

# INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

PROGRAMA DE APOIO INSTITUCIONAL À EXTENSÃO

AÇÃO: PROJETO DE EXTENSÃO

2021 CBT\_13/20

## UNIDADE PROPONENTE

Campus:  
CBT

Foco Tecnológico:  
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

## IDENTIFICAÇÃO

Título:  
Jornal do GRAMSCHE

Grande Área de Conhecimento:  
CIÊNCIAS HUMANAS

Área de Conhecimento:  
EDUCAÇÃO

Área Temática:  
Comunicação

Tema:  
Jornalismo

Período de Execução:  
Início: **05/04/2021** | Término: **30/11/2021**

Possui Cunho Social:  
Não

## CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Público Alvo	Quantidade Prevista de Pessoas a Atender	Quantidade de Pessoas Atendidas	Descrição do Público-Alvo
Grupos Comunitários	200	-	-
Público Interno do Instituto	1200	-	-

## EQUIPE PARTICIPANTE

Professores e/ou Técnicos Administrativos do IFSP

Membro	Contatos	Bolsista	Titulação
Nome: Marcelo Augusto Miyahiro Matrícula: 2357591	Tel.: E-mail: mmiyahira@ifsp.edu.br	Não	MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)

<b>Membro</b>	<b>Contatos</b>	<b>Bolsista Titulação</b>	
Nome: Marciel Silva Santos Matrícula: 1545889	Tel.: E-mail: marcielss@ifsp.edu.br	Não	MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)
Nome: Jose Rodrigues Mao Junior Matrícula: 1673485	Tel.: E-mail: jose.mao@ifsp.edu.br	Não	DOUTORADO
Nome: Ricardo Rodrigues Alves de Lima Matrícula: 1873612	Tel.: E-mail: ricardo.rodrigues@ifsp.edu.br	Não	DOUTORADO
Nome: Jairo Augusto dos Santos Matrícula: 2315409	Tel.: E-mail: jairoaugusto@ifsp.edu.br	Não	MESTRADO
Nome: Julio Cesar Zandonadi Matrícula: 2154891	Tel.: E-mail: juliocesarzandonadi@ifsp.edu.br	Não	DOUTORADO
Nome: Rosa Maria Micchi Matrícula: 1569523	Tel.: E-mail: rosa.micchi@ifsp.edu.br	Não	MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)

## DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

### Resumo

O presente projeto constitui-se na produção coletiva de um jornal digital acadêmico destinado à divulgação da produção científica, filosófica, político-cultural e prático-pedagógica do Grupo de Análises Multidisciplinares em Ciências Humanas e Espaciais (GRAMSCHE – IFSP) e de colaboradores a serem convidados a contribuir, de estudantes da instituição a intelectuais acadêmicos e personalidades da cultura. O papel destinado ao jornal é o de servir como instrumento para a circulação abrangente da produção acadêmica do GRAMSCHE e de seus interlocutores, tendo como público-alvo estudantes, docentes e técnicos-administrativos do IFSP e demais segmentos da sociedade civil vinculados à educação e ao mundo do trabalho. O jornal será elaborado por meio do trabalho coletivo realizado pelos pesquisadores do GRAMSCHE e seus colaboradores, terá periodicidade bimestral e a contribuição de um estudante bolsista responsável por sua edição e revisão.

## Justificativa

Do ponto de vista da função pública deste projeto, a produção de um jornal acadêmico atende à necessidade social e democrática de que a produção científica realizada por um grupo de pesquisa – tanto por seus componentes quanto por seus colaboradores convidados – circule com maior abrangência no âmbito do IFSP e para além dele, ou seja, em outras instituições acadêmicas e de pesquisa, instituições político-culturais, movimentos sociais e etc. De acordo com essa linha de argumentação, entende-se que a produção de um jornal visa estabelecer o diálogo entre o próprio IFSP (representando por um de seus grupos de pesquisa) e a sociedade à qual é destinada a atividade educacional, científica e tecnológica dos Institutos Federais. Ao propor uma atividade que se realiza na interlocução com a sociedade, o projeto cumpre a função social específica destinada às atividades de extensão. Do ponto de vista prático-pedagógico e tomando por referência a noção de imprensa escolar desenvolvida pelo pedagogo francês Célestin Freinet (1896-1966), a realização do jornal atende a dois aspectos importantes quanto à formação humana: a) o desenvolvimento de uma linguagem acessível a um público mais amplo (não apenas àquele de formação acadêmica) sem abrir mão do rigor científico; b) a realização do trabalho coletivo para a divulgação da ciência. Quanto ao primeiro item, deve-se ressaltar que a produção de um jornal implica no conhecimento da forma específica da linguagem jornalística, ou seja, a necessidade de conhecimento da estrutura textual na construção de um texto jornalístico e suas características de linguagem, tais como impessoalidade e linguagem adequada à construção da notícia. Nesse sentido, os estudantes leitores e colaboradores (como escritores de artigos) do jornal estarão se habituando ao padrão formal da língua portuguesa para sua formação cultural no contato com o jornal. Por outro lado, a característica coletiva da produção coletiva necessária à realização de um jornal, tais como edição, seleção de artigos e entrevistas, produção de seu formato e etc. constituem uma forma de preparar seus integrantes – docentes, estudantes e colaboradores em geral - para o trabalho cooperativo para o alcance de seus objetivos. Nesse caso, trabalho coletivo para a divulgação do conhecimento científico para a sociedade. Há, portanto, o estímulo pedagógico para que o grupo trabalhe como um intelectual coletivo em prol de um projeto democrático de sociedade vinculado ao mundo do trabalho e que se expresse por meio de sua produção científica, cultural e pedagógica. Quanto ao momento vivenciado pela sociedade brasileira, deve-se ressaltar que esse tipo de proposta faz-se ainda mais necessário no atual cenário de (des)informação constituído pelo que assim tem sido denominado como fake news, fenômeno “hoje sinônimo de desinformação, utilizado livremente pelos veículos noticiosos para indicar rumores e notícias falsas que circulam, principalmente, na mídia social” (RECUERO; GRUZD, 2019). Como exemplo deste cenário e da influência social do fenômeno da desinformação, pode-se tomar como referência o que ocorreu no ano de 2020 em razão da difusão da Covid-19 no país e no qual, concomitantemente “à batalha em busca da prevenção, da cura e da produção de vacinas e remédios contra a Covid-19, há um outro combate que se trava em campo menos convencional: o das narrativas” (HENRIQUES; VASCONCELOS, 2020). Segundo os autores, “é nesse contexto que, segundo Sacramento e Paiva (2020, p.82), “circulam informações e práticas discursivas que concorrem com as oficiais, ao se autoproclamarem como portadoras da verdadeira verdade (que não seria necessariamente a oficial)”. Como resultado dessa crise de confiança nas instituições, as pessoas formam suas opiniões alicerçadas muito mais em suas crenças e emoções do que em fatos objetivos. Dessa forma, ganham relevo as comunicações instantâneas, que circulam de maneira rápida pelas mídias sociais (em especial pelo Whatsapp) e que têm, entre suas principais particularidades, a ausência de verificação dos fatos que anunciam. Por isso, é possível afirmar que “as redes sociais on-line contribuíram para conferir novas materialidades e visibilidades ao “se ouviu por aí”, ao “se ouviu dizer”, ao “dizem por aí” (Sacramento; Paiva, 2020, p.82). Grupos de família, de amigos, de membros de uma igreja ou de qualquer outro grupo do qual as pessoas façam parte - ou com o qual se identifiquem - consolidam-se, dessa maneira, como fontes de informações praticamente inquestionáveis e fidedignas, ainda que caminhando em direção oposta aos discursos da ciência”. (HENRIQUES; VASCONCELOS, 2020). Para além da disputa de narrativas sobre a Covid-19 no Brasil, chama-se a atenção para um fato importante que lhe é correlato: a atual dificuldade para se difundir o conhecimento científico no senso comum num contexto social de ampla inserção e atuação de indivíduos e organizações que propagam desinformação (fake News) com as mais diversas finalidades (políticas, religiosas, etc). Diante deste desafio, as iniciativas de divulgação do conhecimento científico e tecnológico numa forma clara e objetiva – como exigida por um jornal - é relevante, tendo em vista a necessidade de formação científica da sociedade para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo e das novas gerações, público alvo dos Institutos Federais. Em relação a este último aspecto, leva-se em consideração a noção de jornalismo integral, proposta por Antonio Gramsci (2001), ou seja, o jornal, conforme sua proposta de atividade de extensão, também busca contribuir para a formação de um novo público, dotado de capacidade de reflexão filosófica, científica e com senso crítico na análise das informações recebidas.

## Fundamentação Teórica

O jornal é trabalhado a partir de duas perspectivas teóricas importantes, a noção de imprensa escolar desenvolvida por Célestin Freinet (1896-1966) e a de jornalismo integral, proposta por Antonio Gramsci (1891-1937). Do ponto de vista pedagógico, para Freinet o jornal – e a imprensa escolar de modo geral – é “visto como ferramenta contínua de melhoria e participação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, o jornal escolar consiste na elaboração de textos (não necessariamente noticiosos ou jornalísticos) com tema determinado ou não pelo professor em conjunto com os discentes. Na prática freinetiana, ele é visto sob o ângulo de dar voz ao discurso do aluno de forma livre, mas com suporte pedagógico orientador do docente, no qual os textos e a pesquisa são realizados pelos alunos. Logo após o exercício de correção, todo esse material é impresso, publicado, denotando assim autenticidade e valor ao trabalho do alunado” (SILVA; KRAUSS, 2012, p. 4). Levando-se em consideração a proposta deste projeto, cabe ressaltar que o Jornal do Gramschi não visa dar voz exclusivamente ao estudante, mas o insere em sua proposta de trabalho coletivo, daí a referência à obra de Freinet. Como complementação à ideia de imprensa escolar de Freinet, tem-se como referência a proposta elaborada por Gramsci a respeito do jornalismo integral, ou seja, “o jornalismo que não somente pretende satisfazer todas as necessidades (de uma certa categoria) de seu público, mas pretende também criar e desenvolver estas necessidades e, conseqüentemente, em certo sentido, gerar seu público e ampliar progressivamente sua área” (GRAMSCI, 2001, p.197).

## Objetivo Geral

O objetivo deste projeto divide-se em três pontos. 1. Divulgação da produção científica, filosófica, político-cultural e prático-pedagógica do Gramsche - e daqueles que vierem a com ele colaborar – por meio do trabalho coletivo e em linguagem clara e impessoal, de modo a ser compreendido por um público amplo, não apenas por especialistas. 2. Fortalecer o diálogo entre Instituto Federal e sociedade por meio da circulação abrangente da produção acadêmica do GRAMSCHE e de seus interlocutores. 3. Contribuir, por meio de sua produção intelectual e do trabalho coletivo, para a realização dos ideais lançados na proposta dos Institutos Federais, tais como: superação da divisão entre o ensino qualificado para as classes dominantes e puramente tecnicista ou desqualificado para a classe trabalhadora, formação de sujeitos críticos, formação voltada à vinculação entre educação e necessidades do mundo do trabalho.

## Metodologia da Execução do Projeto

Tomando por referência as indicações de imprensa escolar e jornalismo integral abordadas no referencial teórico quanto à concepção filosófica e educacional a orientar a execução do presente projeto, o seu desenvolvimento ocorrerá conforme as seguintes etapas: Março/2021: Seleção do Bolsista (coordenador); Abril/2021: preparação do bolsista quanto ao conhecimento da estrutura textual na construção de um texto jornalístico e de suas características de linguagem (impessoalidade, linguagem adequada à construção da notícia); preparação do bolsista quanto ao uso das ferramentas técnicas necessárias à composição gráfica do jornal a ser apresentado em formato digital (coordenadores e bolsista); Maio/2021: seleção dos artigos e matérias para a primeira edição do jornal (coordenadores e bolsista); Maio/2021: publicação e divulgação da primeira edição do “Jornal do GRAMSCHE” (Bolsista); Junho/2021: Discussão sobre os resultados alcançados na primeira edição e preparação do segundo número do jornal; seleção de artigos e matérias para a segunda edição do jornal (Coordenadores e Bolsista); Julho/2021: Publicação e divulgação da segunda edição do “Jornal do GRAMSCHE” (Bolsista); Agosto/2021: discussão sobre os resultados alcançados, seleção dos artigos e matérias para a terceira edição do jornal (coordenadores e bolsista) (Coordenadores e Bolsista); Setembro/2021: Publicação e divulgação da terceira edição do “Jornal do GRAMSCHE”; Outubro/2021: discussão sobre os resultados alcançados, seleção dos artigos e matérias para a terceira edição do jornal (coordenadores e bolsista) (Coordenadores e Bolsista); Novembro/2021: Publicação e divulgação da quarta edição do “Jornal do GRAMSCHE”; Novembro/2021: Avaliação final da ação de extensão (Coordenador e Bolsista).

## Acompanhamento e Avaliação do Projeto Durante a Execução

O acompanhamento e avaliação do projeto será realizado juntamente com a elaboração dos relatórios de frequência e avaliação do bolsista e em duas etapas: a primeira com a elaboração do relatório de frequência e avaliação pelo Bolsista e, a segunda, por meio da avaliação sobre o projeto, atuação do bolsista e andamento do cronograma de execução pelo coordenador do projeto. Deste modo, pretende-se viabilizar relatórios à coordenadoria de extensão do IFSP – campus Cubatão, nas datas previstas pelo Edital que esta proposta se vincula, sendo estas: 05/06/2021 (Relatório de frequência e avaliação); 06/09/2021 (Relatório de frequência e avaliação); 05/11/2021 (Relatório de frequência e avaliação) e; 10/12/2021 (Relatório final).

## Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

Tendo como público alvo, em primeiro lugar, os estudantes, docentes e técnicos-administrativos do IFSP e, em segundo lugar, demais segmentos da sociedade civil que tem relação com o mundo do trabalho e da educação, espera-se que o “Jornal do GRAMSCHE” por utilizar o formato digital, o que facilita seu acesso, seja um instrumento para: a circulação abrangente da produção acadêmica do GRAMSCHE e de seus interlocutores; a formação do estudante bolsista (e dos estudantes colaboradores) segundo os padrões do trabalho cooperativo; o fortalecimento do diálogo entre Instituto Federal e sociedade; promoção da ciência junto à sociedade.

## Referências Bibliográficas

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere. v.2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. HENRIQUES, CLÁUDIO MAIEROVITCH PESSANHA; VASCONCELOS, WAGNER. Crises dentro da crise: respostas, incertezas e desencontros no combate à pandemia da Covid-19 no Brasil. Estud. av., São Paulo, v. 34, n. 99, p. 25-44, ago. 2020. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40142020000200025&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142020000200025&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 15 dez. 2020. Epub 10-Jul-2020. <http://dx.doi.org/10.1590/s0103-4014.2020.3499.003>. RECUERO, Raquel; GRUZD, Anatoliy. Cascatas de Fake News Políticas: um estudo de caso no Twitter. Galáxia (São Paulo), São Paulo, n. 41, p. 31-47, ago. 2019. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1982-25532019000200031&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-25532019000200031&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 15 dez. 2020. Epub 23-Maio-2019. <https://doi.org/10.1590/1982-25542019239035>. SILVA, Anderson Lopes da; KRAUSS, Regina. O Jornal Escolar como Campo de Estudo da Educomunicação: A Experiência Pedagógica do Jornal Educativo e do Notícias Escolares. Disponível em <<http://bocc.ufp.pt/>>. acessos em 20 dez.2020. 2012.

## Processo de Elaboração do Projeto

A proposta do “Jornal do GRAMSCHE” nasce da necessidade constatada pelo grupo de pesquisa de que as discussões e pesquisas por ele realizadas tivessem maior publicidade, de modo a envolver a participação e interlocução com outros pesquisadores, estudantes e setores da sociedade civil que de modo direto ou indireto tenham relação com o IFSP. Tal intento ganhou força a partir da leitura feita pelo GRAMSCHE de que a conjuntura atual está marcada pela difusão em massa de informações falsas que atendem a diversos propósitos – políticos, econômicos, religiosos e etc. Diante desse cenário, faz-se necessária a ampliação dos meios que possibilitem que a informação e formação científicas sejam socialmente difundidas, de modo a favorecer a relação entre instituições educacionais, ciência e sociedade. A forma escolhida pelo grupo de pesquisa para a realização deste objetivo foi o jornal em formato digital, considerado um meio de comunicação adequado para a difusão democrática e segundo critérios científicos da produção realizada no âmbito do IFSP.

## Necessidade de equipamentos do Campus

Não será necessário o uso de equipamentos do IFSP – campus Cubatão. Apenas será solicitado ao setor de comunicação a divulgação no sítio eletrônico e redes sociais da instituição do “Jornal do GRAMSCHE”.

## Necessidade de espaço físico do Campus

Durante a pandemia de COVID-19 não será necessário utilizar o espaço físico do Campus do IFSP-Cubatão, em caso de redução extrema do contágio e segurança em frequentar o espaço físico do campus, será utilizada a sala 137, do grupo de pesquisa “GRAMSCHE”, o qual o coordenador está vinculado, para a realização de reuniões entre coordenador e bolsista.

## Recurso financeiro do Campus

Além da bolsa a estudante, por meio deste edital, não haverá necessidade de recursos financeiros do campus do IFSP-Cubatão.

## Metas

- 1 - Escolha e preparação de bolsista
- 2 - Planejamento e formatação do Jornal
- 3 - Publicação do Jornal do GRAMSCHE
- 4 - Avaliação

## CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Meta	Atividade	Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Qtd.	Período de Execução Início	Término
1	1	preparação do bolsista quanto ao conhecimento da estrutura textual na construção de um texto jornalístico e de suas características de linguagem (impessoalidade, linguagem adequada à construção da notícia); preparação do bolsista quanto ao uso das ferramentas técnicas necessárias à composição gráfica do jornal a ser apresentado em formato digital (coordenadores e bolsista)	1	1	1	05/04/2021	30/04/2021
2	2	seleção dos artigos e matérias para a primeira edição do jornal (coordenadores e bolsista)	1	1	1	01/05/2021	31/05/2021
3	3	seleção dos artigos e matérias para a primeira edição do jornal	1	1	1	01/05/2021	30/06/2021
3	4	publicação e divulgação da primeira edição do “Jornal do GRAMSCHE”	1	1	1	01/06/2021	30/06/2021
3	6	seleção dos artigos e matérias para a primeira edição do jornal	1	1	1	01/07/2021	30/09/2021
3	7	Publicação da segunda edição do Jornal do GRAMSCHE	1	1	1	01/10/2021	31/10/2021
4	5	Avaliação da publicação da 1ª edição do Jornal do GRAMSCHE	1	1	1	01/07/2021	31/07/2021

Meta Atividade Especificação			Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Qtd.	Início	Período de Execução Término
4	8	Avaliação da publicação da 2º edição do Jornal do GRAMSCHE	1	1	1	15/10/2021	15/11/2021
4	9	Avaliação do Projeto de Extensão	1	1	1	01/11/2021	30/11/2021

### PLANO DE APLICAÇÃO

Classificação da Despesa	Especificação	PROEX (R\$)	DIGAE (R\$)	Campus Proponente (R\$)	Total (R\$)
339018	Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	32000.00	32000.00
TOTAIS		0	0	32000.00	32000.00

### CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Despesa	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo A

### MEMÓRIA DE CÁLCULO

CLASSIFICAÇÃO DE DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
TOTAL GERAL					-

