série de atividades e minicursos, os quais serão oferecidos a estudantes, professores e para a comunidade da Baixada Santista durante o ano de 2016.

A intenção é que este grupo seja formado, em grande parte, por estudantes e docentes do Curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Cubatão, o qual começará suas atividades no próximo ano.

##### Palavras-Chave:

Popularização da Matemática, Sociedade e Matemática

##### Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

Os membros da equipe do projeto já atuaram em atividades de popularização da Matemática e de formação de professores e estão vinculados ao Curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Cubatão.

##### 1.5.1 Justificativa

A partir de 2016, o Câmpus Cubatão passará a ofertar o curso de Licenciatura em Matemática no período matutino. Em muitas instituições de ensino superior, os cursos de licenciatura possibilitam a realização de uma série de atividades que estreitam os laços do câmpus com a comunidade. De um lado, os estudantes da licenciatura podem atuar dentro do próprio câmpus como monitores, oferecendo aulas de reforço de matemática; também podem auxiliar na criação e execução de atividades que ajudem a popularizar positivamente a Matemática para sua comunidade. De outro lado, os próprios docentes do curso podem

atuar na formação continuada de professores de matemática da educação básica, oferecendo minicursos que discutam metodologias diferenciadas de ensino.

Este projeto se justifica pelo potencial dos cursos de licenciatura para atividades de extensão, pela necessidade de divulgar o novo curso do câmpus Cubatão e pela necessidade de disseminação de uma imagem positiva do conhecimento matemático para a sociedade.

### **1.5.2 Fundamentação Teórica**

Desde a fundação da escola Platônica, há aproximadamente 2400 anos, as atividades de ensino começaram a se assemelhar ao modelo que temos em vigor atualmente e, desde então, a Matemática tem um papel de destaque no currículo de diferentes países. Por um lado, esse destaque é positivo e visa enaltecer as qualidades desta ciência e sua importância para a formação de bases sólidas para a Física, Química, Filosofia, Engenharia e para o desenvolvimento das tecnologias. Por outro lado, essa demasiada importância torna a Matemática um instrumento de segregação entre as mentes brilhantes (que dominam a ciência) e os cidadãos comuns (que não a dominam). Infelizmente, ao longo da história da humanidade, construiu-se a ideia de que a Matemática é algo para poucos, uma atividade extremamente elitista e potencialmente masculina. Hoje, mesmo com o surpreendente desenvolvimento tecnológico, tem-se certa animosidade em torno de tudo que envolve a Matemática. Criou-se um cenário espantoso, em que a Matemática é rejeitada e vista como algo sem sentido, cujas aplicações na vida cotidiana são difíceis de serem percebidas e compreendidas.

Algumas ações tentaram quebrar esta corrente pessimista em torno da Matemática e das ciências exatas de forma geral. Elas foram classificadas como atividades de “popularização da Matemática”. Para Howson e Kahane (1990), popularizar a Matemática significa compartilhá-la com um vasto público, encorajando as pessoas a serem mais ativas matematicamente por meio de atividades livres e não obrigatórias.

Como atividade de popularização da Matemática de largo alcance, pode-se citar as Christmas Lectures, palestras sobre temas científicos, organizadas pela Royal Institution, abertas ao público em geral e transmitidas ao vivo nas redes de televisão Inglesas todo mês de dezembro; e as diversas competições de conhecimento, tais como as Olimpíadas Brasileiras de Matemática e Física. Como ações pontuais, pode-se citar a abertura do Museu da Matemática, em Nova Iorque, com diversas áreas em que o visitante pode interagir com objetos matemáticos; o “Show de Física”, apresentação lúdica e bem-humorada de conceitos fundamentais da Física, organizada pelos estudantes da USP; e o game-show “Câmera Educação Matemática” (CARVALHO e PEREIRA, 2010), realizado em 2010, com o intuito de incentivar as atividades matemáticas lúdicas entre os estudantes da Baixada Santista.

As atividades de popularização da Matemática são vistas como parte de um processo importante de revalorização dessa ciência, podendo despertar nos jovens estudantes a vontade de seguir uma carreira na área de exatas, de ser um professor de Matemática ou mesmo um cientista. É importante que essas atividades sejam livres, mas não desconectadas de seu caráter cultural. Como sugerido por D’Ambrosio (2005, p. 102), a Matemática precisa ser compreendida como “uma estratégia desenvolvida pela espécie humana ao longo de sua história para explicar, para entender, para manejar e conviver com a realidade sensível, perceptível, e com o seu imaginário, naturalmente dentro de um contexto natural e cultural”.

### **1.5.3 Objetivos**

Criar e consolidar um grupo permanente de estudos, cujo objetivo fundamental seja o desenvolvimento de atividades de popularização da Matemática.

Popularizar positivamente a Matemática na Região da Baixada Santista, por meio da realização de pequenos eventos que ofereçam atividades lúdicas e criativas para estudantes e professores da educação básica.

Divulgar o curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Cubatão para os estudantes do terceiro ano Ensino Médio da região por meio de atividades de popularização da Matemática.

Contribuir para a formação continuada de professores da educação básica, por meio da oferta minicursos que abordem metodologias diferenciadas para o ensino de matemática.

Contribuir para a formação do estudante do ensino superior, por meio da oferta de minicursos temáticos que revisem conceitos de matemática básica.

#### **1.5.4 Metodologia e Avaliação**

Inicialmente, os membros da equipe e o estudante bolsista farão reuniões preliminares para determinar quais atividades de popularização serão desenvolvidas no primeiro e no segundo semestre de 2016. Com as temáticas definidas, começarão a preparar o material inicial e o processo de divulgação e inscrição de participantes.

A divulgação das atividades ocorrerá por meio de cartazes no mural do câmpus, informações no site da instituição e nas redes sociais.

Estima-se a realização de quatro atividades: duas no mês de maio e duas no mês de setembro. As atividades precisam valorizar os aspectos culturais da comunidade da Baixada Santista, não devem necessariamente ter relação direta com o currículo escolar, precisam ser interessantes, lúdicas e devem instigar os participantes a serem mais ativos matematicamente. Uma delas deve ser voltada para professores da educação básica.

Cada ação terá duração média de quatro horas. Os participantes receberão certificado, mas não serão avaliados com notas. Ao fim de cada atividade, os participantes responderão a um questionário de satisfação, cujo objetivo é o de receber feedback quanto à relevância e qualidade do projeto.

Ao final de cada semestre, haverá a publicação de um Boletim de Matemática virtual, o qual descreverá as principais interações ocorridas nas ações de popularização da Matemática realizadas pelo projeto.

No mês de novembro, haverá a elaboração de um relatório final, descrevendo as ações realizadas e apresentando uma avaliação qualitativa das atividades do projeto.

#### **1.5.5 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão**

O projeto se insere nas atividades de ensino, pois contempla a realização de atividades e minicursos, abertos aos estudantes do Câmpus e aos membros da comunidade. Além disso, de forma indireta, pode contribuir com a melhora do desempenho do estudante em disciplinas relacionadas às Ciências Exatas em diversos cursos ou segmentos que ele esteja envolvido.

No que tange à extensão, este projeto se insere neste tipo de atividade, pois pressupõe a participação de membros da comunidade em geral que, por alguma razão, queiram participar de atividades lúdicas que envolvam Matemática. Também contempla o aspecto da pesquisa, pois os instrumentos de avaliação que serão utilizados durante seu andamento vão gerar dados que podem contribuir para a compreensão do perfil do participante deste tipo de ação, bem como compreender o alcance de práticas como esta.

#### **1.5.6 Avaliação Pelo Público**

Aos participantes do projeto será aplicado um questionário qualitativo para a avaliação da relevância e qualidade das atividades ofertadas.

#### **Pela Equipe**

Os membros da equipe do projeto emitirão um relatório das atividades do bolsista contendo parecer favorável caso ele compareça a 75% das atividades presenciais e participe de forma proativa no gerenciamento das ações do projeto. Também farão um relatório final avaliando qualitativamente a relevância, a qualidade e os resultados alcançados pelo projeto.

#### **1.5.7 Referências Bibliográficas**

CARVALHO, C. C. S. ; PEREIRA, M. E. O projeto câmera educação matemática: uma experiência na TV. In: Encontro Nacional de Educação Matemática – ENEM. 10. Salvador/BA, 2010. Anais... Salvador/BA, 2010.

D'Ambrósio, U. Sociedade, cultura, matemática e seu ensino. In: Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 31, n. 1, p. 99-120, jan./abr. 2005.

Howson, A. G. ; Kahane, J-P. A Study overview. In: The popularization of Mathematics. ICMI Study Series. Inglaterra: Cambridge Press. p. 1-37. 1990.

### 1.5.8 Observações

### 1.6 Divulgação/Certificados

**Meios de Divulgação:** Cartaz, Internet  
**Outros meios de Divulgação:** Redes Sociais  
**Contato:** remateba.ifspcubatao@gmail.com

**Emissão de Certificados:** Participantes, Equipe de Execução

**Qtde Estimada de Certificados para Participantes:** 160

**Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução:** 8

**Total de Certificados:** 168

**Menção Mínima:** MS

**Frequência Mínima (%):** 75

**Justificativa de Certificados:** Cada estudante ou docente presente nas atividades de popularização da matemática receberá um certificado de participação na atividade.

### 1.7 Outros Produtos Acadêmicos

Cada membro da equipe e o bolsista receberá certificado de participação no projeto.

**Gera Produtos:** Não

### 1.8 Anexos

| Nome                 | Tipo                            |
|----------------------|---------------------------------|
| 2016_declaracao_de_a | Declarações de Anuência_Projeto |

---

## 2. Equipe de Execução

---

### 2.1 Membros da Equipe de Execução

#### Docentes da IFSP

| Nome                                | Regime - Contrato   | Instituição | CH Total | Funções                     |
|-------------------------------------|---------------------|-------------|----------|-----------------------------|
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Dedicação exclusiva | IFSP        | 25 hrs   | Coordenador da Ação, Gestor |

|                                  |                     |      |        |  |
|----------------------------------|---------------------|------|--------|--|
| Letícia Vieira Oliveira Giordano | Dedicação exclusiva | IFSP | 17 hrs | Ministrante,<br>Membro da<br>Comissão<br>Organizadora,<br>Orientador                 |
| Luciano André Carvalho Reis      | Dedicação exclusiva | IFSP | 17 hrs | Ministrante,<br>Membro da<br>Comissão<br>Organizadora,<br>Orientador                 |
| Maria Jeanna S S Oliveira        | Dedicação exclusiva | IFSP | 17 hrs | Ministrante,<br>Colaborador,<br>Membro da<br>Comissão<br>Organizadora,<br>Orientador |
| Marina Mariano de Oliveira       | Dedicação exclusiva | IFSP | 17 hrs | Ministrante,<br>Colaborador,<br>Membro da<br>Comissão<br>Organizadora,<br>Orientador |

#### **Discentes da IFSP**

Não existem Discentes na sua atividade

#### **Técnico-administrativo da IFSP**

Não existem Técnicos na sua atividade

#### **Outros membros externos a IFSP**

| Nome                  | Instituição | Carga  | Função  |
|-----------------------|-------------|--------|---|
| Wanda Silva Rodrigues | IFSP-SPO    | 17 hrs | Ministrante,<br>Colaborador,<br>Membro da<br>Comissão<br>Organizadora |

#### **Coordenador:**

Nome: Cláudia Cristina Soares de Carvalho

RGA:

CPF: 21901518809

Email: claucrimat@hotmail.com

Categoria: Professor Adjunto

Fone/Contato: 1335763834 / 13988213888



**Gestor:**

Nome: Cláudia Cristina Soares de Carvalho

RGA:

CPF: 21901518809

Email: claucrimat@hotmail.com

Categoria: Professor Adjunto

Fone/Contato: 1335763834 / 13988213888

**2.2 Cronograma de Atividades****Atividade:** Elaboração de atividades de popularização da Matemática do primeiro semestre.**Início:** Mar/2016 **Duração:** 2 Meses**Somatório da carga horária dos membros:** 20 Horas/Mês**Responsável:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho (C.H. 5 horas/Mês)**Membros Vinculados:** Marina Mariano de Oliveira (C.H. 3 horas/Mês)  
Luciano André Carvalho Reis (C.H. 3 horas/Mês)  
Maria Jeanna S S Oliveira (C.H. 3 horas/Mês)  
Letícia Vieira Oliveira Giordano (C.H. 3 horas/Mês)  
Wanda Silva Rodrigues (C.H. 3 horas/Mês)

---

**Atividade:** Elaboração de atividades de popularização da Matemática do segundo semestre.**Início:** Jul/2016 **Duração:** 2 Meses**Somatório da carga horária dos membros:** 18 Horas/Mês**Responsável:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho (C.H. 3 horas/Mês)**Membros Vinculados:** Marina Mariano de Oliveira (C.H. 3 horas/Mês)  
Luciano André Carvalho Reis (C.H. 3 horas/Mês)  
Maria Jeanna S S Oliveira (C.H. 3 horas/Mês)  
Letícia Vieira Oliveira Giordano (C.H. 3 horas/Mês)  
Wanda Silva Rodrigues (C.H. 3 horas/Mês)

---

**Atividade:** Elaboração do primeiro Boletim de Matemática do Câmpus.**Início:** Jun/2016 **Duração:** 1 Mês**Somatório da carga horária dos membros:** 2 Horas/Mês**Responsável:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho (C.H. 2 horas/Mês)

---

**Atividade:** Elaboração do relatório final do projeto e divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.**Início:** Nov/2016 **Duração:** 1 Mês**Somatório da carga horária dos membros:** 6 Horas/Mês**Responsável:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho (C.H. 1 hora/Mês)**Membros Vinculados:** Marina Mariano de Oliveira (C.H. 1 hora/Mês)  
Luciano André Carvalho Reis (C.H. 1 hora/Mês)  
Maria Jeanna S S Oliveira (C.H. 1 hora/Mês)

Letícia Vieira Oliveira Giordano (C.H. 1 hora/Mês)

Wanda Silva Rodrigues (C.H. 1 hora/Mês)

---

**Atividade:** Elaboração do segundo Boletim de Matemática do Câmpus.

**Início:** Out/2016 **Duração:** 1 Mês

**Somatório da carga horária dos membros:** 2 Horas/Mês

**Responsável:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho (C.H. 2 horas/Mês)

---

**Atividade:** Oferta de duas atividades de popularização da Matemática no segundo semestre.

**Início:** Set/2016 **Duração:** 1 Mês

**Somatório da carga horária dos membros:** 12 Horas/Mês

**Responsável:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho (C.H. 2 horas/Mês)

**Membros Vinculados:** Marina Mariano de Oliveira (C.H. 2 horas/Mês)

Luciano André Carvalho Reis (C.H. 2 horas/Mês)

Maria Jeanna S S Oliveira (C.H. 2 horas/Mês)

Letícia Vieira Oliveira Giordano (C.H. 2 horas/Mês)

Wanda Silva Rodrigues (C.H. 2 horas/Mês)

---

**Atividade:** Oferta de duas atividades de propularização da Matemática.

**Início:** Mai/2016 **Duração:** 1 Mês

**Somatório da carga horária dos membros:** 12 Horas/Mês

**Responsável:** Cláudia Cristina Soares de Carvalho (C.H. 2 horas/Mês)

**Membros Vinculados:** Marina Mariano de Oliveira (C.H. 2 horas/Mês)

Luciano André Carvalho Reis (C.H. 2 horas/Mês)

Maria Jeanna S S Oliveira (C.H. 2 horas/Mês)

Letícia Vieira Oliveira Giordano (C.H. 2 horas/Mês)

Wanda Silva Rodrigues (C.H. 2 horas/Mês)

---

| Responsável                         | Atividade                                      | 2016 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                     |  | Jan  | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Elaboração de atividades de popularização d... | -    | -   | X   | X   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Oferta de duas atividades de popularização...  | -    | -   | -   | -   | X   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Elaboração do primeiro Boletim de Matemátic... | -    | -   | -   | -   | -   | X   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Elaboração de atividades de popularização d... | -    | -   | -   | -   | -   | -   | X   | X   | -   | -   | -   | -   |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Oferta de duas atividades de popularização ... | -    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | X   | -   | -   | -   |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Elaboração do segundo Boletim de Matemática... | -    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | X   | -   | -   |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho | Elaboração do relatório final do projeto e ... | -    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | X   | -   |

---

### 3. Receita

---

#### 3.1 Arrecadação

Não há Arrecadação.

#### 3.2 Recursos da IES (IFSP)

| Bolsas   | Valor(R\$)          |
|--|---------------------|
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)    | 3.600,00            |
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20) | 0,00                |
| <b>Subtotal</b>                                      | <b>R\$ 3.600,00</b> |

| Rubricas   | Valor(R\$)          |
|--|---------------------|
| Material de Consumo (3390-30)                            | 0,00                |
| Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)             | 0,00                |
| Diárias - Pessoal Civil (3390-14)                        | 0,00                |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)   | 0,00                |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39) | 0,00                |
| Equipamento e Material Permanente (4490-52)              | 0,00                |
| Encargos Patronais (3390-47)                             | 0,00                |
| <b>Subtotal</b>  | <b>R\$ 0,00</b>     |
| <b>Total:</b>  | <b>R\$ 3.600,00</b> |

#### 3.3 Recursos de Terceiros

Não há Recursos de Terceiros.

#### 3.4 Receita Consolidada

| Elementos da Receita (Com Bolsa)                              | R\$             |
|---|-----------------|
| Subtotal 1 (Arrecadação)                                      | 0,00            |
| Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Bolsas + Outras Rubricas) | 3.600,00        |
| Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)                            | 0,00            |
| <b>Total</b>  | <b>3.600,00</b> |

| Elementos da Receita (Sem Bolsa)              | R\$         |
|---|-------------|
| Subtotal 1 (Arrecadação)                      | 0,00        |
| Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Rubricas) | 0,00        |
| Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)            | 0,00        |
| <b>Total</b>                                  | <b>0,00</b> |

---

### 4. Despesas

---

| Elementos de Despesas | Arrecadação (R\$) | IES (IFSP)(R\$) | Terceiros (R\$) | Total (R\$) |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|

|  |             |                 |             |                 |
|--|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)        | 0,00        | 3.600,00        | 0,00        | 3.600,00        |
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)     | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| <b>Subtotal 1</b>  | <b>0,00</b> | <b>3.600,00</b> | <b>0,00</b> | <b>3.600,00</b> |
|  |             |                 |             |                 |
| Diárias - Pessoal Civil (3390-14)                        | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| Material de Consumo (3390-30)                            | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)             | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)   | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39) | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| Equipamento e Material Permanente (4490-52)              | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| Outras Despesas  | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| Outras Despesas (Impostos)                               | 0,00        | 0,00            | 0,00        | 0,00            |
| <b>Subtotal</b>  | <b>0,00</b> | <b>0,00</b>     | <b>0,00</b> | <b>0,00</b>     |
|  |             |                 |             |                 |
| <b>Total</b>   | <b>0,00</b> | <b>3.600,00</b> | <b>0,00</b> | <b>3.600,00</b> |

Valor total solicitado em Reais: R\$ 3.600,00

**Três Mil e Seiscentos Reais**

A seguir são apresentadas as despesas em relação a cada elemento de despesa da atividade: Diárias - Pessoal Civil, Material de Consumo, Passagens e Despesas com Locomoção, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica, Equipamento e Material Permanente, Bolsistas e Outras Despesas. Nos respectivos quadros de despesas são apresentados itens específicos, sendo relevante destacar o campo “Fonte”. O campo “Fonte” refere-se à origem do recurso financeiro, podendo ser Arrecadação, Instituição e Terceiros.

#### 4.1 Despesas - Bolsistas

| Nome do Bolsista      | Início/Término           | Fonte      | Tipo Institucional    | Remuneração/Mês | Custo Total        |
|-----------------------|--------------------------|------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| [!] A ser selecionado | 01/03/2016<br>01/12/2016 | IES (IFSP) | Discente de Graduação | R\$ 400,00      | R\$ 3.600,00       |
| <b>Total</b>          |                          |            |                       |                 | <b>R\$3.600,00</b> |

#### Plano de Trabalho do(s) Bolsista(s)

[!] A ser selecionado

**Carga Horária Semanal:** 20 hora(s)

#### Objetivos:

O estudante bolsista auxiliará no desenvolvimento do material usado nas atividades de popularização da matemática e, também, acompanhará o processo de execução delas.

**Atividades a serem desenvolvidas/Mês:**

Março e Abril - Auxiliar no desenvolvimento do material usado na primeira etapa de atividades de popularização da matemática.

Maio - Acompanhar a execução da primeira etapa de atividades.

Junho - Elaborar o primeiro número do Boletim de Matemática do Câmpus.

Julho e Agosto - Auxiliar no desenvolvimento do material usado na segunda etapa de atividades de popularização da matemática.

Setembro - Acompanhar a execução da primeira etapa de atividades.

Outubro - Elaborar o segundo número do Boletim de Matemática do Câmpus.

Novembro - Auxiliar no processo de avaliação do projeto.

Obs: Todos os meses o bolsista deverá entregar relatório de suas atividades na CEX.

---

Local

, 17/12/2015

---

**Cláudia Cristina Soares de Carvalho**  
Coordenador(a)/Tutor(a)