



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj
EDITAL Edital nº 04 de CBT - Bolsas de Extensão - Suplementar 2015

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:

SIGProj N°: 206098.1036.223202.26042015

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO: Revisitando a Matemática Básica

TIPO DA PROPOSTA:

Projeto

ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:

Comunicação Cultura Direitos Humanos e Justiça Educação
 Meio Ambiente Saúde Tecnologia e Produção Trabalho
 Desporto

COORDENADOR: Cláudia Cristina Soares de Carvalho

E-MAIL: claucrimat@hotmail.com

FONE/CONTATO: 1335763834 / 13988213888



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE PROJETO DE EXTENSÃO

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:
SIGProj N°: 206098.1036.223202.26042015

1. Introdução

1.1 Identificação da Ação

Título: Revisitando a Matemática Básica

Coordenador: Cláudia Cristina Soares de Carvalho / Docente

Tipo da Ação: Projeto

Edital: Edital nº 04 de CBT - Bolsas de Extensão - Suplementar 2015

Faixa de Valor:

Vinculada à Programa de Extensão? Não

Instituição: IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Unidade Geral: PRX - Pró Reitoria de Extensão

Unidade de Origem: CBT - Cubatão

Início Previsto: 01/05/2015

Término Previsto: 01/12/2015

Possui Recurso Financeiro: Sim

Gestor: Cláudia Cristina Soares de Carvalho / Docente

Órgão Financeiro: Conta Única

1.2 Detalhes da Proposta

Carga Horária Total da Ação: 252 horas

Justificativa da Carga Horária: Carga Semanal:

Preparação de Material Didático: 2h
Aula: 2h
Acompanhamento e Avaliação dos estudantes participantes: 2h

Gerenciamento de plataforma de ensino à distância: 2h

Total semanal: 8h

Total total para sete meses: 252h

Periodicidade: Permanente/Semanal

A Ação é Curricular? Não

Abrangência: Local

Tem Limite de Vagas? Sim

Número de Vagas: 40

Local de Realização: IFSP - Campus Cubatão
Rua Maria Cristina, 50
Jardim Casqueiro
Cubatão/SP

Período de Realização: De Maio/2015 a Dezembro/2015.

Tem Inscrição? Sim

Início das Inscrições: 01/05/2015

Término das Inscrições: 01/11/2015

Contato para Inscrição: A inscrição deverá ser feita a cada módulo de conteúdo. O estudante deve enviar suas informações para o e-mail da coordenadora:
claudia.carvalho@ifsp.edu.br

Tem Custo de Insc./Mensalidade? Não

1.3 Público-Alvo

Estudantes do Ensino Médio e Superior do Campus Cubatão e da comunidade escolar do Município de Cubatão.

Nº Estimado de Público: 40

Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	0	25	0	0	5	30
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	10	10
Total	0	25	0	0	15	40

- Legenda:
(A) Docente
(B) Discentes de Graduação
(C) Discentes de Pós-Graduação
(D) Técnico Administrativo
(E) Outro

1.4 Caracterização da Ação

Área de Conhecimento:	Matemática » Ciências Exatas e da Terra
Área Temática Principal:	Educação
Área Temática Secundária:	
Linha de Extensão:	Jovens e adultos

1.5 Descrição da Ação

Resumo da Proposta:

Desde de 2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) passaram a ofertar cursos superiores em diversas áreas. O ingresso do estudante nestes cursos, na maioria dos casos, se dá por meio do Sistema de Seleção Unificada - Sisu - o que faz com que eles sejam frequentados por grupos extremamente heterogêneos de estudantes em termos de idade e de conhecimentos prévios. Esta heterogeneidade influencia a qualidade de diversos cursos ligados às Ciências Exatas, o que fica evidenciado pelo alto índice de reprovação e evasão em disciplinas como Álgebra Linear, Cálculo Diferencial e Integral, Física, Geometria Analítica e outras similares.

Na tentativa de reduzir o número de reprovações e evasões nos cursos ligados às Ciências Exatas do Campus Cubatão do IFSP, este projeto tem como objetivo a oferta de um curso auxiliar de Matemática Básica, a ser realizado aos sábados, para todos os estudantes do Campus e também para membros da comunidade que se interessarem pela proposta.

Trata-se de um curso paralelo a estrutura curricular dos cursos da instituição, de participação facultativa, cujo programa é permeado por aulas temáticas relativas à conceitos matemáticos fundamentais. O curso ainda contará como o suporte de um ambiente à distância, com vídeo aulas, material didático impresso e testes para a verificação da aprendizagem.

Palavras-Chave:

Curso, Ensino de Matemática, Matemática Básica.

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

O curso será ministrado aos sábados, nas dependências do Campus Cubatão. Terá sua programação bimestral previamente divulgada nos murais e no site do Campus. Está de acordo com as propostas da LDB 9394/96, a qual prevê a realização de programas paralelos de estudos para que o estudante faça a recuperação de conteúdos e habilidades.

1.5.1 Justificativa

O Campus Cubatão do IFSP oferta cursos superiores na área da automação industrial e de desenvolvimento de sistemas. Estes cursos são permeados por diversas disciplinas que exigem dos estudantes grande destreza em conhecimentos matemáticos e, por esta razão, possuem uma taxa elevada de reprovação.

Uma das principais causas da reprovação de estudantes do ensino superior em disciplinas ligadas às

Ciências Exatas é a falta de pré-requisitos fundamentais derivados (1) da baixa qualidade dos cursos de ensino fundamental e médio que realizaram, (2) do tempo em que estão longe dos estudos e (3) da dificuldade de relacionar conhecimentos das mais diversas áreas. Desta forma, este projeto se justifica, pois é uma tentativa de superar estes tipos de dificuldades, contribuindo para a redução das taxas de reprovação e evasão nos cursos do Campus Cubatão. Além disso, é uma oportunidade do estudante visitar os conceitos fundamentais da Matemática, desenvolvendo habilidades de resolução de problemas, observação de padrões, formulação de conjecturas, criação de justificativas robustas e ampliação da capacidade de raciocínio lógico.

1.5.2 Fundamentação Teórica

Desde a fundação da escola Platônica, há aproximadamente 2400 anos, as atividades de ensino começaram a se assemelhar ao modelo que temos em vigor atualmente e, desta época, a Matemática tem um papel de destaque no currículo compartilhado. Por um lado, este destaque é positivo e visa enaltecer as qualidades desta ciência e sua importância para a formação de bases sólidas para a Física, Química, Filosofia, Engenharia e para o desenvolvimento das tecnologias. Por outro lado, desde estes tempos remotos, a Matemática é vista como um instrumento de segregação entre as mentes brilhantes (que dominam esta ciência) e os cidadãos comuns. Infelizmente, desde muito cedo, começou-se a se construir a ideia de que Matemática é algo para poucos, uma atividade extremamente elitista e potencialmente masculina. Os reflexos desta visão deturpada da Matemática podem ser sentidos atualmente. No Brasil, em especial, os resultados das avaliações nacionais da educação brasileira divulgados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) indicam que os estudantes que cursam os ciclos finais do ensino fundamental possuem habilidades medianas no que tange ao conhecimento acadêmico. Em 2013, por exemplo, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) brasileiro ficou em 4,2 (numa escala de zero a dez). Especificamente para o conhecimento matemático, os resultados dessas avaliações não são muito diferentes. Em 2011, a pontuação média nacional na Prova Brasil, nas séries finais do Ensino Fundamental, ficou em torno de 250 pontos (numa escala de 500 pontos). Isto sugere que os estudantes deixam o ensino fundamental conseguindo (i) realizar operações aritméticas simples, (ii) ler gráficos e tabelas, (iii) compreender resultados de medições de comprimento e área e (iv) lidar com figuras geométricas planas; entretanto, os mesmos estudantes possuem poucos conhecimentos algébricos e não resolvem problemas mais complexos. As escolas da rede municipal de Cubatão, por exemplo, obtiveram em torno de 265 pontos nessa avaliação, o que indica que nessa região o conhecimento matemático dos estudantes não difere muito da média nacional.

No ensino superior a situação não é muito diferente. Prim e Fávero (2013), por exemplo, realizaram um estudo exploratório numa faculdade de Blumenau/SC e apontaram que a evasão dos estudantes do ensino superior está fortemente relacionada às reprovações nas disciplinas do curso que realizam. Especificamente nas Ciências Exatas, Trevisan e Mendes (2014) apontam que a evasão na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral é elevada devido às metodologias de aula e materiais didáticos utilizados que frequentemente seguem a linha tecnicista e elitista. Lopes e Segadas (2014) ratificam esta informação e ainda apontam que, mesmo com as taxas elevadas de reprovações em Cálculo, os estudantes de engenharia da UFRJ conseguem aprovação na disciplina até o 6º semestre de curso. Ainda nesta linha, ao entrevistarem estudantes evadidos do curso de engenharia do CEFET/MG, Pinheiro e Oliveira (2014) constataram que poucos pesquisados apontaram que o motivo da evasão foi o enfrentamento a dificuldades nas disciplinas, mas aqueles que citaram este fator sugeriram que mais horários de monitoria, mais assistência do professor, curso de nivelamento e ensino personalizado teriam evitado a evasão.

Neste projeto, admite-se que o conhecimento matemático é desafiador por exigir organização, uso de uma linguagem particular e apelo excessivo ao raciocínio lógico abstrato. Entretanto, admite-se também que metodologias que privilegiem a interação, práticas investigativas, resolução de problemas, reflexão e criticidade podem contribuir para a superação da visão elitista da Matemática construída historicamente e que ainda nos assombra, bem como pode contribuir para a melhora dos resultados nas avaliações nacionais e internacionais e na diminuição das taxas de evasão e reprovação em todos os níveis de ensino.

1.5.3 Objetivos

Objetivo Geral:

Este projeto tem objetivo oferecer um curso de Matemática Básica ao estudante do ensino superior do Campus Cubatão. A oferta deste curso pode ser estendida aos estudantes do Ensino Médio e a outros membros da comunidade que, por alguma razão, queiram revisar os conhecimentos fundamentais desta ciência.

Objetivos específicos:

- 1 - Revisar conceitos matemáticos pertinentes ao ensino fundamental e médio.
- 2 - Incentivar a compreensão e resolução de problemas.
- 3 - Trabalhar conceitos matemáticos em atividades exploratórias e investigativas.
- 4 - Contribuir para o desenvolvimento do raciocínio lógico do estudante.
- 5 - Contribuir para a redução das taxas de reprovação e evasão nas disciplinas relacionadas às Ciências Exatas nos cursos ofertados pelo Campus Cubatão.

1.5.4 Metodologia e Avaliação

Inicialmente, a coordenadora do projeto e o estudante bolsista participante farão reuniões preliminares para determinar a lista de conteúdos que serão discutidos no primeiro bimestre do curso. Além disso, começarão a preparar o material didático inicial e a plataforma de ensino à distância que dará suporte ao curso.

Com os primeiros materiais organizados, a coordenação iniciará o processo de divulgação do curso aos estudantes do Campus e à comunidade em geral. Esta divulgação ocorrerá por meio de cartazes e informações no site da instituição.

Estima-se que as aulas presenciais começarão na segunda semana de Maio/2015, aos sábados, das 10h30 às 12h30, nas dependências do Campus Cubatão. Haverá uma aula inaugural para apresentar o curso à comunidade.

Todas as aulas presenciais serão ministradas pela coordenadora do projeto, a qual contará com a ajuda do estudante bolsista para fazer o acompanhamento individual de alunos que tenham dúvidas específicas. A coordenadora e o estudante bolsista farão o cadastramento dos alunos do curso na plataforma de ensino à distância e deixarão vídeos, explicações e exercícios disponíveis para consulta.

Os alunos do curso não serão avaliados com notas. Este curso é facultativo e não oferece certificação ao participante. O aluno poderá participar apenas das atividades que desejar, uma vez que o programa de cada aula estará disponível previamente no começo de cada bimestre (a começar de Maio/2015).

Haverá uma avaliação qualitativa do curso, realizada com o auxílio da plataforma à distância. O objetivo desta avaliação será o de receber feedback do participante quanto à relevância e qualidade do projeto. O estudante bolsista, por sua vez, será avaliado pela coordenadora e receberá um certificado de participação no projeto ao seu término.

Haverá também uma aula de fechamento do curso, na qual haverá discussões coletivas sobre sua relevância e qualidade.

1.5.5 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

O projeto se insere nas atividades de ensino, pois contempla um curso de Matemática Básica, aberto aos estudantes do Campus e aos membros da comunidade. Além disso, de forma indireta, pode contribuir com a melhora do desempenho do estudante em disciplinas relacionadas às Ciências Exatas em diversos cursos ou segmentos que ele esteja envolvido.

No que tange à extensão, este projeto se insere neste tipo de atividade, pois pressupõe a participação de membros da comunidade em geral que, por alguma razão, queiram revisar conceitos matemáticos básicos, seja porque farão parte de concurso público, participarão do ENEM, de vestibulares, entre outros. Este projeto também contempla o aspecto da pesquisa, pois os instrumentos de avaliação que serão

utilizados durante seu andamento vão gerar dados que podem contribuir para a compreensão do perfil do estudante participante deste tipo de ação, bem como compreender o alcance de práticas como esta para diminuição dos índices de reprovação e evasão na instituição.

1.5.6 Avaliação Pelo Público

Aos participantes do projeto será aplicado um questionário qualitativo para a avaliação da relevância e qualidade do curso ofertado. Este questionário estará disponível na plataforma de ensino à distância, a qual cada participante terá acesso durante as ações do projeto.

Pela Equipe

A coordenadora do projeto emitirá um relatório das atividades do bolsista contendo parecer favorável caso ele compareça a 75% das aulas presenciais e participe de forma proativa no gerenciamento das atividades do projeto.

A coordenadora também fará um relatório final avaliando qualitativamente a relevância, a qualidade e os resultados alcançados pelo projeto.

1.5.7 Referências Bibliográficas

LOPES, I. F. ; SEGADAS, C. A disciplina Cálculo I nos cursos de engenharia da UFRJ: sua relação com o acesso à universidade e sua importância para a conclusão do curso. REUCP, v. 8, n. 2, p. 92-107, Petrópolis, 2014.

Disponível em:
<http://seer.ucp.br/seer/index.php?journal=REVCEC&page=article&op=view&path%5B%5D=528&path%5B%5D=0>. Acesso em: 10 dez. 2014.

MENDES, M. T. ; TREVISAN, A. L. Competência de conexão e reflexão em aulas de Cálculo. In: Anais do XII Encontro Paraense de Educação Matemática. Campo Mourão/PA. 2014. Disponível em: <http://sbemparana.com.br/arquivos/anais/epremxii/ARQUIVOS/RELATOS/autores/REA041.PDF>. Acesso em: 10 dez. 2014.

PINHEIRO, I. P. ; OLIVEIRA, N. H. Evasão nos cursos de engenharia do CEFET-MG e mobilidade entre as instituições de ensino superior. In: Anais do COBENGE. Juiz de Fora/MG. 2014. Disponível em: <http://www.abenge.org.br/cobenge-2014/Artigos/129254.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2014.

PRIM, A. L. ; FÁVERO, J. D. Motivos da evasão escola nos cursos de ensino superior de uma faculdade da cidade de Blumenau. In: E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial, n. Especial Educação/2, p. 53-72, Florianópolis, 2013. Disponível em: <<http://www.sc.senai.br/etech>>. Acesso em: 10 dez. 2014.

1.5.8 Observações

Ao final do projeto espera-se que:

1 - Os alunos participantes tenham construído conhecimentos matemáticos relevantes para a melhora de seu desempenho no curso superior, concursos públicos, vestibulares e outros tipos de situações que exijam destreza matemática.

2 - O estudante bolsista tenha aplicado e expandido seus conhecimentos matemáticos, bem como tenha desenvolvido competências e habilidades na área educacional que o permitam atuar como docente no futuro.

3 - Construa-se um banco de dados com informações dos participantes do cursos para que, a longo prazo, possam ser desenvolvidas pesquisas que permitam compreender o papel deste tipo de projeto na melhora no desempenho do estudante e na redução das taxas de reprovação e evasão da instituição.

1.6 Divulgação/Certificados

Meios de Divulgação: Cartaz, Internet
Contato: claudia.carvalho@ifsp.edu.br

Emissão de Certificados: Equipe de Execução
Qtde Estimada de Certificados para Participantes: 0
Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução: 2
Total de Certificados: 2

Menção Mínima:

Frequência Mínima (%): 75

Justificativa de Certificados:

O curso será aberto à comunidade e terá participação facultativa dos estudantes da região.

1.7 Outros Produtos Acadêmicos

Gera Produtos:

Por ser dividido em aulas temáticas, com divulgação prévia, os estudantes poderão participar apenas nas atividades que lhes interessarem. Desta forma, não haverá certificado para os participantes.

1.8 Anexos

Não há nenhum anexo

Ao bolsista e ao coordenador será oferecido um certificado de participação.

2. Equipe de Execução

2.1 Membros da Equipe de Execução

Docentes da IFSP

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Cláudia Cristina Soares de Carvalho	Dedicação exclusiva	IFSP	182 hrs	Coordenador da Ação, Gestor

Discentes da IFSP

Não existem Discentes na sua atividade

Técnico-administrativo da IFSP

Não existem Técnicos na sua atividade

Outros membros externos a IFSP

Não existem Membros externos na sua atividade

Coordenador:

Nome: Cláudia Cristina Soares de Carvalho

RGA:

CPF: 21901518809

Email: claucrimat@hotmail.com
Categoria: Professor Adjunto
Fone/Contato: 1335763834 / 13988213888

Gestor:

Nome: Cláudia Cristina Soares de Carvalho
RGA:
CPF: 21901518809
Email: claucrimat@hotmail.com
Categoria: Professor Adjunto
Fone/Contato: 1335763834 / 13988213888

2.2 Cronograma de Atividades

Atividade: Acompanhamento e avaliação do estudante participante.
Início: Mai/2015 **Duração:** 7 Meses
Somatório da carga horária dos membros: 2 Horas/Mês
Responsável: * Escolha o Responsável

Atividade: Aulas.
Início: Mai/2015 **Duração:** 7 Meses
Somatório da carga horária dos membros: 8 Horas/Mês
Responsável: * Escolha o Responsável

Atividade: Gerenciamento de plataforma de ensino à distância.
Início: Mai/2015 **Duração:** 7 Meses
Somatório da carga horária dos membros: 8 Horas/Mês
Responsável: * Escolha o Responsável

Atividade: Preparação de Material Didático.
Início: Mai/2015 **Duração:** 7 Meses
Somatório da carga horária dos membros: 8 Horas/Mês
Responsável: * Escolha o Responsável

Responsável	Atividade	2015											
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
*Escolha um Responsável	Acompanhamento e avaliação do estudante par...	-	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	-
*Escolha um Responsável	Aulas.	-	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	-
*Escolha um Responsável	Gerenciamento de plataforma de ensino à dis...	-	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	-
*Escolha um Responsável	Preparação de Material Didático.	-	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	-

3. Receita

3.1 R

Bolsas	Valor(R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	2.800,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00
Subtotal	R\$ 2.800,00

Rubricas	Valor(R\$)
Material de Consumo (3390-30)	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00
Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00
Encargos Patronais (3390-47)	0,00
Subtotal	R\$ 0,00
Total:	R\$ 2.800,00

3.2 Receita Consolidada

Elementos da Receita (Com Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Bolsas + Outras Rubricas)	2.800,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
Total	2.800,00

Elementos da Receita (Sem Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSP): Rubricas)	0,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
Total	0,00

4. Despesas

Elementos de Despesas	Arrecadação (R\$)	IES (IFSP)(R\$)	Terceiros (R\$)	Total (R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	0,00	2.800,00	0,00	2.800,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal 1	0,00	2.800,00	0,00	2.800,00

Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo (3390-30)	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00	0,00	0,00	0,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas (Impostos)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	2.800,00	0,00	2.800,00

Valor total solicitado em Reais: R\$ 2.800,00

Dois Mil e Oitocentos Reais

A seguir são apresentadas as despesas em relação a cada elemento de despesa da atividade: Diárias - Pessoal Civil, Material de Consumo, Passagens e Despesas com Locomoção, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica, Equipamento e Material Permanente, Bolsistas e Outras Despesas. Nos respectivos quadros de despesas são apresentados itens específicos, sendo relevante destacar o campo “Fonte”. O campo “Fonte” refere-se à origem do recurso financeiro, podendo ser Arrecadação, Instituição e Terceiros.

4.1 Despesas - Bolsistas

Nome do Bolsista	Início/Término	Fonte	Tipo Institucional	Remuneração/Mês	Custo Total
[!] A ser selecionado	01/05/2015 01/12/2015	IES (IFSP)	Discente de Graduação	R\$ 400,00	R\$ 2.800,00
Total					R\$2.800,00

Observação: A bolsa se faz necessária para que:

- O docente coordenador conte com a colaboração de um estudante para a realização e otimização da qualidade do curso de extensão que pretende ofertar.
- O estudante bolsista tenha condições de custear despesas com transporte, alimentação e de material cultural-científico que possam vigorar em sua rotina pelo fato dele participar deste projeto.

Plano de Trabalho do(s) Bolsista(s)

[!] A ser selecionado

Carga Horária Semanal: 20 hora(s)

Objetivos:

O bolsista deverá atuar na modalidade de bolsa Extensão e auxiliar as atividades do docente responsável pelo curso de Matemática Básica de forma que esta experiência possa ser uma oportunidade para ele aplicar os conhecimentos matemáticos apreendidos durante sua formação acadêmica, bem como adquirir conhecimentos didáticos/pedagógicos que possibilitarão sua atuação na carreira docente dentro de sua área assim que terminar a graduação.

O Bolsista participante deste projeto precisa ser um estudante de um dos cursos superiores do Campus Cubatão do IFSP que tenha cursado com êxito as disciplinas relacionadas à Matemática que constam em sua grade curricular.

Atividades a serem desenvolvidas/Mês:

De Maio/2015 a Dezembro/2015, semanalmente, o estudante bolsista deverá:

- 1 - Revisar o Material Didático do Curso.
- 2 - Acompanhar as aulas do Curso.
- 3 - Acompanhar o gerenciamento da plataforma de ensino à distância vinculada ao Curso.

Local _____, 27/04/2015

Cláudia Cristina Soares de Carvalho
Coordenador(a)/Tutor(a)