



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**

**FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj**  
**EDITAL Edital nº 12 de CBT - Programa de Bolsa Discente 2015**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

**PROCESSO N°:**

**SIGProj N°: 194429.949.223206.15122014**

**PARTE I - IDENTIFICAÇÃO**

**TÍTULO:** Alzheimer, um momento para recordar

**TIPO DA PROPOSTA:**

Projeto

**ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:**

Comunicação       Cultura       Direitos Humanos e Justiça       Educação  
 Meio Ambiente       Saúde       Tecnologia e Produção       Trabalho  
 Desporto

**COORDENADOR:** Michelle Alves da Silva

**E-MAIL:** michellealvesbio@gmail.com

**FONE/CONTATO:** 30621221 / 981432289



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**

## **FORMULÁRIO DE CADASTRO DE PROJETO DE EXTENSÃO**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

<b>PROCESSO N°:</b>
<b>SIGProj N°: 194429.949.223206.15122014</b>

---

### **1. Introdução**

---

#### **1.1 Identificação da Ação**

**Título:** Alzheimer, um momento para recordar

**Coordenador:** Michelle Alves da Silva / Docente

**Tipo da Ação:** Projeto

**Edital:** Edital nº 12 de CBT - Programa de Bolsa Discente 2015

**Faixa de Valor:**

**Vinculada à Programa de Extensão?** Não

**Instituição:** IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

**Unidade Geral:** PRX - Pró Reitoria de Extensão

**Unidade de Origem:** CBT - Cubatão

**Início Previsto:** 01/02/2015

**Término Previsto:** 15/12/2015

**Possui Recurso Financeiro:** Sim

**Gestor:** Michelle Alves da Silva / Docente

**Órgão Financeiro:** Conta Única

#### **1.2 Detalhes da Proposta**

**Carga Horária Total da Ação:** 20 horas

**Justificativa da Carga Horária:** Quatro horas diárias, durante cinco dias na semana.

**Periodicidade:** Permanente/Semanal

**A Ação é Curricular?** Sim

<b>Abrangência:</b>	Nacional
<b>Tem Limite de Vagas?</b>	Sim
<b>Número de Vagas:</b>	2
<b>Local de Realização:</b>	IFSP Campus Cubatão
<b>Período de Realização:</b>	Início da execução: 01/02/2015. Semanalmente, de segunda a sexta, durante o período vespertino. Com quatro horas diárias.
<b>Tem Inscrição?</b>	Sim
<b>Início das Inscrições:</b>	12/02/2015
<b>Término das Inscrições:</b>	27/02/2015
<b>Contato para Inscrição:</b>	michellealvesbio@gmail.com
<b>Tem Custo de Insc./Mensalidade?</b>	Não

### 1.3 Público-Alvo

Programa destinado à comunidade escolar, com alvo da ação estendido à população em geral, de todas as faixas etárias.

**Nº Estimado de Público:** 4

**Discriminar Público-Alvo:**

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Federais	2	2	0	0	0	4
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Legenda:  
 (A) Docente  
 (B) Discentes de Graduação  
 (C) Discentes de Pós-Graduação  
 (D) Técnico Administrativo  
 (E) Outro

## 1.4 Caracterização da Ação

<b>Área de Conhecimento:</b>	Ciências Biológicas » Biologia Geral
<b>Área Temática Principal:</b>	Saúde
<b>Área Temática Secundária:</b>	Tecnologia e Produção
<b>Linha de Extensão:</b>	Saúde Humana

## 1.5 Descrição da Ação

### Resumo da Proposta:

A doença de Alzheimer (DA) é uma patologia neurodegenerativa que compromete inicialmente a memória, a capacidade de raciocínio e a comunicação. A DA está associada à idade, cujas manifestações cognitivas e neuropsiquiátricas resultam em deficiência progressiva e incapacitação, afetando indivíduos com idade superior a 65 anos. . O tratamento para esta doença é sintomático e consiste na tentativa de restauração da função neurológica.

Como resultado da gravidade, hábitos e estilos de vida, a doença toma proporções que exigem ações educativas na manutenção do tratamento, prevenção e assistência para o enfrentamento dos eventos adversos.

Um trabalho realizado com os estudantes do Ensino Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio do IFSP, Campus Cubatão no ano de 2014, foi possível constatar que os mesmos não conhecem sobre a DA, levando em consideração que desconhecem outro sintoma além a perda de memória e não sabem da inexistência de medidas preventivas para esta patologia.

Percebe-se que, muitas vezes, há a formação de concepções fragmentadas por partes dos estudantes. Tais concepções constituem um fenômeno complexo, permeado por condicionantes políticos, sociais e culturais, definindo um contexto psicossocial contraditório de significações, valores e práticas. Hoje, sabe-se que uma demência, explicada por causas biológicas, psicológicas e sociais, necessita de assistência adequada, com a finalidade de ressocialização do doente e do apoio adequado à este e à sua família.

Aliado a isto, torna-se necessário promover o desenvolvimento de processos de ensino-aprendizagem nas questões que tangem o autocuidado, assim como a formação dos estudantes, na percepção e construção da cidadania.

### Palavras-Chave:

Alzheimer, cartilha, educação, website

### Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

Segundo Brasil, (1999), um dos desafios da escola é a introdução da educação para a saúde, contemplando a conscientização e o desenvolvimento de atitudes e posturas éticas, além da aprendizagem conceitual. Para tanto, é necessário adotar uma metodologia que possibilite os alunos a trabalharem várias vertentes relacionadas com a promoção e proteção da saúde, sobretudo aplicando os conteúdos adquiridos no ensino fundamental e ensino médio, permitindo articular conhecimentos, atitudes e práticas.

No decorrer do Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio, disciplinas como Biologia, Matemática, Física, Química, Gramática, Redação e Inglês proporcionaram habilidades quanto à produção científica e teóricas em assuntos correlatos aos do projeto.

Esse aprendizado é enriquecido com pesquisa bibliográfica, que constitui atividade de extensão.

A atividade de iniciação científica pode constituir uma importante oportunidade para empregar o conhecimento adquirido ao longo do curso para a produção de novos conhecimentos em um tema de

interesse do aluno.

Ao final da pesquisa, o trabalho poderá ser apresentado em simpósio, congresso ou publicado em forma de artigo à comunidade da acadêmica e externa, perfazendo uma atividade de extensão.

Essa etapa inicial do projeto apresenta a indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão no contexto do ensino, ao permitir que o aluno vivencie experiências de aprendizado na sala de aula, que foram aproveitadas no projeto e cujos resultados foram levados para a comunidade acadêmica e externa, já que o evento é aberto.

Artaxerxes Tiago Tácito Modesto - Doutor em Letras (Filologia e Língua Portuguesa) pela Universidade de São Paulo (USP-2012). Mestre em Letras (Filologia e Língua Portuguesa) pela Universidade de São Paulo (2006). Graduado em Letras (Licenciatura) pela Universidade Católica de Santos (2002). Graduado em Pedagogia (2007). Atualmente é professor de Língua Portuguesa do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (Campus Cubatão). Foi professor na Faculdade do Litoral Sul Paulista - FALS (Praia Grande/SP) e coordenador pedagógico na Prefeitura Municipal de Cubatão/SP. É editor responsável pela Revista LETRA MAGNA. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa, Lingüística, Sociolingüística, Didática e Práticas Pedagógicas.

Michelle Alves da Silva - Mestre em Biologia Aplicada - ramo Ecologia, Biodiversidade e Gestão de Ecossistemas pela Universidade de Aveiro, Portugal (2013). Graduada em Ciências Biológicas, Licenciatura (2002) e Bacharelado pela Universidade Santa Cecília (2003). Tenho experiência na área de Educação, onde trabalhei como professora das disciplinas de Ciências e Biologia na rede pública de ensino do estado de São Paulo. Atualmente atuo como professora e pesquisadora no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, onde ministro aulas de Biologia para os cursos técnicos e para o ensino superior.

### **1.5.1 Justificativa**

No Sistema Educativo, novos desafios se colocam a par do trabalho de transmissão de conhecimentos organizados em disciplinas, a escola deve, também, educar para os valores, promover a saúde, a formação e a participação cívica dos alunos, num processo de aquisição de competências que sustentem as aprendizagens ao longo da vida e promovam a autonomia (Programa Nacional de Saúde Escolar, 2006).

Saúde, na perspectiva educacional é um dos temas transversais explicitados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) que recomenda que seja abordado de forma ampla com uma construção permanente individual e coletiva e não como uma imagem complementar da doença.

Devido às escolas, de modo geral, ainda veem a educação em saúde como uma prática a ser realizada apenas em eventos especiais e não no dia-a-dia, enfatizando a informação sobre doenças que têm grandes proporções mundiais, como no caso do Alzheimer, surgiu o interesse da realização do presente projeto, que busca a produção científica para a comunidade em geral, proporcionando informações e instrumentos de medidas preventivas da doença.

### **1.5.2 Fundamentação Teórica**

Segundo SANTOS et al. (2012): 'A DA é uma patologia associada à idade, cujas manifestações cognitivas e neuropsiquiátricas resultam em deficiência progressiva e incapacitação. A doença afeta aproximadamente 10% dos indivíduos com idade superior a 65 anos e 40 % acima de 80 anos. A DA é caracterizada histopatologicamente pela maciça perda sináptica e pela morte neuronal observada nas regiões cerebrais responsáveis pelas funções cognitivas, incluindo o córtex cerebral e o hipocampo (SERENIKIK & VITAL, 2008).

Em geral, o primeiro aspecto clínico da DA é a deficiência da memória recente, enquanto as lembranças remotas são preservadas até certo estágio. Além das dificuldades de atenção e fluência verbal, outras funções cognitivas deterioram à medida que a patologia evolui, entre elas a capacidade de fazer cálculos, as habilidades visuoespaciais e a capacidade de usar objetos comuns e ferramentas. Os sintomas da DA são freqüentemente acompanhados por distúrbios comportamentais, como agressividade, alucinações,

hiperatividade, irritabilidade, e depressão. Transtornos de humor afetam significativamente indivíduos que desenvolvem a doença em algum ponto da evolução da síndrome demencial. Sintomas como a apatia, a lentificação, a perda de peso, a dificuldade de concentração, a insônia, e a agitação podem ocorrer como parte da síndrome demencial (SERENIKIK & VITAL, 2008).'

### **1.5.3 Objetivos**

Desenvolver atividades de educação em saúde voltadas para a melhoria da qualidade de vida e prevenção da DA na população brasileira.

### **1.5.4 Metodologia e Avaliação**

Será desenvolvido um website com ações interativas, com atividades cuja finalidade é auxiliar na prevenção da DA e auxiliar a organizar a rotina através de um diário, a quem está perdendo a memória.

A elaboração de uma cartilha destina ao público infantojuvenil sobre a doença.

O trabalho será desenvolvido em 4 horas diárias, de segunda a sexta-feira. Será semanalmente.

A avaliação será através do acompanhamento das atividades pelos docentes.

Será solicitado um relatório quinzenal, a fim de acompanhar o andamento das atividades do projeto.

O conjunto de resultados dos mecanismos de avaliação permite um amplo diagnóstico a respeito da qualidade do projeto de extensão, bem como sua contribuição para a comunidade regional.

### **1.5.5 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão**

No decorrer do Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio, disciplinas como Biologia, Matemática, Física, Química, Gramática, Redação e Inglês proporcionaram habilidades quanto à produção científica e teóricas em assuntos correlatos aos do projeto.

Esse aprendizado é enriquecido com pesquisa bibliográfica, que constitui atividade de extensão.

A atividade de iniciação científica pode constituir uma importante oportunidade para empregar o conhecimento adquirido ao longo do curso para a produção de novos conhecimentos em um tema de interesse do aluno.

Ao final do projeto, o trabalho poderá ser apresentado em forma de website e de uma cartilha (publicada por uma editora), perfazendo uma atividade de extensão.

Essa etapa do projeto apresenta a indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão no contexto do ensino, ao permitir que o aluno vivencie experiências de aprendizado na sala de aula, que foram aproveitadas no projeto e cujos resultados foram levados para a comunidade acadêmica e externa, já que o evento é aberto.

### **1.5.6 Avaliação**

#### **Pelo Público**

Através de questionários.

#### **Pela Equipe**

Através de relatórios.

### **1.5.7 Referências Bibliográficas**

Programa Nacional de Saúde Escolar. Diário da República 110. 2006

SANTOS, M., OLIVEIRA, M., LIMA, A., AMORIM, T., SOUZA, J. & LIMA, L. Avaliação do conhecimento dos alunos do ensino médio da rede privada do município de Picos/PI sobre a doença de Alzheimer. VII CONEPPI, 2012.

SERENIKI, A.; VITAL M. A. B. F. 2008. A doença de Alzheimer: aspectos fisiopatológicos e farmacológicos. Revista de psiquiatria do Rio Grande do Sul [online]. suppl., 30 (1)

### 1.5.8 Observações

Os resultados esperados são:

- A construção do conhecimento pelos estudantes/bolsistas sobre a enfermidade.
- A divulgação sobre a doença, através do website e da cartilha.

### 1.6 Divulgação/Certificados

**Meios de Divulgação:** Internet  
**Outros meios de Divulgação:** Cartilha  
**Contato:** michellealvesbio@gmail.com

**Emissão de Certificados:** Participantes  
**Qtde Estimada de Certificados para Participantes:** 2  
**Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução:** 0  
**Total de Certificados:** 2  
**Menção Mínima:** MM  
**Frequência Mínima (%):** 75  
**Justificativa de Certificados:**

### 1.7 Outros Produtos Acadêmicos

**Gera Produtos:** Sim  
**Produtos:** Livro  
Website  
**Descrição/Tiragem:**

### 1.8 Anexos

Não há nenhum anexo

---

## 2. Equipe de Execução

---

### 2.1 Membros da Equipe de Execução

#### Docentes da IFSP

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Artarxerxes Tiago Tácito Modesto	Dedicação exclusiva	IFSP	180 hrs	Co-orientador
Michelle Alves da Silva	40 horas	IFSP	180 hrs	Coordenador da Ação, Gestor

**Discentes da IFSP**

Não existem Discentes na sua atividade

**Técnico-administrativo da IFSP**

Não existem Técnicos na sua atividade

**Outros membros externos a IFSP**

Não existem Membros externos na sua atividade

**Coordenador:**

Nome: Michelle Alves da Silva

RGA:

CPF: 21932112804

Email: michellealvesbio@gmail.com

Categoria: Professor Substituto

Término do Contrato:

Fone/Contato: 30621221 / 981432289

**Gestor:**

Nome: Michelle Alves da Silva

RGA:

CPF: 21932112804

Email: michellealvesbio@gmail.com

Categoria: Professor Substituto

Término do Contrato:

Fone/Contato: 30621221 / 981432289

**2.2 Cronograma de Atividades**

**Atividade:** Co-orientador.

**Início:** Fev/2015

**Duração:**

9 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 20 Horas/Mês

**Responsável:** Artarxerxes Tiago Tácito Modesto (C.H. 20 horas/Mês)

**Atividade:** Orientadora.

**Início:** Fev/2015

**Duração:**

9 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 20 Horas/Mês

**Responsável:** Michelle Alves da Silva (C.H. 20 horas/Mês)

Responsável	Atividade	2015											
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Artarxerxes Tiago Tácito Modesto	Co-orientador.	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-
Michelle Alves da Silva	Orientadora.	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-

### 3. Receita

3.1 R

Bolsas	Valor(R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	7.200,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00
<b>Subtotal</b>	<b>R\$ 7.200,00</b>

Rubricas	Valor(R\$)
Material de Consumo (3390-30)	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00
Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00
Encargos Patronais (3390-47)	0,00
<b>Subtotal</b>	<b>R\$ 0,00</b>
<b>Total:</b>	<b>R\$ 7.200,00</b>

### 3.2 Receita Consolidada

Elementos da Receita (Com Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Bolsas + Outras Rubricas)	7.200,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
<b>Total</b>	<b>7.200,00</b>

Elementos da Receita (Sem Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Rubricas)	0,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
<b>Total</b>	<b>0,00</b>

### 4. Despesas

Elementos de Despesas	Arrecadação (R\$)	IES (IFSP)(R\$)	Terceiros (R\$)	Total (R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	0,00	7.200,00	0,00	7.200,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Subtotal 1</b>	<b>0,00</b>	<b>7.200,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7.200,00</b>

Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo (3390-30)	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00	0,00	0,00	0,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas (Impostos)	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Subtotal</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Total</b>	<b>0,00</b>	<b>7.200,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7.200,00</b>

Valor total solicitado em Reais: R\$ 7.200,00

**Sete Mil e Duzentos Reais**

A seguir são apresentadas as despesas em relação a cada elemento de despesa da atividade: Diárias - Pessoal Civil, Material de Consumo, Passagens e Despesas com Locomoção, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica, Equipamento e Material Permanente, Bolsistas e Outras Despesas. Nos respectivos quadros de despesas são apresentados itens específicos, sendo relevante destacar o campo “Fonte”. O campo “Fonte” refere-se à origem do recurso financeiro, podendo ser Arrecadação, Instituição e Terceiros.

#### 4.1 Despesas - Bolsistas

Nome do Bolsista	Início/Término	Fonte	Tipo Institucional	Remuneração/Mês	Custo Total
[!] A ser selecionado	01/03/2015 15/12/2015	IES (IFSP)	Discente de Graduação	R\$ 400,00	R\$ 3.600,00
[!] A ser selecionado	01/03/2015 15/12/2015	IES (IFSP)	Discente de Graduação	R\$ 400,00	R\$ 3.600,00
<b>Total</b>					<b>R\$7.200,00</b>

#### Plano de Trabalho do(s) Bolsista(s)

[!] A ser selecionado

**Carga Horária Semanal:** 20 hora(s)

##### Objetivos:

A modalidade do projeto é Bolsa Extensão.

Desenvolvimento de website com atividades cuja finalidade é auxiliar na prevenção da DA e auxiliar a organizar a rotina através de um diário, a quem está perdendo a memória.

A elaboração de uma cartilha destina ao público infantojuvenil sobre a doença.

##### Atividades a serem desenvolvidas/Mês:

Encontros para orientação.

Pesquisa de dados.

Desenvolvimento de um website.

Confecção de uma cartilha.

**[!] A ser selecionado**

**Carga Horária Semanal:** 20 hora(s)

**Objetivos:**

A modalidade do projeto é Bolsa Extensão.

Desenvolvimento de website com atividades cuja finalidade é auxiliar na prevenção da DA e auxiliar a organizar a rotina através de um diário, a quem está perdendo a memória.

A elaboração de uma cartilha destina ao público infantojuvenil sobre a doença.

**Atividades a serem desenvolvidas/Mês:**

Encontros para orientação.

Pesquisa de dados.

Desenvolvimento de um website.

Confecção de uma cartilha.

---

\_\_\_\_\_, 20/01/2015  
Local

---

**Michelle Alves da Silva**  
Coordenador(a)/Tutor(a)