

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA
PROGRAMA DE APOIO INSTITUCIONAL À EXTENSÃO
AÇÃO: PROJETO DE EXTENSÃO

Edital nº 7/2024 | CBT - Programa de Apoio a Atividades de Extensão 2025

UNIDADE PROPONENTE

Campus:
CBT

Foco Tecnológico:
DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL

IDENTIFICAÇÃO

Título:
Campus Cubatão Inclusivo (CACUIN)

Grande Área de Conhecimento:
MULTIDISCIPLINAR

Área Temática:
Direitos Humanos e Justiça

Período de Execução:
Início: 20/03/2025 | Término: 12/12/2025

Nome do Responsável
(Coordenador):
Matilde Perez
Quinteiros

Departamento de
Lotação:
NAPNE-CBT

Área de Conhecimento:
INTERDISCIPLINAR

Tema:
Pessoas com Deficiências, Incapacidades e Necessidades
Especiais

Possui Cunho Social:
Sim

Matrícula:
2258203

Vínculo:
Voluntário

E-mail:
matilde.perez.quinteiros@ifsp.edu.br

CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Público Alvo	Quantidade Prevista de Pessoas a Atender	Quantidade de Pessoas Atendidas	Descrição do Público-Alvo
Público Interno do Instituto	100	-	-
Instituições Governamentais Estaduais	25	-	-
Instituições Governamentais Municipais	25	-	-
Organizações Não-governamentais	3	-	-

EQUIPE PARTICIPANTE

Professores e/ou Técnicos Administrativos do IFSP

Membro	Contatos	Bolsista	Titulação
Nome: Sueli Maria Preda dos Santos Torres Matrícula: 1121461	Tel.: E-mail: sueli.bio@ifsp.edu.br	Não	DOUTORADO
Nome: Matilde Perez Quintairos Matrícula: 2258203	Tel.: E-mail: matilde.perez.quintairos@ifsp.edu.br	Não	MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)
Nome: Wellington Tuler Moraes Matrícula: 2504988	Tel.: E-mail: wellingtontm@ifsp.edu.br	Não	MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)

Estudantes do IFSP

Membro	Contatos	Bolsista	Curso
Nome: Carlos Henrique dos Santos Matrícula: CB3018172	Tel.: - E-mail: carlos.santos2@aluno.ifsp.edu.br	Não	BACHARELADO EM TURISMO
Nome: Maria Eduarda Fodor Matrícula: CB3025063	Tel.: - E-mail: fodor.e@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: ATILIO ALMEIDA COSTA Matrícula: CB3025497	Tel.: - E-mail: atilio.costa@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: BRUNO NASCIMENTO SANTOS Matrícula: CB3026515	Tel.: - E-mail: bruno.nascimento@aluno.ifsp.edu.br	Não	BACHARELADO EM TURISMO
Nome: Kaik Persike Maiorquino Matrícula: CB3029689	Tel.: - E-mail: k.persike@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: Fernando Gomes Macena da Silva Matrícula: CB3029697	Tel.: - E-mail: fernando.macena@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: Diego Vieira Braz Matrícula:	Tel.: - E-mail:	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

Membro	Contatos	Bolsista	Curso
CB3029719	diego.vieira@aluno.ifsp.edu.br		
Nome: STIVEN RICHARDY SILVA RODRIGUES Matrícula: CB3030202	Tel.: - E-mail: stiven.rodrigues@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: MELISSA ESCARMELOTO GUEDES Matrícula: CB3030296	Tel.: - E-mail: escarmeloto.guedes@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: Matheus Correia de França Matrícula: CB3030318	Tel.: - E-mail: franca.correia@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: LUIZ GUSTAVO VERISSIMO MONTEIRO Matrícula: CB3030326	Tel.: - E-mail: luiz.verissimo@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: AUAN JULIO GALVAO DOS SANTOS Matrícula: CB3030369	Tel.: - E-mail: auan.galvao@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: MIGUEL NUNES DE SOUZA Matrícula: CB3030385	Tel.: - E-mail: miguel.nunes@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: LUIZ FELIPE GONCALVES DA SILVA Matrícula: CB3030539	Tel.: - E-mail: goncalves.lui1@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: LUCAS DA SILVA SANTOS Matrícula: CB3030598	Tel.: - E-mail: lucas.santos2@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: ADRIANO JUNIOR DE SOUZA ALMEIDA Matrícula: CB3030644	Tel.: - E-mail: -	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome:	Tel.:	Não	

Membro	Contatos	Bolsista	Curso
Nome: NAYARA PEREIRA SOARES Matrícula: CB3030717	Tel.: - E-mail: nayara.p@aluno.ifsp.edu.br		TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: KAUÁ FELIPE DA SILVA JENIOR Matrícula: CB3030725	Tel.: - E-mail: kaua.jenior@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: João do Valle Seixas Paula Matrícula: CB3030784	Tel.: - E-mail: joao.valle@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: JONATHAN RODRIGUES FEITOSA Matrícula: CB3030822	Tel.: - E-mail: jonathan.feitosa@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: GUILHERME MENDES DE SOUSA Matrícula: CB3030857	Tel.: - E-mail: mendes.sousa@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: PAULO EDUARDO DA SILVA PESSOA Matrícula: CB303092X	Tel.: - E-mail: paulo.pessoa@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: ISABELA COSTA SALGUEIRO Matrícula: CB3030946	Tel.: - E-mail: c.salgueiro@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: ARTHUR LANZILOTTI FARJANES Matrícula: CB3031306	Tel.: - E-mail: arthur.farjanes@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: Victor Botelho Silva Matrícula: CB3031349	Tel.: - E-mail: victor.botelho@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: DAVI LEITE COELHO Matrícula: CB303142X	Tel.: - E-mail: davi.coelho@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome:	Tel.: -	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

Membro	Contatos	Bolsista	Curso
Nome: KAUEH FARIAS FERREIRA DOS SANTOS Matrícula: CB3031438	E-mail: kaueh.farias@aluno.ifsp.edu.br		
Nome: MATHEUS PENTEADO DE BARROS Matrícula: CB3031501	Tel.: - E-mail: matheus.penteado@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: LARYSSA BARBOSA SOARES Matrícula: CB3031667	Tel.: - E-mail: laryssa.barbosa@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: FRANCIELLE SANTOS FREITAS Matrícula: CB3032027	Tel.: - E-mail: f.francielle@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: João Victor Gomes Sinopoli Matrícula: CB3032094	Tel.: - E-mail: joao.sinopoli@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: FABIO VINICIUS SANTOS DE FREITAS Matrícula: CB3032116	Tel.: - E-mail: fabio.vinicius@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: ANDRE LUIZ NASCIMENTO DE ANDRADE Matrícula: CB3032256	Tel.: - E-mail: andrade.andre@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: GEOVANNA BARROS DE ASSUNCAO Matrícula: CB303271X	Tel.: - E-mail: geovanna.barros@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: ALISSON RAMOS AQUINO DOS SANTOS Matrícula: CB3032868	Tel.: - E-mail: aquino.santos@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Nome: Gustavo Cerqueira Murai Matrícula: CB3033261	Tel.: - E-mail: gustavo.murai@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

Membro	Contatos	Bolsista	Curso
Nome: Igor Cerqueira Murai Matrícula: CB3033295	Tel.: - E-mail: igor.murai@aluno.ifsp.edu.br	Não	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

Resumo

O Projeto Campus Cubatão Inclusivo (CACUIN), iniciado em 2022 pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) do IFSP Campus Cubatão, visa promover a inclusão e a acessibilidade na Região Metropolitana da Baixada Santista. Focado em pessoas com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação, o projeto realiza atividades educativas, culturais e tecnológicas com o objetivo de eliminar barreiras e fortalecer a cultura da inclusão regional. Ao longo de sua trajetória, o CACUIN tem se destacado pela construção de parcerias estratégicas e pela realização de eventos acadêmicos, científicos e culturais, que buscam disseminar suas experiências e gerar um impacto positivo na comunidade local e regional. A cada ano, o projeto tem evoluído em seus objetivos: em 2022, focou no fortalecimento de parcerias e na eliminação de barreiras físicas e atitudinais; em 2023, expandiu suas parcerias e promoveu eventos sobre acessibilidade; e, em 2024, consolidou parcerias e ampliou sua rede de ações e eventos voltados à inclusão educacional e cultural. Para 2025, o CACUIN intensificará suas ações, alinhando-se às oito dimensões da acessibilidade e ao uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), com ampla disseminação de experiências em eventos acadêmicos e publicações especializadas.

Justificativa

A inclusão educacional é um direito assegurado pela Constituição Federal de 1988, que em seu artigo 205 estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Complementarmente, a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) reforça a necessidade de garantir a acessibilidade em todas as dimensões, promovendo igualdade de oportunidades e combatendo qualquer forma de exclusão. Soma-se a isso a Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas), que oportunizou e ampliou o acesso a níveis mais elevados de ensino aos grupos historicamente marginalizados e excluídos, incluindo os estudantes público da educação especial. Apesar dos avanços legais, o processo de inclusão ainda enfrenta barreiras significativas, como as atitudinais, arquitetônicas, metodológicas e comunicacionais, que dificultam o acesso igualitário à educação e a plena participação de todos. Nesse contexto, o Projeto Campus Cubatão Inclusivo (CACUIN) emerge como uma iniciativa estratégica para responder a essas demandas, promovendo ações educativas, culturais e tecnológicas voltadas à eliminação dessas barreiras e à criação de um ambiente acolhedor e inclusivo. Com foco em estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, o CACUIN busca engajar toda a comunidade escolar em ações que promovam a inclusão. O projeto está alinhado às oito dimensões da acessibilidade (atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações e digital), reafirmando o compromisso de construir uma escola que seja, de fato, inclusiva e acessível. A continuidade e expansão do Projeto de Extensão CACUIN em 2025 são fundamentais para consolidar parcerias estratégicas, disseminar práticas inclusivas e fortalecer a cultura de inclusão na Região Metropolitana da Baixada Santista. Assim, o projeto contribui para a garantia e consolidação dos direitos previstos nas legislações vigentes e para a construção de uma sociedade mais equitativa, justa e comprometida com a diversidade.

Fundamentação Teórica

O Projeto CACUIN busca fundamentação teórica em referenciais legais como a Constituição Federal de 1988, que em seu artigo 205 estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Complementarmente, a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) reforça a necessidade de garantir a acessibilidade em todas as dimensões, promovendo igualdade de oportunidades e combatendo qualquer forma de exclusão. Outro marco relevante é a Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas), que ampliou o acesso de grupos historicamente marginalizados, incluindo estudantes público da educação especial, garantindo o acesso a níveis mais elevados de ensino. Soma-se a isso o Decreto nº 7.824/2012, que regulamenta a Lei de Cotas e determina as condições para o ingresso de estudantes de grupos prioritários. A ação do Napne é respaldada pela Portaria Normativa nº 38/2022 - RET/IFSP, que define seus objetivos, incluindo a criação de espaços para discussão, promoção da acessibilidade e eliminação de barreiras educacionais. Em consonância, o Projeto CACUIN busca consolidar princípios da educação inclusiva, fortalecer vínculos e estabelecer parcerias para promover uma cultura educacional inclusiva e acessível. Essas ações visam eliminar barreiras atitudinais, arquitetônicas, metodológicas e comunicacionais, alinhando-se às oito dimensões da acessibilidade e contribuindo para a construção de um ambiente acolhedor e democrático, em conformidade com os direitos e prerrogativas assegurados pelas legislações vigentes.

Objetivo Geral

Promover a inclusão educacional, social e cultural no IFSP Campus Cubatão e na região Metropolitana da Baixada Santista, por meio de ações que integrem as oito dimensões da acessibilidade e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs).

Metodologia da Execução do Projeto

A metodologia adotada no Projeto de Extensão CACUIN para promover ações inclusivas envolve diversas etapas interconectadas. Primeiramente, são realizadas atividades para a identificação das demandas inclusivas da comunidade escolar, considerando as especificidades locais. Em seguida, busca-se o fortalecimento de parcerias com instituições da Região Metropolitana da Baixada Santista, a fim de ampliar a rede de apoio e colaboração. As atividades inclusivas são definidas e organizadas de forma estruturada ao longo da execução do projeto, sendo amplamente difundidas por meio das redes sociais e do site oficial do Campus. A manutenção de páginas nas redes sociais e do Canal CACUIN no YouTube garante a comunicação contínua com a comunidade. Reuniões semanais de orientação são realizadas para monitorar o progresso das ações, enquanto relatórios periódicos e um relatório final documentam os resultados. Os bolsistas devem demonstrar ter conhecimentos técnicos básicos em Tecnologias da Informação e em Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação. As pesquisas, materiais e conteúdos produzidos são divulgados em eventos acadêmicos e científicos, ampliando a visibilidade e o impacto do projeto.

Acompanhamento e Avaliação do Projeto Durante a Execução

O acompanhamento será realizado por meio de relatórios mensais e ferramentas de edição digital. Questionários, reuniões de avaliação e apresentação de resultados parciais serão utilizados para monitorar o impacto das ações implementadas.

Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

Os resultados esperados do projeto incluem a ampla divulgação de conteúdos e materiais acessíveis que promovam as oito dimensões da acessibilidade: atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações e digital. Além disso, prevê-se a realização de eventos, oficinas, minicursos e a participação ativa em feiras, congressos e workshops, fortalecendo o engajamento da comunidade acadêmica e externa. A disseminação dos resultados ocorrerá por meio de publicações em revistas especializadas e anais de eventos científicos, consolidando o impacto acadêmico do projeto. Outro resultado esperado é o estabelecimento de parcerias com instituições locais e regionais, ampliando o alcance e a eficácia das ações inclusivas desenvolvidas pelo Campus.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 13 dez. 2024. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 12 mar. 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007, entregue ao Ministro da Educação em 01 de janeiro de 2008d. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>. Acesso em: 27 ago. 2021. BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008a. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, 2008a. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm. Acesso em 28 ago. 2021. BRASIL. Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008b. Dispõe sobre o atendimento educacional especializado. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/decreto/d6571.htm. Acesso em 28 ago. 2020. BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar, 2008. Secretaria de Educação Especial. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>. Acesso em: 25 set. 2020. BRASIL. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm. Acesso em: 12 mar. 2022. BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe Sobre o Ingresso nas Universidades Federais e nas Instituições Federais de Ensino Técnico de Nível Médio e dá Outras Providências. Brasília, 29 ago. 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm. Acesso em: 12 mar. 2022. BRASIL. Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012. Regulamenta a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Brasília, 11 out. 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/decreto/d7824.htm. Acesso em: 12 mar. 2022. BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 25 set. 2021. BRASIL. Decreto nº 9.034, de 2 de abril de 2017. Altera o Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012, que regulamenta a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9034.htm. Acesso em: 12 mar. 2022. BRASIL. MEC/SEPT. Relatório Anual de Análise dos Indicadores de Gestão das Instituições Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Exercício 2018. Brasília, jul. 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/rede-federal-inicial/relatorios-e-publicacoes>. Acesso em:

mar. 2022. BRASIL. MEC-SEPT. Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Disponível em: <https://itq.ifsp.edu.br/index.php/cipee>. Acesso em: 12 mar. 2022. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). Portaria Normativa RET IFSP N.º 8, de 28 de junho de 2021. Disponível em: https://cvt.ifsp.edu.br/images/PORT_NORMATIVA_RET_008_Aprova_Regulamento_do_Nucleo_de_apoio_as_pessoas_com_necessidades_especificas_PRE. Acesso em: 27 ago. 2021. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on special needs education [Declaración y Marco de Acción de Salamanca sobre la Educación para Necesidades Especiales]. Adopted by the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, Salamanca, Spain, 10 June 1994 [Adoptada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Necesidades Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, España, 10 de junio de 1994]. Sitio: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427eo.pdf>> UNESCO. OREALC-UNESCO SANTIAGO. Estrategia Regional sobre Docente. Formación Inicial Docente em Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina: análisis comparativo de siete casos nacionales. Abril, 2018 (106p.)

Processo de Elaboração do Projeto

A elaboração do CACUIN baseou-se na identificação de demandas internas e externas, com participação ativa da comunidade escolar, ONGs e instituições parceiras. O planejamento priorizou ações que promovem as oito dimensões da acessibilidade e a disseminação de resultados.

Necessidade de equipamentos do Campus

Durante o período de execução do CACUIN serão utilizados computadores, impressoras, impressora 3D, data-shows, softwares, recursos presentes no NAPNE e nos Laboratórios de Informática.

Necessidade de espaço físico do Campus

Os espaços físicos incluem a Sala do Napne, a Biblioteca, o Auditório, o Laboratório Maker e os Laboratórios de Informática.

Recurso financeiro do Campus

Os recursos financeiros incluem a concessão de bolsas discentes na modalidade Extensão, conforme regulamentação institucional do IFSP.

Metas

- 1 - Promover a Inclusão e Acessibilidade no IFSP Campus Cubatão
- 2 - Integrar Comunidade Acadêmica e Externa para Atividades Inclusivas.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Meta Atividade Especificação		Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Período de Execução			
				Qtd.	Início	Término	
1	1	Coordenação, organização e realização de minicursos e oficinas de formação sobre dimensões da acessibilidade (atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, acessibilidade transportes, comunicação e acessibilidade digital). Público-alvo: Servidores, colaboradores, discentes do Campus Cubatão e membros da comunidade escolar.	Avaliação qualitativa dos participantes sobre o impacto das oficinas na prática cotidiana (ex: feedback na e sobre como aplicaram o que aprenderam no ambiente escolar).	Número de participantes nas oficinas	20	20/03/2025	28/11/2025

Meta Atividade Especificação		Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Período de Execução Qtd. Início		Término
1	2	Identificar, analisar, buscar soluções e propor adequações em espaços identificáveis, considerando cada uma das dimensões da acessibilidade. Espaços identificáveis: Acessibilidade Atitudinal - Todo o campus (interações sociais, eventos, reuniões); Acessibilidade Arquitetônica - Edifício, salas de aula, corredores, banheiros, entradas e saídas; Acessibilidade Metodológica - Salas de aula, laboratórios, biblioteca, plataforma Moodle; Qualidade das adaptações Programática - Currículos, disciplinas, projetos de extensão, atividades extracurriculares; Número de a espaços de analisados e ou acessibilizados Acessibilidade Instrumental - Laboratórios de informática, biblioteca, salas de aula; especialistas com deficiência. Acessibilidade nos Transportes - Transporte público, transporte universitário, vagas de estacionamento; Acessibilidade na Comunicação - Comunicação institucional, eventos, redes sociais, materiais informativos; Acessibilidade Digital - Sites, plataformas de ensino (como Moodle), aplicativos, sistemas acadêmicos.	5	20/03/2025	12/12/2025	
1	3	Coordenação do "1º Tour Inclusivo - Encontro sobre Leitura Inclusiva na Fundação Dorina Nowill para Cegos (FDNC)". O Campus Cubatão promoveu o "1º Tour Inclusivo - Encontro sobre Leitura Inclusiva", uma ação voltada à promoção de práticas de leitura inclusivas. O evento aconteceu na Fundação Dorina Nowill para Cegos (FDNC) e foi realizado pelo Projeto de Extensão Campus Cubatão Inclusivo (CACUIN), com o apoio do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) e do Projeto de Ensino Rede de Leitura Inclusiva (RELEIN). A organização faz parte da iniciativa "Encontros sobre Leitura Inclusiva", da Rede	Qualidade do conteúdo apresentado 1	Número de materiais acessíveis disponibilizados 6	Previsto para 20/03/2025 Iniciado em 20/03/2025	Previsto para 04/04/2025 Concluído em 04/04/2025

Meta Atividade Especificação		Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Período de Execução		
				Qtd. Início	Término	
1	4	de Leitura Inclusiva da FDNC, que visa garantir o direito de acesso à cultura e a leitura para pessoas com deficiência visual. Durante o encontro, os participantes tiveram a oportunidade de aprender sobre livros acessíveis e práticas que incentivam a inclusão e a participação de leitores com deficiência. O programa contou com a participação da coordenadora do NAPNE/CACUIN, prof^a Matilde Perez Quinteiros, e discentes dos cursos de Licenciatura em Letras e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, que atuam como bolsistas e voluntárias nos projetos CACUIN e do RELEIN, que é coordenado pela prof^a Katya Lais Ferreira Patella Couto. O Campus Cubatão reafirma o compromisso com a inclusão e o acesso universal à cultura, promovendo um ambiente mais equitativo e acessível para todos. Disponível em: https://cbt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3974-campus-cubatao-realiza-o-1-tour-inclusivo-para-promocao-de-leitura-acessivel. Organização do "1º Tour Inclusivo - Encontro sobre Leitura Inclusiva na Fundação Dorina Nowill para Cegos (FDNC)". O Campus Cubatão promoveu o "1º Tour Inclusivo - Encontro sobre Leitura Inclusiva", uma ação voltada à promoção de práticas de leitura inclusivas. O evento aconteceu na Fundação Dorina Nowill para Cegos (FDNC) e foi realizado pelo Projeto de Extensão Campus Cubatão Inclusivo (CACUIN), com o apoio do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) e do Projeto de Ensino Rede de Leitura Inclusiva (RELEIN). A organização faz parte da iniciativa "Encontros sobre Leitura Inclusiva", da Rede de Leitura Inclusiva da	Qualidade do conteúdo apresentado 1	Número de materiais acessíveis disponibilizados 6	Previsto para 20/03/2025 Iniciado em 20/03/2025	Previsto para 04/04/2025 Concluído em 04/04/2025

Meta Atividade		Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Qtd.	Início	Período de Execução	Término
		FDNC, que visa garantir o direito de acesso à cultura e a leitura para pessoas com deficiência visual. Durante o encontro, os participantes tiveram a oportunidade de aprender sobre livros acessíveis e práticas que incentivam a inclusão e a participação de leitores com deficiência. O programa contou com a participação da coordenadora do NAPNE/CACUIN, profª Matilde Perez Quinteiros, e discentes dos cursos de Licenciatura em Letras e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, que atuam como bolsistas e voluntárias nos projetos CACUIN e do RELEIN, que é coordenado pela profª Katya Lais Ferreira Patella Couto. O Campus Cubatão reafirma o compromisso com a inclusão e o acesso universal à cultura, promovendo um ambiente mais equitativo e acessível para todos. Disponível em: https://cbit.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/3974-campus-cubatao-realiza-o-1-tour-inclusivo-para-promocao-de-leitura-acessivel .						
1	5	Coordenação do "2º Tour Inclusivo - World Travel Market Latin America 2025"	Qualidade da interação entre participantes e guias facilitadores	Número de expositores e visitados ou durante o evento	30	20/03/2025		22/04/2025
1	6	Organização do "2º Tour Inclusivo - World Travel Market Latin America 2025".	Qualidade da interação entre participantes e guias facilitadores.	Número de expositores e visitados ou durante o	40	20/03/2025		22/04/2025
1	7	Criação de conteúdo sobre o "Dia Mundial da Conscientização do Autismo" para divulgação no site e nas redes sociais do IFSP Campus Cubatão e do Projeto de Extensão CACUIN. Criação de conteúdos sobre o dia de Conscientização do Autismo, com ênfase no combate ao capacitismo, capacidades dos autista, conceito do termo espectro e tecnologias assistivas disponíveis para pessoas com TEA. Link: https://	Qualidade e do conteúdo. 1	Alcance nas redes sociais	481	Previsto para 31/03/2025 Iniciado em 31/03/2025		Previsto para 02/04/2025 Concluído em 02/04/2025

Meta Atividade		Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Qtd.	Início	Período de Execução	Término
2	1	www.instagram.com/reel/DH-DRLpNf0f/?igsh=MjBuMnJ3YXhvOXpx. Estreitar vínculos e estabelecer novas parcerias com organizações publicas e sem fins lucrativos da Região Metropolitana da Baixada Santista e de São Paulo.	Impacto das parcerias na formação e no desenvolvimento de práticas inclusivas.	Número de parcerias estabelecidas	1	20/03/2025		12/12/2025
2	2	Coordenação, organização e execução de eventos que promovam a inclusão e troca de experiências.	A percepção dos participantes sobre como os eventos contribuem para a promoção de práticas inclusivas no campus.	Número de eventos realizados	1	20/03/2025		12/12/2025
2	3	Ampliar o alcance das redes sociais do Projeto de Extensão CACUIN.	Qualidade troca informações colaboração.	Número de acessos às de redes sociais e do Projeto de Extensão CACUIN.	1	20/03/2025		12/12/2025
2	4	Coordenar, organizar e oferecer oficinas e minicursos sobre temas relacionados ao uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), acessibilidade digital, padrões de acessibilidade WEB e outros temas relacionados às dimensões da acessibilidade. Público-alvo: Estudantes de escolas públicas do município de Cubatão, servidores, colaboradores e discentes do Campus Cubatão.	Satisfação dos participantes.	Número de participantes por público-alvo	1	20/03/2025		12/12/2025
2	5	1º Minicurso - Conceitos Básicos de Libras. O "1º Minicurso - Conceitos Básicos de Libras" é uma iniciativa do Projeto de Extensão CACUIN, com o apoio do NAPNE e do Projeto de Ensino RELEIN. A atividade está inserida no contexto da disciplina Atividades de Extensão 1, sendo articulada também com as demais disciplinas do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS). O minicurso contará com a presença de Carlos Henrique dos Santos, membro da comunidade Surda e discente do Curso de Bacharelado em Turismo do Campus Cubatão e de Tradutor Intérprete de Libras. O	Engajamento dos participantes. Percepção sobre inclusão e acessibilidade.	Número de participantes inscritos	29	Previsto para 11/04/2025 Iniciado em 11/04/2025		Previsto para 18/04/2025 Concluído em 18/04/2025

Meta Atividade Especificação		Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Período de Execução Qtd. Início Término	
	minicurso tem como objetivo ampliar o conhecimento sobre a deficiência auditiva e a surdez, além de apresentar a Libras – Língua Brasileira de Sinais – como forma legítima de comunicação e expressão das pessoas surdas no Brasil. Essa iniciativa está diretamente relacionada à formação dos discentes do Curso de ADS, uma vez que a construção de plataformas acessíveis no campo da tecnologia exige um entendimento profundo das diferentes necessidades de comunicação e interação dos usuários. Com o avanço das tecnologias e a crescente demanda por soluções digitais inclusivas, é imprescindível que os futuros desenvolvedores compreendam a importância de criar sistemas, sites e aplicativos que atendam às pessoas surdas e com deficiência auditiva, oferecendo alternativas de interação que respeitem e integrem essa comunidade. Observar: O minicurso acontecerá nos dias 11/04 e 18/08. Horário: 19 às 21 horas.				
2	6	2º Minicurso - Conceitos Básicos de Libras Satisfação dos participantes. Percepção sobre inclusão e acessibilidade.	Número de participantes e inscritos	27	09/05/2025 14/05/2025

Classificação da Despesa	Especificação	PROEX (R\$)	DIGAE (R\$)	Campus	Proponente	Total (R\$)
339018	Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	94500,00		94500,00
TOTAIS		0	0	94500,00		94500,00

[illegible]

Anexo A

MEMÓRIA DE CÁLCULO

CLASSIFICAÇÃO DE DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	Bolsa de extensão com valor mensal de R\$ 525,00 para 2 discentes, por até 9 meses.	2	2	525,00	1050,00
TOTAL GERAL					1.050,00